

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Большежировская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Лукьянчикова Леонида Васильевича»
Фатежского района Курской области

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от 30 августа .2023 г
протокол № 12

Утверждаю
директор МКОУ «Большежировская
средняя общеобразовательная школа»
_____/ Николаенко Г.В./
Приказ от «31» августа 2023 г

№48

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
(базовый уровень)
Возраст детей: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год- 108 часов

Автор - составитель:
Курдамосова Валентина Анатольевна
учитель химии и биологии

С.Большое Жирово
Фатежского района Курской области

2023-2024 учебный год

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик программы	3
2. Комплекс организационно- методических условий	16
3. Список литературы	25

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность – естественно- научная

Педагогическая целесообразность программы – направленность на организацию социально – полезной деятельности обучающихся, создание благоприятных условий для развития познавательной и творческой активности.

Нормативно – правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный эколог» в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07 2020);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственная программа Курской области «развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);
- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Программа воспитания МКОУ «Большежировская СОШ» на 2022-2025 года. (Принята на заседании педагогического совета от протокол от 11.07.2022г. № 3, введена в действие Приказом 29 августа 2022 г. г. № 48-2).
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ «Большежировская средняя общеобразовательная школа». (Принято на заседании Педагогического совета 30 августа 2019г. Протокол №1, введено в действие Приказом от 02.09.2019г № м37-3).

Актуальность программы – В настоящее время элогическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. В современных условиях одной из основных задач школы является формирование экологического сознания у школьников. Экологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, так как, только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации экологического кружка. Занятия кружка помогут ребятам повысить интерес к наукам эколого - биологического направления, расширить знания в этой сфере.

Педагогическая концепция программы – концепция экологического воспитания нацелена на воспитание гуманной, социально – активной и творческой личности ребёнка и целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней.

Новизна программы- в настоящее время возросла потребность современного общества в принципиально иных молодых людях, владеющих навыками научного мышления, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Большая часть учебного времени отводится на практические и лабораторные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области краеведения. В результате исследовательской деятельности обучающиеся приобретают навыки научного анализа явлений природы, которые позволяют им увидеть и проследить причинно – следственные связи в системе «человек – общество – природа». Это особенно ценно для сельских детей, которые, смогут ощутить себя полноправным субъектом природоохранной деятельности. Выполняя исследования, школьники получают материалы, позволяющие объективно судить об экологическом состоянии местности, найти пути решения местных экологических проблем и реализовать их на практике. Исследовательская деятельность учащихся осуществляется в природном окружении школы, а это содействует воспитанию у школьников экологической культуры, любви к своему родному краю.

отличительные особенности программы – отличительной особенностью данной программы является самостоятельность в изучении нового материала. Большая часть учебного времени отводится на самостоятельные индивидуальные и групповые работы учащихся. Роль педагога заключается лишь в создании условий для продуктивной творческой деятельности; в использовании на занятиях элементов проблемного, поискового характера, которые заставляют учеников думать, открывать новое, размышлять, находить скрытые возможности своего организма; в формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка. Развитие личности ребёнка, формирование у него информационных и коммуникационных, исследовательских умений и компетенций - именно на решение этой проблемы направлена предлагаемая программа.

Дидактические принципы организации образовательного процесса, реализующиеся в данной программе:

1. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп школьников).
2. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.

3. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
4. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
5. Принцип ориентации на успех.
6. Принцип взаимоуважения.
7. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
8. Принцип связи обучения с жизнью.
9. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
10. Принцип креативности (творчества) и коллективности.
11. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
12. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Данная программа базируется на **принципах гуманистической экологии** и рассчитана на формирование у обучающихся мировоззрения нового типа.

1. Принцип единства (все мы являемся частью природы).
2. Принцип смирения (мы представляем собой ценный вид, однако не более важный, чем другие).
3. Принцип сотрудничества (наша роль заключается в понимании и сотрудничестве с природой, а не в ее завоевании).
4. Принцип уважения к природе (каждое живое существо имеет право на жизнь или по крайней мере на борьбу за выживание просто потому, что оно живое; наличие этого права не зависит от степени его полезности для нас в настоящее время или от его потенциального использования в будущем).
5. Принцип уважения к своим корням и, прежде всего, к Земле (все, что мы имеем или будем иметь, в конечном счете идет от Солнца и Земли; Земля без нас может существовать, а мы без нее – нет).
6. Принцип права будущих поколений (после себя мы должны оставить Землю по крайней мере такой же, если не лучше, чем она была для нас).
7. Принцип: непосредственный опыт – лучший учитель (чтобы любить, лелеять и понимать природу и самого себя, необходимо затратить время на непосредственное познание и чувственное восприятие воздуха, воды, почвы, растений, животных, бактерий и других компонентов природы).
8. Принцип: люби свой родной край.

Адресат программы – участниками осуществления программы являются обучающиеся 6–11 классов (12–17 лет) общеобразовательной школы. Набор обучающихся свободный: принимаются все желающие. Количество обучающихся в коллективе: 10 человек.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся: разные возрастные категории (разновозрастная группа), состав группы -постоянный. Образовательная программа предназначенная для учащихся 12-17 лет, предусматривает расширение экологического кругозора детей, развитие их экологического мышления, формирование устойчивого интереса к окружающей среде.

Дети 12-17 лет в высокой степени возбудимы и импульсивны, испытывают большую потребность в движениях с ярко выраженной эмоциональностью восприятия

Отмечается повышение самостоятельности, рост чувства ответственности за свои поступки, расширение интересов, появление планов на будущее.

Правильно организованная интересная познавательная и практическая деятельность становятся ведущими факторами в формировании положительных черт характера учащихся, когнитивных способностей.

Срок освоения и объём программы – программа курса рассчитана на 1 год обучения, всего 72 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю. Уровень – базовый.

Форма, виды обучения и режим занятий.

Форма обучения - очная с возможностью использования дистанционных технологий. Занятия проходят два раза в неделю по 1 часу – вторник- четверг. Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность одного занятия - 40 минут

Уровень – базовый

Цель - Изучить видовое разнообразие растений Канина леса и дать комплексную оценку его экологического состояния.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать воспитанникам системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать понятия научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа.
- формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность по изучению народных промыслов, ремесел
- формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

· эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к воинским традициям.

Планируемые результаты

- личностные:

формируется чувство гордости за свою Родину, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- метапредметные

Познавательные

1) овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

Регулятивные 1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

2) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха исследовательской деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Ключевые компетенции

- **Ценностно – смысловые** - осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знание основных правил и норм безопасного поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

Познавательные

- расширение и систематизация знаний о многообразии растений родного края;
- определение принадлежности растений к определенной систематической группе;
- наблюдение и определение видового разнообразия живых организмов, обитающих на территории своего местожительства;
- овладение основами различных форм и методов экологического мониторинга;
- оценивание экологического состояния биоты, воздуха родного села;
- выявление и описание экологических проблем родного края, анализ причин их возникновения;
- приведение доказательств необходимости принятия и соблюдения мер по улучшению экологического состояния среды своего населенного пункта.

Информационные - способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных **информационных** технологий;

Коммуникативные-Умение анализировать и оценивать деятельность друзей, одноклассников; умение общаться в коллективе и с коллективом

Компетенции личностного самосовершенствования- Владение приемами личностного самовыражения и саморазвити

Общекультурные компетенции- способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию, стремление к повышению своей квалификации и мастерства

1.2 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел №1 «Биологическое разнообразие растений Курской области»	5	5	-	1.Защита фотоотчета: «Ядовитые растения Канина леса». 2.Защита презентации «Красная книга Курской области».
2.	Раздел №2 Изучение травянистых растений Канина леса	9	2	7	1.Защита проекта: «Видовое многообразие растений Канина леса». 2.Защита фотоотчетов: «Растения семейства Крестоцветные», «Растения семейства Розоцветные»«Растения мотыльковые», «Растения семейства Злаки», 3.Оценка изготовленных гербарных материалов.
3.	Раздел№3 Индикаторные растения Канина леса	8	6	1	Защита мини-проекта: «Индикаторные растения»
4.	Раздел№4 «Общие сведения о лекарственных растениях Курской области»	4	3	1	Зачет, тест.
5	Раздел№5: «Изучение лекарственных растений села Большое Жирово»	11	4	7	Защита мини- проекта «Лекарственные растения Канина леса», презентации «Лекарственные растения села Большое Жирово», оценка таблицы: «Геоботаническое описание травяного покрова Канина леса», калейдоскопа «Охраняемые лекарственные растения».
6.	Раздел №6 «Область применения лекарственных растений»	9	8	1	Защита презентации «Целебные травы», коллекция рецептов «Бабушкины рецепты»
7.	Раздел №7: «Правила сбора, заготовки, хранения, применения и дозировки лекарственных	5	3	2	Тест, зачет

	растений»				
8.	Раздел № 8 «Подготовка итоговых работ по изучению лекарственных растений»	4	4	-	Защита презентации «Игра --лекарственные растения».
9	Раздел №9 «Экологический мониторинг Канина леса»	13	3	10	1. Оценка таблиц: «Результаты исследования биоиндикации воздуха на основе эпифитных мхов», «Результаты исследования биоиндикации воздуха по состоянию сосны», Результаты исследования степени загрязнения воздуха по видовому составу лишайников 2. Оценка вариационного ряда изменчивости площади листовых пластинок березы бородавчатой, собранных в чистой и загрязненной зонах», диаграммы изменчивости площади листьев березы.

К программе прилагается учебно – тематическое планирование.

Содержание учебного плана

Раздел №1 «Биологическое разнообразие растений Курской области» (5 часов)

Теория: Растительный мир Курской области. Знакомство с уникальными растениями Курской области. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Редкие и исчезающие виды растений Курской области. Красная книга как совокупность сведений о состоянии и мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов дикорастущих растений.

Охрана растительного мира. Охраняемые территории. Заповедники и заказники, их значение. Роль подрастающего поколения в охране природы. Правила поведения в природе. Природоохранные документы..

Ядовитые растения Курской области. Фитотоксикологическая характеристика ядовитых растений (ядовитые органы, особенности токсического действия растительных ядов, первая помощь и профилактика при растительных отравлениях).

Формы контроля: защита презентации «Красная книга Курской области».

Дидактический материал:

таблица «Редкие и исчезающие виды растений», набор открыток «Удивительные растения», гербарные экземпляры растений редких, ядовитых, уникальных растений нашей местности.

Видео-фильм <http://www.youtube.com/watch?v=OsoEPRreNubk>

«Растения – хищники».

Электронные презентации:

презентация «Красная книга Курской области».

Информационное обеспечение:

Красная книга Курской области» Том 2 «Редкие и исчезающие виды растений и грибов» Тула 2001г Ответственный редактор Н. И. Золотухин.

Интернет – ресурсы: http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_kurskoi_oblasti.php-

Растения из красной книги Курской области.

http://ozonit.ru/slr/lekarstvennye_yadovitye_rasteniya.php- ядовитые растения

<http://www.liveinternet.ru/users/laima852/post227467342/>- Энциклопедия ядовитых растений популярно о ядовитых растениях России и Зарубежья.

Раздел №2 Изучение травянистых растений Банина леса (9 часов)

Теория: Травянистые растения Банина леса. Многообразие представителей семейства крестоцветные, розоцветные, пасленовые, мотыльковые, сложноцветные, лилейные, злаки.

Практика:

Практическая работа №1: «Определение видов растений, принадлежащих к разным семействам».

Экскурсии:

Экскурсия №1. «Определение видов растений семейства крестоцветные».

Экскурсия №2 «Определение видов растений семейства розоцветные».

Экскурсия №3 «Определение видов растений семейства пасленовые».

Экскурсия №4 «Определение видов растений семейства мотыльковые». *Экскурсия №5*

«Определение видов растений семейства сложноцветные». *Экскурсия №6* «Определение видов растений семейства лилейные».

Экскурсия №7 «Определение видов растений семейства злаки».

Формы контроля:

Защита проекта: «Видовое многообразие растений банина леса, фотоотчетов: «Растения семейства Крестоцветные», «Растения семейства Розоцветные», «Растения мотыльковые», «Растения семейства Злаки».

Дидактический материал: таблицы «Семейство розоцветных», «Семейство пасленовых», «Семейство крестоцветных», «Семейство сложноцветных», «Семейство злаки», таблица «Растения широколиственного леса», гербарные экземпляры растений разных семейств.

Техническое оснащение: бинокли, фотоаппараты, полевые дневники, сумки.

Информационное обеспечение:

Школьный атлас-определитель высших растений. Новиков В.С., Губанов И.А. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991. - 240 с.

Интернет – ресурсы:

<http://www.eco.nw.ru/lib/data/08/4/020408.htm> - Атлас - определитель лесных травянистых растений.

<http://ecosystema.ru/04materials/guides/07flowers.htm>- Компьютерный атлас-определитель травянистых растений средней полосы Европейской части России по цветкам.

http://beaplanet.ru/semeystvo_krestocvetnyh.html - семейство крестоцветные.

http://beaplanet.ru/semeystvo_rozocvetnye.html - семейство розоцветные.

http://beaplanet.ru/semeystvo_paslenovyh.html - семейство пасленовые.

http://beaplanet.ru/semeystvo_bobovyh.html - семейство бобовые.

http://beaplanet.ru/semeystvo_slozhnocvetnyh.html - семейство сложноцветные.

http://beaplanet.ru/semeystvo_lileynye.html - семейство лилейные.

http://beaplanet.ru/semeystvo_zlakov.html - семейство злаковые.

Раздел №3 Индикаторные растения Банина леса (8 часов)

Теория: Растения – биоиндикаторы почвы. Растения – индикаторы минерального состава плодородия, водного режима, кислотности почв. Растения - индикаторы глубины залегания грунтовых вод.

Анализ данных исследований экологического состояния почвы Канина леса.

Растения-биоиндикаторы загрязненности окружающей среды края.

Признаки повреждения растений-индикаторов под влиянием химических веществ – загрязнителей атмосферы. Газоустойчивые деревья и кустарники. Деревья и кустарники средней газоустойчивости. Деревья и кустарники не газоустойчивые.

Практика:

Практическая работа №2 «Исследование почвы методом биоиндикации».

Практическая работа №3 «Изучение и описание растений-индикаторов загрязненности окружающей среды».

Формы контроля: Защита мини-проекта: «Индикаторные растения».

Дидактический материал: гербарные экземпляры растений – индикаторов минерального состава плодородия, водного режима, кислотности почв; гербарные экземпляры растений индикаторов загрязненности окружающей среды.

Техническое оснащение: бинокли, фотоаппараты, полевые дневники, сумки.

Информационное обеспечение:

Школьный атлас-определитель высших растений. Новиков В.С., Губанов И.А. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991. - 240 с.

Интернет – ресурсы:

<http://www.eco.nw.ru/lib/data/08/4/020408.htm>- Атлас - определитель лесных травянистых растений.

<http://biofile.ru/bio/4279.html> растения - индикаторы почвы Биофайл Научный журнал.

<http://mediazavod.ru/articles/41753> - растения - индикаторы Урожайная газета . 12. 2006 г.

Раздел №4 «Общие сведения о лекарственных растениях Курской области» (4 часа)

Теория: Природно - географические условия Курской области. Запасы сырья дикорастущих лекарственных растений. История развития фитотерапии. Биологические активные вещества лекарственных растений: алкалоиды, гликозиды, сапонины, флавоноиды, кумарины, эфирные масла, дубильные вещества, микроэлементы, неорганические соли, витамины, фитонциды, органические кислоты, слизи. Значение биологически активных веществ. Лекарственные травянистые растения, содержащие биологически активные вещества, их действие на организм, применение. Лекарственные растения, содержащие витамины. Словари и справочники по лекарственным растениям.

Практика:

Практическая работа № 4 « Определение лекарственных растений по определителю».

Формы контроля: зачет, тест

Дидактический материал: набор открыток «Лекарственные растения», гербарные экземпляры лекарственных растений, техника безопасности: правила поведения в лесу; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе.

Техническое оснащение: бинокли, фотоаппараты, полевые дневники, сумки.

Информационное обеспечение:

1. Школьный атлас-определитель высших растений. Новиков В.С., Губанов И.А. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991. - 240 с.

2. Атлас-определитель. «Лекарственные растения» Кирилл Ткаченко

Интернет – ресурсы:

<http://ecosystema.ru/04materials/guides/07flowers.htm>-

Компьютерный атлас-определитель травянистых растений средней полосы Европейской части России по цветкам

<http://travnikya.ru/> - Все о лекарственных растениях

http://nsp-zdorovje.narod.ru/article_zd.htm/sovr-fitoterapia.html лекарственные растения в современной медицине

http://www.fito.nnov.ru/special/classificators/chem_rus.phtml - «Лекарственные растения и сырье, содержащие витамины»

<http://www.eco.nw.ru/lib/data/08/4/020408.htm> Атлас определитель лесных травянистых растений.

Раздел №5 «Изучение лекарственных растений села Большое Жирово» (11 часов)

Теория:

Лекарственные растения болот и водоёмов. Особенности внешнего строения, полезные свойства лекарственных растений сообщества болота: валерианы лекарственной, ряски малой, калужницы болотной, череды трехраздельной.

Лекарственные травы леса. Особенности обитания и целебные свойства ландыша майского, земляники лесной, Иван чая, душицы обыкновенной. Правила сбора лекарственных трав.

Лекарственные растения луга. Лекарственные свойства одуванчика лекарственного, тысячелистника обыкновенного, клевера лугового, льнянки обыкновенной, зверобоя продырявленного. Биологические особенности, лекарственные свойства перечисленных растений.

Лекарственные растения пустырей и дорог, лесные сорняки. Лекарственные свойства лопуха большого, подорожника большого, крапивы двудомной, щавеля конского, полыни двудомной, мать – и – мачехи. Места произрастания и условия обитания. Использование в медицине лекарственного сырья из сорных трав.

Ядовитые лекарственные растения. Фитотоксикологическая характеристика ядовитых растений (ядовитые органы, особенности токсического действия растительных ядов, первая помощь и профилактика при растительных отравлениях). Ядовитые растения села Большое Жирово: волчье лыко, дурман вонючий, белена черная, чистотел большой и др.

Охраняемые лекарственные растения Красная книга Курской области. Охрана и рациональное использование дикорастущих лекарственных растительных ресурсов Курской области. Растения, подлежащие строгой охране с полным исключением сбора и запретом на продажу.

Практика:

Геоботаническое исследование села Большое Жирово. Геоботаническое описание фитоценозов на территории пришкольного участка, Канина леса, пустыря, рядом с Каниным лесом. Определение облия (по Друде), ярности (в см), фенологического состояния лекарственных растений. Оформление результатов исследования.

Практическая работа № 5 «Изучение травяного покрова».

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №1: «Определение лекарственных растений болот и водоемов».

Лабораторная работа №1: «Определение лекарственных растений луга».

Лабораторная работа №3: «Определение лекарственных растений Канина леса».

Лабораторная работа №4: «Определение лекарственных растений пустырей и дорог».

Экскурсии

Экскурсия на болото.

Экскурсия на луг.

Экскурсия в Банин лес.

Формы контроля: защита мини- проект «Лекарственные растения Канина леса» презентации «Лекарственные растения села Большое Жирово». Оценка таблицы:

«Геоботаническое описание травяного покрова Канина леса», калейдоскопа «Охраняемые лекарственные растения».

Дидактический материал: набор открыток «Лекарственные растения», гербарные экземпляры лекарственных растений леса, луга, пустырей и дорог. Составление учебного гербария. Описание флоры своей местности.

Техническое оснащение: бинокли, фотоаппараты, полевые дневники, сумки.

Информационное обеспечение:

1. Школьный атлас-определитель высших растений. Новиков В.С., Губанов И.А. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991. - 240 с.
2. Атлас-определитель. «Лекарственные растения» Кирилл Ткаченко.

Интернет – ресурсы:

<http://ecosystema.ru/04materials/guides/07flowers.htm>-

Компьютерный атлас-определитель травянистых растений средней полосы Европейской части России по цветкам.

<http://www.eco.nw.ru/lib/data/08/4/020408.htm> Атлас определитель лесных травянистых растений.

<http://www.youtube.com/watch?v=ZLOhgPmBUaw> атлас лекарственных растений.

<http://travnika.ru/> - Все о лекарственных растениях.

<http://my.mail.ru/mail/kora29/video/607/661.html> подорожник.

http://my.mail.ru/mail/viktoriya_prudnikova/video/2914/5843.html лопух.

<http://my.mail.ru/mail/obrazovanie-new/video/358/1543.html> чистотел.

<http://my.mail.ru/mail/obrazovanie-new/video/358/645.html> мать и мачеха.

<http://my.mail.ru/mail/rambo68/video/myvideo/383.html> зверобой.

<http://my.mail.ru/mail/gnailya1955/video/myvideo/21.html> тысячелистник.

<http://my.mail.ru/mail/allamassage/video/myvideo/440.html> крапива.

<http://my.mail.ru/mail/trapeznikova-svetlana/video/3728/4439.html> одуванчик.

<http://medicinalplants.ru/literature/forestplants/> лекарственные растения и травы.

Раздел №6 «Область применения лекарственных растений»(9 часов)

Теория: История использования лекарственных растений в медицине. Классификация лекарственных растений по лечебному действию противоаллергические, отхаркивающие, жаропонижающие, потогонные, повышающие защитные силы организма, антисептические, противовоспалительные, кровоостанавливающие, обезболивающие. Правила приготовления рецептур.

Практика:

Практическая работа №6: «Приготовление лечебных чаев».

Экскурсии

Экскурсия в аптеку.

Экскурсия к местной целительнице

Формы контроля: Защита презентации «Целебные травы», коллекции рецептов «Бабушкины рецепты»

Дидактический материал: набор открыток «Лекарственные растения», гербарные экземпляры лекарственных растений.

Техническое оснащение: бинокли, фотоаппараты, полевые дневники, сумки.

Информационное обеспечение:

Видео-фильм: <http://rutube.ru/video/951efe8d78616155dded56340e739909/?bstart=1>

Интернет – ресурсы:

http://nsp-zdorovje.narod.ru/article_zd.htm/sovr-fitoterapia.html лекарственные растения в современной медицине.

<http://travnika.ru/> - Все о лекарственных растениях.

<http://medicinalplants.ru/literature/forestplants/> лекарственные растения и травы.

<http://travzbor.ru/phytotherapy/lopuh.html> лопух сбор корней.

Раздел №7 «Правила сбора, заготовки, хранения, применения и дозировки лекарственных растений» (5 часов)

Теория: Правила и время сбора лекарственных растений. Классификация сырья. Действующее законодательство, нормирующее изготовление, хранение и сбыт лекарственных препаратов. Сроки сбора лекарственного сырья. Правила сбора лекарственных растений. Обработка лекарственного сырья, режим и условия сушки. Правила расфасовки и хранения лекарственных растений в промышленных условиях и дома. Определение готовности сырья к хранению. Условия и сроки хранения сырья.

Практика:

Практическая работа №7 «Сбор лекарственного сырья».

Практическая работа № 8 «Обработка лекарственного сырья; определение готовности сырья к хранению; упаковка лекарственного сырья для хранения».

Экскурсии

Экскурсия в аптеку.

Формы контроля: зачет, тест

Интернет – ресурсы:

<http://my.mail.ru/mail/nikolaygorshkov/video/7/6.html> заготовка лекарственного сырья.

<http://travzbor.ru/phytotherapy/lopuh.html> лопух сбор корней.

Раздел №8 «Подготовка итоговых работ по изучению лекарственных растений»

Теория: Подготовка материалов по итогам летней работы по сбору и изучению лекарственных растений.

Практика: Подготовка выставки гербариев, компьютерных презентаций, итоговая конференция.

Формы контроля Защита презентации «Игра --лекарственные растения».

Дидактический материал: Презентация «Целебные травы», «Игра: Лекарственные растения».

Информационное обеспечение:

Интернет – ресурсы:

eduardlaw@yandex.ru - Тест по теме «Лекарственные растения».

Раздел №9 «Экологический мониторинг Канина леса» (12 часов)

Теория: Методы экологического мониторинга воздуха. Индикация чистоты воздуха с помощью эпифитных мхов. Биоиндикация загрязнения воздуха по состоянию хвойных растений. Биоиндикация загрязнений экосистемы по листьям древесных растений (береза бородавчатая, дуб обыкновенный) Лишайники на территории села. Лихеноиндикация. Анализ данных исследований экологического состояния воздуха в Канином лесу.

Практика:

Практическая работа №9 «Индикация чистоты воздуха с помощью эпифитных мхов».

Практическая работа №10 «Биоиндикация воздуха по состоянию сосны».

Практическая работа №11 «Биоиндикация загрязнений экосистемы по листьям древесных растений».

Практическая работа №12 «Определение степени загрязнения воздуха по видовому составу лишайников».

Формы контроля: зачет, оценивание таблиц:

Таблица «Результаты исследования биоиндикации воздуха на основе эпифитных мхов».

Таблица «Результаты исследования биоиндикации воздуха по состоянию сосны».

Вариационный ряд изменчивости площади листовых пластинок березы бородавчатой, собранных в чистой и загрязненной зонах»

Диаграмма изменчивости площади листьев березы.

Таблица: Результаты исследования степени загрязнения воздуха по видовому составу лишайников

2. Комплекс организационно-методических условий

2.1 Оценка планируемых результатов обучения

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
<p>Учащиеся в основном усвоили:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - ключевые особенности экологических знаний; – перечень современных устройств, используемых для работы с технологиями, и их предназначение; 	<p>Учащиеся в достаточной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знают: - ключевые особенности экологических знаний; – – перечень современных устройств, используемых для работы с технологиями, и их предназначение; – 	<p>Учащиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы работы - ключевые особенности экологических знаний; – перечень современных устройств, используемых для работы с технологиями, и их предназначение;
ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - – умения принимать и сохранять учебную задачу; – умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели; – умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели; – умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по 	<p>В достаточной мере развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения принимать и сохранять учебную задачу; – умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели; – умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели; – умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - умения принимать и сохранять учебную задачу; – умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели; – умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели; – умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – способность

<p>результату;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся; – умение различать способ и результат действия; – умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок; – умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> – способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся; – умение различать способ и результат действия; – умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок; – умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи; 	<p>адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение различать способ и результат действия; – умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок; – умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивое внимание, память; - способности; - быстрота и неординарность мышления; - адекватность восприятия . 	<p>В достаточной мере развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивое внимание, память; - аналитические способности; - быстрота и неординарность мышления; - пространственная ориентация и координация движений; - адекватность восприятия - способность к осознанным действиям 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивое внимание, память; - аналитические способности; - быстрота и неординарность мышления; - пространственная ориентация. ; - адекватность восприятия - способность к осознанным действиям
ОЦЕНКА КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ		
<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>применять методы наблюдения,</p>	<p><u>Учащиеся получат возможность:</u></p> <p>- удовлетворять потребность в культурно -</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>- слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном</p>

<p>экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины успеха/неуспеха - адекватно воспринимать произведения, осознавать многозначность содержания их образов, существование различных интерпретаций одного произведения; 	<p>досуговой деятельности, духовно обогащающей личность.</p>	<p>обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речевые средства (а при необходимости и средства информационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач • опыту общения со слушателями в условиях публичного предъявления результата творческой музыкально-исполнительской деятельности. <p><u>Учащиеся получают возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на приобретённый в ходе занятий опыт.
---	--	--

2.3. Виды и формы контроля

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся. Оно должно обеспечить взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль учащихся). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у учащихся ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого учащегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;

- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- дифференцированный подход.

Для отслеживания результатов применяются следующие виды и формы контроля:

Вид контроля	Форма контроля
Предварительный	Фронтальный опрос, собеседование
Текущий	Тестирование, собеседование
Тематический	Тестирование на знание теоретического материала, защита проектов
Итоговый	Фестиваль творческих проектов; презентация творческих работ.

2.2.Формы контроля

Формы аттестации:

- творческие отчёты;
- защита исследовательских работ;
- защита проектов;

Формы отслеживания образовательных результатов: аналитический материал тестирования детей на начало проведения занятий и в конце года (после освоения программы).

Формы демонстрации образовательных результатов: анализ проведенных контрольных тестирований, открытые занятия, организация выставок исследовательских работ в школе, участие в областных, всероссийских конкурсах.

Оценочные материалы

Формы проверки прогнозируемых результатов диагностика, мониторинг, контроль, выставки, соревнования, исследовательские проекты, исследовательские работы, фотовыставки. Контроль над знаниями обучающихся осуществляется в форме устной оценки педагогом промежуточных и конечных результатов работы детей и составлением листа оценки на каждого обучающегося.

В результате обучения учащиеся *должны знать*:

1. Редкие и охраняемые растения своего края.
2. Ядовитые растения своего края.
3. Индикаторные растения.
4. Применение индикаторных растений для определения свойств почвы.
5. Применение индикаторных растений для определения загрязнения воздуха.
6. Методы биоиндикации.
7. Лекарственные растения своего края.
8. Правила сбора, хранения, сушки растений.
9. Применение лекарственных растений в народной медицине

10. Свойства веществ, входящих в состав лекарственных растений;
11. Профилактику и лечение некоторых заболеваний при помощи лекарственных растений, произрастающих в Курской области.

Учащиеся *должны уметь*:

1. Определять растения по определителям.
2. Распознавать ядовитые, редкие и индикаторные растения своего края.
3. Изготавливать гербарий.
4. Применять полученные знания в повседневной жизни без вреда для здоровья.
5. Проводить самостоятельный поиск дополнительной информации о растениях с использованием различных источников; описывать и объяснять результаты наблюдений.
6. Проводить биоиндикацию загрязнения Канина леса по листьям древесных растений.
7. Проводить геоботанические исследования на территории Канина леса.
8. Анализировать систематический состав выявленного списка видов растений.
9. Сбирать и сушить лекарственные растения.

2.3 Календарно – учебный график (Приложение №1)

Материально-технические и кадровые условия

Кадровые условия – педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование

Методическое обеспечение программы

Занятия по кружку «Юный эколог» проводятся на базе

МКОУ «Большежировская СОШ» в кабинете биологии. Кабинет находится на 2 этаже основного здания и имеет все необходимое для занятий. Рабочие места учащихся укомплектованы столами и стульями. В гигиенических целях в кабинете имеется умывальники и емкости для сбора мусора. Температурный режим в кабинете поддерживается в норме. Для обеспечения проветривания все окна легко открываются. Кабинет оснащен компьютером.

2.4. Методические материалы.

- данная образовательная программа;
 - методическая литература;
 - методические разработки занятий;
 - книги, журналы по краеведению;
 - географические и исторические карты.
 - помещение для занятий, парты, стулья;
 - видео и фото приборы.
 - демонстрационный комплекс, включающий в себя: интерактивную доску(или экран), мультимедиапроектор, персональный компьютер или ноутбук с установленным программным обеспечением. Обязательно наличие локальной сети доступа к сети Интернет.
 - Инструкции по технике безопасности при работе с инструментами и канцелярскими принадлежностями.
 - Инструменты и вспомогательные приспособления: инвентарь, используемый для ухода за растениями; канцелярские принадлежности: ножницы, кисточки, карандаши; оптические приборы: лупы; микроскопы; лабораторное оборудование для опытов.
 - Материалы: гуашевые краски; клей-карандаш; восковые мелки.

- Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: гербарии; муляжи; таблицы; схемы; раздаточный материал, дидактические карточки; коллекции; глобус.
- Натуральные объекты – растения села Большое Жирово, комнатные растения
- Техническое оснащение: бинокли, фотоаппараты, полевые дневники, сумки

информационное обеспечение -

1. Школьный атлас-определитель высших растений. Новиков В.С., Губанов И.А. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991. - 240 с.

2. Атлас-определитель. «Лекарственные растения» Кирилл Ткаченко.

Интернет – ресурсы:

Видео фильм <http://uchu24.ru/video/pozhar-v-lesu-multifilm-dlja-detei.html> Пожар в лесу

Видео-фильм <http://www.youtube.com/watch?v=OsoEPReNubk>

«Растения – хищники»

<http://ecosystema.ru/04materials/guides/07flowers.htm>- Компьютерный атлас-определитель травянистых растений средней полосы Европейской части России по цветкам.

<http://www.eco.nw.ru/lib/data/08/4/020408.htm> Атлас определитель лесных травянистых растений.

<http://www.youtube.com/watch?v=ZL0hgPmBUaw> атлас лекарственных растений.

<http://travnikiya.ru/> - Все о лекарственных растениях.

<http://my.mail.ru/mail/kora29/video/607/661.html> подорожник.

http://my.mail.ru/mail/viktoriya_prudnikova/video/2914/5843.html лопух.

<http://my.mail.ru/mail/obrazovanie-new/video/358/1543.html> чистотел.

<http://my.mail.ru/mail/obrazovanie-new/video/358/645.html> мать и мачеха.

http://my.mail.ru/mail/rambo68/video/_myvideo/383.html зверобой.

http://my.mail.ru/mail/gnailya1955/video/_myvideo/21.html тысячелистник.

http://my.mail.ru/mail/allamassage/video/_myvideo/440.html крапива.

<http://my.mail.ru/mail/trapeznikova-svetlana/video/3728/4439.html> одуванчик.

<http://medicinalplants.ru/literature/forestplants/> лекарственные растения и травы.

http://beaplanet.ru/semeystvo_krestocvetnyh.html - семейство крестоцветные.

http://beaplanet.ru/semeystvo_rozocvetnye.html - семейство розоцветные.

http://beaplanet.ru/semeystvo_paslenovyh.html - семейство пасленовые.

http://beaplanet.ru/semeystvo_bobovyh.html - семейство бобовые.

http://beaplanet.ru/semeystvo_slozhnocvetnyh.html - семейство сложноцветные.

http://beaplanet.ru/semeystvo_lileynye.html - семейство лилейные.

http://beaplanet.ru/semeystvo_zlakov.html - семейство злаковые.

<http://biofile.ru/bio/4279.html> растения - индикаторы почвы Биофайл Научный журнал.

<http://mediazavod.ru/articles/41753> - растения - индикаторы Урожайная газета

. 12. 2006 г.

<http://ecosystema.ru/04materials/guides/07flowers.htm>-

http://nsp-zdorovje.narod.ru/article_zd.htm/sovr-fitoterapia.html лекарственные растения в современной медицине

http://www.fito.nnov.ru/special/classificators/chem_rus.phtml- «Лекарственные растения и сырье, содержащие витамины»

http://nsp-zdorovje.narod.ru/article_zd.htm/sovr-fitoterapia.html лекарственные растения в современной медицине.

<http://travnikiya.ru/> - Все о лекарственных растениях.

<http://medicinalplants.ru/literature/forestplants/> лекарственные растения и травы.

<http://travzbor.ru/phytotherapy/lopuh.html> лопух сбор корней.

eduardlaw@yandex.ru - Тест по теме «Лекарственные растения».

- **Дидактические материалы:** набор открыток «Лекарственные растения», гербарные экземпляры лекарственных растений. Техника безопасности: правила поведения в лесу; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе. Презентация «Целебные травы», игра «Лекарственные растения».

Методики исследовательских работ

1. Определение состояния хвои сосны обыкновенной для оценки загрязнённости атмосферы.
2. Индикация чистоты воздуха с помощью эпифитных мхов.
3. Влияние загрязнения воздуха на распространение эпифитных мхов.
4. Определение степени загрязнения воздуха по видовому составу лишайников.
5. Изучение травяного покрова
6. Оценка уровня жизненного состояния зеленых насаждений

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
6. Мини-выставка готовых работ.
7. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Тематические мини-выставки.
4. Мотивация учащихся на последующие занятия.

2.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Юный эколог» естественно- научной направленности в возрасте 12-17 лет. Данная программа воспитания рассчитана на один год обучения. Количество учащихся в учебной группе составляет 10 человек. Формы работы с учащимися - индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результаты воспитательной работы

Цель воспитательной программы: создание психологически комфортного культурно-образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в системе ценностей, в потребностях современной жизни, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностно самосовершенствование, используя потенциал свободного времени. Для достижения этой цели решаются следующие **задачи** воспитания:

- организация активной, творческой жизнедеятельности детей и подростков;
- развитие ключевых компетенций, необходимых в учебной деятельности;
- активное использование в воспитательной системе возможности ближайшего социума;
- развитие внутренней мотивации подростка;
- формирование ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого – взрослый лишь создает условия, решение принимает сам подросток;
- пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребности в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;
- формирование благоприятного для личностного развития ребенка, подростка эмоционального климата;
- социальная поддержка воспитанников, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум, сотрудничество с родителями.

Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- 1) Художественно-эстетическая деятельность
- 2) Познавательная деятельность
- 3) Социально-значимая деятельность
- 4) Духовно-нравственная деятельность
- 5) Культура безопасности жизнедеятельности

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;
- целевые воспитательные программы;
- районные целевые программы, реализуемые на базе учреждения;
- участие в районных и областных программах;
- работа с родителями;
- работа с детским коллективом.

Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: выставка, мастерская, практическая работа, конкурсы лучших работ.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, самооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);
- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации.
- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей).
- Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).
- Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий в онлайн режиме.

Работа с коллективом учащихся

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.
- организация консультаций педагога психолога с родителями учащихся

2.6. План воспитательной работы

Таблица 6.

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Ответственный	Срок реализации
1.	Экскурсия в Канин лес: «Многообразие представителей семейства крестоцветные».	Внутриучрежд.	Учитель биологии	Сентябрь-октябрь
2	Конкурс – игра: «Лекарственные растения».	Внутриучрежд.	Учитель биологии	март
3.	Общешкольная конференция «Лекарственные растения села Большое Жирово».	Внутриучрежд.	Учитель биологии	апрель
4	Конференция: «Индикаторные растения».	Внутриучрежд.	Учитель биологии	май

2.6 Список литературы

Список литературы для педагога

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
 - 2.Государственная программа Курской области «развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);
 - 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);
 - 4.Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);
 - 5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - 6.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
 7. Атлас-определитель. «Лекарственные растения» Кирилл Ткаченко.
 - 8.Бобылёва Л.Д. Практика экологического воспитания школьников. Биология в школе.1994.№3
 - 9.Л. Д. Бобылева «Мониторинговые исследования в школе» «Биология в школе» №5
 - 10.Красная книга Курской области» Том 2 « Редкие и исчезающие виды растений и грибов» Тула 2001г Ответственный редактор Н. И. Золотухин
- Ок литературы для педагога
- 11.А.Л. Пастушенков и В.Л. Пастушенков «Лекарственные растения», Лениздат 1990г.
 - 12.Степанова Н.А. Антропогенные факторы и их воздействие на окружающую среду// Биология в школе.2004.№8
 13. А. Н. Тимофеев «Биоэкологические исследования школьников» «Биология в школе» №5 2007 г.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Атлас-определитель. «Лекарственные растения» Кирилл Ткаченко.
2. П.С. Чиков, «Лекарственные растения», издательство «Медицина», 2002г.
- 3.. «Энциклопедия народной медицины» 3 тома, Москва «АНС», 1993г.

<http://travushka.ru/>.

Перечень интернет - ресурсов

- Стандарт педагога доп.обр.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/

<http://www.school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.fcion.edu.ru/> - федеральный центр информационно - образовательных ресурсов

