

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Большежировская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Лукьянчикова Леонида Васильевича»
Фатежского района Курской области

Принята на заседании
методического (педагогического) совета

от «30» августа 2023

протокол № 12

Утверждаю
директор МКОУ «Большежировская
средняя общеобразовательная школа»

/ Николаенко Г.В./

Приказ от «31» августа 2023 г

№ 48

М.П.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно- спортивной направленности
«Юные олимпийцы»
(базовый уровень)

Срок реализации программы

1 год- 36часов

Возраст детей 7-16лет

Автор- составитель:
учитель физической культуры

Толмачёва Инна Николаевна

Большое Жирово
Фатежского района Курской области
2023-2024 учебный год

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»..... | 3 |
| Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий..... | 17 |
| Список литературы..... | 28 |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Здоровье человека – тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов. Все без исключений понимают, как важно заниматься физкультурой и спортом, как здорово закалывать свой организм, делать зарядку, но как трудно бывает пересилить себя, заставить встать пораньше, сделать несколько упражнений. Мы откладываем занятия физкультурой на «потом», обещаем себе, что рано или поздно начнем, но иногда становится поздно начинать.

Воспитание уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с детства. По мнению специалистов – медиков, 75 % всех болезней человека заложено в детские годы. Научно – технический прогресс привел к тому, что человек все меньше и меньше понимает, что такое физический труд. А ребенок и подавно. Привычку у ребенка быть здоровым и духовно и физически надо прививать с детства, чтоб у него в будущем формировался положительный образ здорового человека. Невольно возникает вопрос: «Почему же наши дети так часто болеют?». Видимо, все дело в том, что мы, взрослые, ошибочно считаем: для ребенка самое важное, чтобы ребёнок не в чём не нуждался. Физическое развитие и культура здоровья сегодня - это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни. Программа «Юные олимпийцы» является тематической и осуществляется в рамках направления «Физическое развитие и культура здоровья» и нацелена на укрепление здоровья, развитие физических, духовных сил, обогащение знаниями и новыми впечатлениями детей.

Педагогическая целесообразность программы «Юные олимпийцы» заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик в области физического развития и культуры здоровья путем формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Олимпиец» является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с **нормативно - правовой базой:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);

- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Программа воспитания МКОУ «Большежировская СОШ» на 2022-2025 года. (Принята на заседании педагогического совета от протокол от 11.07.2022г. № 3, введена в действие Приказом 29 августа 2022 г. г. № 48-2).

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ «Большежировская средняя общеобразовательная школа». (Принято на заседании Педагогического совета 30 августа 2019г. Протокол №1, введено в действие Приказом от 02.09.2019г № м37-3).

Актуальность предлагаемой программы определяется потребностью учащихся и их родителей в программах направления «Физическое развитие и культура здоровья». **Главной идеей** программы является полноценное и гармоничное развитие ребёнка в соответствии с его психическими и физическими возможностями

Концепция программы – физкультурно- спортивная, так как направлена на физическое развитие детей, способствует совершенствованию физических и силовых навыков. **Новизна** данной программы определяется повышенным интересом в настоящее время к проблеме физического развития детей школьного возраста и заключается в организации занятости детей в летний период времени, как к мощной форме против безнадзорности, асоциального поведения детей.

Отличительной особенностью данной программы является создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дидактические принципы, реализуемые в образовательном процессе:

- принцип дифференцированного обучения;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип «от простого к сложному»;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности и наглядности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Функционирование кружка «Юные олимпийцы» при школе позволяет получить значительный оздоровительный эффект за счет целесообразного планирования оздоровительных мероприятий, умелой их организации, грамотного подбора кадров, умеющих обеспечить индивидуальный подход к детям, позволит реализовать основные

направления деятельности по их оздоровлению. - принцип развивающего и воспитывающего обучения;

Адресатом программы являются дети школьного возраста 7 – 12 лет. Формируется разновозрастная группа из 15 разнополых детей без предварительной подготовки. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Форма обучения и режим занятий : «Форма обучения – очная, с возможностью использования дистанционных технологий»

Режим занятий. Занятия проводятся 1раз в неделю по 1учебному часу, продолжительность –40 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут. *Форма обучения* – очная, с возможностью использования дистанционных технологий. Объем и сроки реализации программы. Программа «Юные олимпийцы» является базовой и рассчитана на 36 часов. **Уровень программы** – базовый.

Данная программа ориентирует учащихся и их родителей для дальнейшего изучения базового уровня в общеобразовательных учреждениях. Состав группы: постоянный, разновозрастной.

Виды занятий - комбинация теории и практики, практическая работа. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, исследовательская работа, демонстрация, обучающий контроль.

Цель программы - развитие физических способностей, силы воли, целеустремленности, в том числе детей группы «риска», формирование ценностного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Задачи программы:

1) Образовательные:

Формировать знания, умения, вокально-хоровых и танцевальных навыков.

2) Предметно-развивающие:

- а) совершенствовать музыкальное восприятие, умение анализировать и сравнивать;
- б) развивать ладо-тональный, тембровый слух, музыкальную память, ритм, такт;
- в) развивать певческий голос, добиваться стройности звучания, единства в манере пения.

3) Воспитательные:

Развивать способности к сочувствию, сопереживанию, состраданию, к эмоциональной отзывчивости;

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, предметных и метапредметных результатов.

Планируемые результаты освоения кружка «Юные олимпийцы»

В основе программы кружка «Юные олимпийцы» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

I. Личностные:

- 1) Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
- 2) Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

- 3) Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
- 4) Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
- 5) Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
- 6) Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
- 7) Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умение осознавать свое место в физкультурно- спортивной акции;
- разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернетресурсами.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в группе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

III. Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий физкультурно - спортивной направленности.
- использовать полученные знания и навыки во время спортивных игр на воздухе в свободное время.

Ключевые компетенции: ценностно - смысловые компетенции, познавательные компетенции, информационные компетенции, коммуникативные компетенции, компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные компетенции.

1.2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Таблица 1

| № п/п | Название раздела, тема | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности во время проведенных занятий в кружке легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой, бадминтоном, спортивными играми. Беседа на тему: «Зарождение Олимпийских Игр в Греции», Подвижная игра «Перестрелки». | 1 | 1 | 1 | Беседа. Опросник. Анализ приобретённых навыков. |
| 2 | Беседа на тему: «Правила проведения самостоятельной разминки перед занятием по легкой атлетике». Циклические и ациклические виды спорта. Кросс 1 км. ОРУ на гибкость. Акробатика. | 3 | 1 | 2 | Беседа. Опросник. Анализ приобретённых навыков. |
| 3 | Беседа на тему: «Правила проведения самостоятельной разминки перед занятием по легкой атлетике». Циклические и ациклические виды спорта. Кросс 1 км. ОРУ на гибкость. Акробатика. | 4 | 2 | 2 | Беседа. Опросник. Анализ приобретённых навыков. |
| 4 | Совершенствование ведения мяча. Оббегание фишек. Акробатика. Совершенствование техники длинного кувырка с 2-3 шагов разбега Акробатическое соединение. | 5 | 1 | 4 | Беседа. Опросник. Анализ приобретённых навыков. |
| 5 | Забег на 500м, с 3 ускорениями по 25 м. в промежутке дистанции. ОРУ на гибкость. Повторить акробатическое соединение. Разучить технику упражнения переворот в сторону (колесо) с демонстрацией презентации. Подвижные игры. | 3 | 1 | 2 | Беседа. Опросник. Анализ приобретённых навыков. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 6 | <p>Беседа на тему : « Значение правильной осанки в жизнедеятельности Человека»</p> <p>Кроссовая подготовка на 1 км. ОРУ на гибкость. Приемы футбола. Забивание футбольного мяча в ворота с 10 м низом и верхом по 10 раз</p> | 4 | 1 | 3 | Беседа. Опросник. Анализ приобретённых навыков. |
| | <p>Беседа на тему : « Значение правильной осанки в жизнедеятельности Человека»</p> <p>Кроссовая подготовка на 1 км. ОРУ на гибкость. Приемы футбола. Забивание футбольного мяча в ворота с 10 м низом и верхом по 10 раз</p> | 3 | 1 | 2 | |
| 7 | <p>Беседа на тему : «История возникновения игры Бадминтон». ОРУ с бадминтонной ракеткой и воланом. Рассказ, показ техники подачи в бадминтоне, приемы: открытые, закрытые. Игра.</p> | 4 | 1 | 3 | Беседа. Опросник. Анализ приобретённых навыков. |
| 8 | <p>Тест на тему: «Бадминтон». Комплекс упражнений конкурсного испытания Всероссийской олимпиады школьников предмета «Физическая культура» по бадминтону. Провести спортивную игру в бадминтон. Беседа на тему: «Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений</p> | 4 | 1 | 3 | Беседа. Опросник. Анализ приобретённых навыков. |
| 9 | <p>Беседа на тему «Физические качества. Тренировка Физических». Мини - тест. Закрепление комплекса упражнений по баскетболу. Подача нижняя.</p> | 1 | 1 | | Беседа. Опросник. Анализ приобретённых навыков. |
| 10 | <p>Соревнование по мини-олимпиаде по следующим испытаниям: 1.Тест из</p> | 1 | 1 | | Беседа. Опросник. Анализ |

| | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|
| | 15 вопросов на 20 мин. 2. Акробатическое соединение. Повторить комплексы упражнений конкурсного испытания по баскетболу и мини-футболу. Подведение итогов мини-олимпиады. | | | | приобретённых навыков. |
| 11 | Круговая тренировка: 1. Прыжки через скакалку; Поднимание туловища и ног; Отжимание на скамейке; | 2 | 1 | 1 | Беседа. Опросник. Анализ приобретённых навыков. |
| 12 | ОРУ с гимнастическими палками. Мини-соревнование: «Крутить обруч». Подвижные игры по желанию учащихся. | 1 | 1 | 1 | Беседа. Опросник. Анализ приобретённых навыков. |
| | ВСЕГО | 36 | | | |

К программе прилагается **Учебно- тематическое планирование**

Календарно- тематический учебный план

| Дата занятий | | Кол-во часов по расписанию | Раздел, тема | Содержание занятия | Кол-во часов | |
|--------------|------|----------------------------|---|--|--------------|----------|
| план | факт | | | | теория | практика |
| | | 1 | 1.Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий в кружке легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой бадминтоном спортивными играми. | Беседа на тему: «Зарождение Олимпийских Игр в Греции», Подвижная игра «Перестрелки» | 1 | |
| | | 1 | 1.Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий в кружке легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой, бадминтоном, спортивными играми. | Беседа на тему: «Зарождение Олимпийских Игр в Греции», Подвижная игра «Перестрелки». | | 1 |
| | | 1 | Беседа на тему: «Правила проведения самостоятельной разминки перед занятием по легкой атлетике». | Циклические и ациклические виды спорта. Кросс 1 км. ОРУ на гибкость. Акробатика. | 1 | |
| | | 1 | Беседа на тему: «Правила проведения самостоятельной разминки перед занятием по легкой атлетике». | Циклические и ациклические виды спорта. Кросс 1 км. ОРУ на гибкость. Акробатика. | | 1 |
| | | 1 | Беседа на тему: «Правила проведения самостоятельной разминки перед занятием по легкой атлетике». | Циклические и ациклические виды спорта. Кросс 1 км. ОРУ на гибкость. Акробатика. | 1 | |
| | | 1 | Беседа на тему: «Правила проведения самостоятельной разминки перед занятием по легкой атлетике». | Циклические и ациклические виды спорта. Кросс 1 км. ОРУ на гибкость. Акробатика. | | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|----------|--|--|----------|----------|
| | | | самостоятельной разминки перед занятием по легкой атлетике». | спорта. Кросс 1 км. ОРУ на гибкость. Акробатика. | | |
| | | 1 | Совершенствование ведения мяча. Оббегание фишек. Акробатика. | Совершенствование техники длинного кувырка с 2-3 шагов разбега Акробатическое соединение. | 1 | |
| | | 1 | Совершенствование ведения мяча. Оббегание фишек. Акробатика. | Совершенствование техники длинного кувырка с 2-3 шагов разбега Акробатическое соединение. | | 1 |
| | | 1 | Совершенствование ведения мяча. Оббегание фишек. Акробатика. | Совершенствование техники длинного кувырка с 2-3 шагов разбега Акробатическое соединение. | 1 | |
| | | 1 | Совершенствование ведения мяча. Оббегание фишек. Акробатика. | Совершенствование техники длинного кувырка с 2-3 шагов разбега Акробатическое соединение. | | 1 |
| | | 1 | Забег на 500м, с 3 ускорениями по 25 м. в промежутке дистанции. ОРУ на гибкость. | Повторить акробатическое соединение. Разучить технику упражнения переворот в сторону (колесо) с демонстрацией презентации. Подвижные игры. | 1 | |
| | | 1 | Забег на 500м, с 3 ускорениями по 25 м. в промежутке дистанции. ОРУ на гибкость. | Повторить акробатическое соединение. Разучить технику упражнения переворот в сторону (колесо) с демонстрацией презентации. Подвижные игры. | | 1 |
| | | 1 | Беседа на тему:« Значение правильной осанки в | Кроссовая подготовка на 1 км. ОРУ на гибкость. | 1 | |

| | | | | | | |
|--|--|----------|---|--|----------|----------|
| | | | жизнедеятельности Человека» | Приемы футбола. Забивание футбольного мяча в ворота с 10 м низом и верхом по 10 раз | | |
| | | 1 | Беседа на тему: «Значение правильной осанки в жизнедеятельности Человека» | Кроссовая подготовка на 1 км. ОРУ на гибкость. Приемы футбола. Забивание футбольного мяча в ворота с 10 м низом и верхом по 10 раз | | 1 |
| | | 1 | Беседа на тему: «Значение правильной осанки в жизнедеятельности Человека» | Кроссовая подготовка на 1 км. ОРУ на гибкость. Приемы футбола. Забивание футбольного мяча в ворота с 10 м низом и верхом по 10 раз | 1 | |
| | | 1 | Беседа на тему: «Значение правильной осанки в жизнедеятельности Человека» | Кроссовая подготовка на 1 км. ОРУ на гибкость. Приемы футбола. Забивание футбольного мяча в ворота с 10 м низом и верхом по 10 раз | | 1 |
| | | 1 | Беседа на тему: «История возникновения игры Бадминтон». ОРУ с бадминтонной ракеткой и воланом. | Рассказ, показ техники подачи в бадминтоне, приемы: открытые, закрытые. Игра | 1 | |
| | | 1 | Беседа на тему: «История возникновения игры Бадминтон». ОРУ с бадминтонной ракеткой и воланом. | Рассказ, показ техники подачи в бадминтоне, приемы: открытые, закрытые. Игра | | 1 |
| | | 1 | Беседа на тему: «История возникновения игры Бадминтон». ОРУ с бадминтонной ракеткой и воланом. | Рассказ, показ техники подачи в бадминтоне, приемы: открытые, закрытые. Игра | 1 | |

| | | | | | | |
|--|--|----------|---|--|---|----------|
| | | 1 | Беседа на тему: «История возникновения игры Бадминтон». ОРУ с бадминтонной ракеткой и воланом. | Рассказ, показ техники подачи в бадминтоне, приемы: открытые, закрытые. Игра | | 1 |
| | | 1 | Тест на тему: «Бадминтон». Комплекс упражнений конкурсного испытания Всероссийской олимпиады школьников предмета «Физическая культура» по бадминтону. | Провести спортивную игру в бадминтон. Беседа на тему: «Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений | | 1 |
| | | 1 | Тест на тему: «Бадминтон». Комплекс упражнений конкурсного испытания Всероссийской олимпиады школьников предмета «Физическая культура» по бадминтону. | Провести спортивную игру в бадминтон. Беседа на тему: «Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений | 1 | |
| | | 1 | Тест на тему: «Бадминтон». Комплекс упражнений конкурсного испытания Всероссийской олимпиады школьников предмета «Физическая культура» по бадминтону. | Провести спортивную игру в бадминтон. Беседа на тему: «Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений | | 1 |
| | | 1 | Тест на тему: «Бадминтон». Комплекс упражнений конкурсного испытания Всероссийской олимпиады школьников предмета «Физическая культура» по бадминтону. | Провести спортивную игру в бадминтон. Беседа на тему: «Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений | 1 | |
| | | 1 | Тест на тему: «Бадминтон». Комплекс упражнений конкурсного испытания Всероссийской олимпиады школьников предмета «Физическая культура» по бадминтону. | Провести | | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|----------|---|---|---|----------|
| | | | «Бадминтон». Комплекс упражнений конкурсного испытания Всероссийской олимпиады школьников предмета «Физическая культура» по бадминтону. | спортивную игру в бадминтон. Беседа на тему: «Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений» | | |
| | | 1 | Тест на тему: «Бадминтон». Комплекс упражнений конкурсного испытания Всероссийской олимпиады школьников предмета «Физическая культура» по бадминтону. | Провести спортивную игру в бадминтон. Беседа на тему: «Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений» | 1 | |
| | | 1 | Беседа на тему «Физические качества. Тренировка Физических». | Мини - тест. Закрепление комплекса упражнений по баскетболу. Подача нижняя. | | 1 |
| | | 1 | Беседа на тему «Физические качества. Тренировка Физических». | Мини - тест. Закрепление комплекса упражнений по баскетболу. Подача нижняя. | 1 | |
| | | 1 | Соревнование по мини-олимпиаде по следующим испытаниям: 1.Тест из 15 вопросов на 20 мин. 2.Акробатическое соединение. | Повторить комплексы упражнений конкурсного испытания по баскетболу и мини-футболу. Подведение итогов мини-олимпиады | | 1 |
| | | 1 | Соревнование по мини-олимпиаде по следующим испытаниям: 1.Тест из 15 вопросов на 20 мин. 2.Акробатическое соединение. | Повторить комплексы упражнений конкурсного испытания по баскетболу и мини-футболу. Подведение итогов мини-олимпиады | 1 | |

| | | | | | | |
|--|--|----------|--|--|---|----------|
| | | 1 | Соревнование по мини-олимпиаде по следующим испытаниям: 1.Тест из 15 вопросов на 20 мин. 2.Акробатическое соединение. | Повторить комплексы упражнений конкурсного испытания по баскетболу и мини-футболу. Подведение итогов мини-олимпиады | | 1 |
| | | 1 | Соревнование по мини-олимпиаде по следующим испытаниям: 1.Тест из 15 вопросов на 20 мин. 2.Акробатическое соединение. | Повторить комплексы упражнений конкурсного испытания по баскетболу и мини-футболу. Подведение итогов мини-олимпиады | 1 | |
| | | 1 | Круговая тренировка. Прыжки через скакалку. | Поднимание туловища и ног. Отжимание на Скамейке. | | 1 |
| | | 1 | Круговая тренировка. Прыжки через скакалку. | Поднимание туловища и ног. Отжимание на Скамейке. | | |
| | | 1 | ОРУ с гимнастическими палками. Мини-соревнование: «Крутить обруч». | Подвижные игры по желанию учащихся. | 1 | |
| | | 1 | ОРУ с гимнастическими палками. Мини-соревнование: «Крутить обруч». | Подвижные игры по желанию учащихся. | | 1 |

Содержание учебного плана

1. Проведение занятий в кружке легкой атлетикой, лыжной подготовкой.

Теория: «Зарождение Олимпийских Игр в Греции. Практика: Подготовка детей к игре. Подвижная игра «Перестрелки».

2. Циклические и ациклические виды спорта. Теория: «Правила проведения самостоятельной разминки перед занятием по легкой атлетике». Практика: Кросс 1 км. ОРУ на гибкость.

3. Кроссовая подготовка на 1км. Теория: Тестовое задание на тему: «Олимпийские Игры в Древности». Практика: Соединение элементов акробатики: упражнение в равновесии, два кувырка вперед слитно, один кувырок назад.

4. Совершенствование ведения мяча. Теория: Акробатика. Практика: Совершенствование техники длинного кувырка с 2-3 шагов разбега. Акробатическое соединение.

5. Разучить технику упражнения переворот в сторону (колесо) с демонстрацией презентации. Теория: ОРУ на гибкость. Практика: Забег на 500м, с 3 ускорениями по 25 м. в промежутке дистанции.

6. Значение правильной осанки в жизнедеятельности человека. Теория: ОРУ на гибкость. Практика: Приемы футбола. Забивание футбольного мяча в ворота с 10 м низом и верхом по 10 раз.

7. История возникновения игры «Бадминтон». Теория: ОРУ с бадминтонной ракеткой и воланом. Практика: показ техники подачи в бадминтоне, приемы: открытые, закрытые. Игра.

8. Современные спортивно- оздоровительные системы физических упражнений. Теория: Тест на тему: «Бадминтон». Практика: Провести спортивную игру в бадминтон.

9. Физические качества. Теория: Мини - тест. Закрепление комплекса упражнений по баскетболу. Практика: Подача нижняя.

10. Соревнование по мини-олимпиаде по следующим испытаниям: 1.Тест из 15 вопросов на 20 мин. 2. Акробатическое соединение. Повторить комплексы упражнений конкурсного испытания по баскетболу и мини-футболу. Подведение итогов мини-олимпиады.

11. Круговая тренировка. Практика: Прыжки через скакалку; Поднимание туловища и ног; Отжимание на скамейке;

12. ОРУ с гимнастическими палками. Мини-соревнование: «Крутить обруч». Практика: Подвижные игры по желанию учащихся

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ТАБЛИЦА 3 - оценки планируемых результатов обучения

| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|--|--|---|
| ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | | |
| <p>Учащиеся е основном усвоили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на занятиях; - строго и точно выполнять команды руководителя занятий; -воспитывать в себе аккуратность, настойчивость, целеустремленность, дисциплинированность и самообладание; - | <p>Учащиеся в достаточной мере знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> правила поведения на занятиях; - строго и точно выполнять команды руководителя занятий; -воспитывать в себе аккуратность, настойчивость, целеустремленность, дисциплинированность и самообладание; - | <p>Учащиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на занятиях; - строго и точно выполнять команды руководителя занятий; -воспитывать в себе аккуратность, настойчивость, целеустремленность, дисциплинированность и самообладание; - |
| ОЦЕНКА РАЗВИВАЮЩИХ РЕЗУЛЬТАТОВ | | |
| <p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умения ориентироваться в учебнике:. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. | <p>В достаточной мере развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Умения ориентироваться в учебнике:. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, выполнять упражнения по заданию учителя 3. Сравнить физические упражнения,: находить общее и различие. 4. Группировать игры, физические упражнения, на основе существенных признаков. | <p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Умения ориентироваться в учебнике:. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить физические упражнения,: находить общее и различие. 4. Группировать игры, физические упражнения, на основе существенных признаков. |
| ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | | |
| <p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивое внимание, память; - аналитические способности <p>В достаточной мере развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивое внимание, | <p>В достаточной мере развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивое внимание, память; - аналитические способности; - быстрота и неординарность мышления; | <p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивое внимание, память; - аналитические способности; - быстрота и неординарность мышления; - пространственная |

| | | |
|---|---|--|
| <p>память; Уверенно развиты: - устойчивое внимание, память; - аналитически способности; пространственная ориентация и координация движений; - адекватность восприятия - способность к осознанным действиям</p> | <p>- пространственная ориентация и координация движений; - адекватность восприятия - способность к осознанным действиям</p> | <p>ориентация. ; - адекватность восприятия - способность к осознанным действиям .</p> |
| ОЦЕНКА КЛЮЧЕВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | | |
| <p><u>Личностные результаты</u> Учащиеся получают возможность: - знания основных принципов и правил отношения к своему здоровью; - развитие познавательных интересов, направленных на изучение правил ЗОЖ; - развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое); - эстетического отношения к выполнению правил ЗОЖ</p> | <p><u>Предметные результаты</u> Учащиеся будут знать: 1. - В познавательной (интеллектуальной) сфере: выделение существенных признаков ЗОЖ умение работать с физкультурным инвентарем, добиваться спортивных результатов и объяснение их достижений. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения на занятии; анализ и оценка последствий деятельности человека по ЗОЖ. 2. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в спортивном зале и на площадке; соблюдение правил работы с физкультурным инвентарем. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения игры и</p> | <p><u>Метапредметные</u> У учащегося будут сформированы: Познавательные УУД 1. Умение выделять существенные признаки ЗОЖ умение работать с физкультурным инвентарем, добиваться спортивных результатов и объяснение их достижений. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения на занятии; анализ и оценка последствий деятельности человека по ЗОЖ. 3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в спортивном зале и на площадке; соблюдение правил работы с физкультурным инвентарем. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения игры и</p> |

| | | |
|--|----------------|---|
| | соревнования . | соревнования . Коммуникативные УУД 1. Участвовать в спортивных мероприятиях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие правила ЗОЖ: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в играх в паре. Регулятивные УУД 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на занятиях. 4. Уметь пользоваться простейшим инвентарем: мяч, скакалка, палки, и.т.д. |
|--|----------------|---|

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль учащихся). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у учащихся ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого учащегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- дифференцированный подход

2.2.Формы контроля

Для *оценки результативности учебных занятий* применяются следующие виды и формы контроля.

Таблица 4.

| Вид контроля | Форма контроля |
|--|--|
| - учебное занятие; - контрольный урок; - Предварительный контроль Оперативный, или периодический, контроль Текущий контроль Итоговый контроль | наблюдение, контрольные задания (общие, индивидуальные) Тематический контроль (по итогам каждой темы) опросы, наблюдение, контрольные задания (общие, индивидуальные) |

Формы демонстрации образовательных результатов: соревнования, эстафета, поход

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования

В конце каждого полугодия проводится аттестация, выявляющая результативность обучения. Педагог отражает результаты диагностики образовательных результатов в таблицах: «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» (приложение 3)

Формы аттестации: наглядный, словесный, игровой, практический, объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный.

Формы отслеживания образовательных результатов: диагностическая карта, защита творческих работ, спортивный конкурс, соревнование, итоговый отчет.

Формы демонстрации образовательных результатов: конкурс, соревнование, эстафета, поход – экскурсия.

2.3. Календарно-учебный график

Таблица 5

| № п/п | Месяц | Чи сло | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|--------|--------------------------|---|--------------|---|------------------|--|
| 1 | | | 40 мин | Беседа на тему: «Зарождение Олимпийских Игр в Греции» | 1 | Беседа на тему: «Зарождение Олимпийских Игр в Греции», Подвижная игра «Перестрелки» Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий. | Уч. кабинет | опрос |
| 2 | | | 40 мин | Беседа. Игра Кросс | 1 | Беседа на тему: «Зарождение Олимпийских Игр в Греции», Подвижная игра «Перестрелки» | площадка | эстафета |
| 3 | | | | Беседа. Игра Кросс | 1 | Циклические и ациклические виды спорта. Кросс 1 км. ОРУ на гибкость. Акробатика. | площадка | Самостоятельная работа. Соревнования |
| 4 | | | 40 мин | Беседа. Игра Кросс | 1 | Циклические и ациклические виды спорта. Кросс 1 км. ОРУ на гибкость. Акробатика. | Площадка зал | Эстафета, бег Самостоятельная работа |
| 5 | | | 40 мин | Беседа. Игра демонстрация | 1 | Циклические и ациклические виды спорта. Кросс 1 км. ОРУ на гибкость. Акробатика. | Площадка зал | Игры Эстафета Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--------|--|---|---|-----------------------|---|
| 6 | | | 40 мин | Беседа. Игра | 1 | Циклические и ациклические виды спорта. Кросс 1 км. ОРУ на гибкость. Акробатика. | Кабинет. Площадка зал | Беседа. Игры Эстафета Самостоятельная работа |
| 7 | | | | Беседа. Игра | 1 | Совершенствование техники длинного кувырка с 2-3 шагов разбега Акробатическое соединение. | Кабинет. Площадка зал | Беседа. Игры Эстафета Самостоятельная работа |
| 8 | | | 40 мин | Беседа. Игра | 1 | Совершенствование техники длинного кувырка с 2-3 шагов разбега Акробатическое соединение | Кабинет зал | Беседа. Игры Эстафета Самостоятельная работа |
| 9 | | | 40 мин | Беседа. Игра. Тест. | 1 | спортивно-оздоровительные системы физических упражнений | Кабинет зал | Беседа. Игры Эстафета Самостоятельная работа. Тест. |
| 10 | | | 40 мин | Беседа. Игра. Тест. | 1 | Совершенствование техники длинного кувырка с 2-3 шагов разбега Акробатическое соединение. | кабинет зал | Беседа. Игры Эстафета Самостоятельная работа. Тест. |
| 11 | | | 40 мин | Беседа. Игра. Тест. | 1 | Совершенствование техники длинного кувырка с 2-3 шагов разбега Акробатическое соединение. | зал | Беседа. Игры Эстафета Самостоятельная работа. Тест. |
| 12 | | | 40 мин | Игра. Забег на 500м, с 3 ускорениями по 25 м. в промежутке дистанции. ОРУ на гибкость. | 1 | Повторить акробатическое соединение. Разучить технику упражнения переворот в сторону (колесо) с демонстрацией презентации. Подвижные игры | | Игры Эстафета Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--------|---|---|---|-----|---------------|
| 13 | | | 40 мин | игры | 1 | <p>Повторить акробатическое соединение. Разучить технику упражнения переворот в сторону (колесо) с демонстрацией презентации. Подвижные игры.</p> | зал | Игры Эстафета |
| 14 | | | | Беседа на тему: «Значение правильной осанки в жизнедеятельности Человека» | 1 | <p>Кроссовая подготовка на 1 км. ОРУ на гибкость. Приемы футбола. Забивание футбольного мяча в ворота с 10 м низом и верхом по 10 раз</p> | | |
| 15 | | | | Беседа, игра | 1 | <p>Кроссовая подготовка на 1 км. ОРУ на гибкость. Приемы футбола. Забивание футбольного мяча в ворота с 10 м низом и верхом по 10 раз</p> | | |
| 16 | | | | Беседа игра | 1 | <p>Кроссовая подготовка на 1 км. ОРУ на гибкость. Приемы футбола. Забивание футбольного мяча в ворота с 10 м низом и верхом по 10 раз</p> | | |
| 17 | | | | Бег ,игры | 1 | <p>Кроссовая подготовка на 1 км. ОРУ на гибкость. Приемы футбола. Забивание футбольного мяча в ворота с 10 м низом и верхом по 10 раз</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|------------------------|--------------|--|--|--|
| 18 19 20 21 | | | | игра | 4 | Рассказ, показ техники подачи в бадминтоне, приемы: открытые, закрытые. Игра | | |
| 22 23 24 25 26 27 | | | | игра | 6 | Провести спортивную игру в бадминтон. Беседа на тему: «Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений | | |
| 28 29 | | | | Самостоятельная работа | 2 | Мини - тест. Закрепление комплекса упражнений по баскетболу. Подача нижняя. | | |
| 30 31 32 33 | | | | | 4 | Повторить комплексы упражнений конкурсного испытания по баскетболу и мини-футболу. Подведение итогов мини-олимпиады | | |
| 34 35 | | | | | 2 | Поднимание туловища и ног. Отжимание на Скамейке. | | |
| 36 | | | | игры | 1 | Подвижные игры по желанию учащихся. | | |
| | | | | Итого: | 36час | | | |

Материально-технические и кадровые условия

Кадровое обеспечение для эффективности реализации программы "Юные олимпийцы " осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное образование в области физической культуры

2.4. Методическое обеспечение программы

Занятия по кружку «Юные олимпийцы» проводятся на базе кабинета и спортивной площадки МКОУ «Большежировская СОШ» Колычёвский филиал. Кабинет находится на 1 этаже основного здания. Рабочие места учащихся укомплектованы. В гигиенических целях в кабинете имеется умывальник и емкости для сбора мусора. Температурный режим в кабинете поддерживается в норме.

Материально-техническое оснащение занятия:

- для профилактики плоскостопия: ребристые дорожки, камешки;
- стойки для прыжков;
- напольные и настенные мишени;
- оборудование для игр: баскетбол, волейбол, бадминтон, городки, серсо, кегли, кольцоброс;
- мячи разных размеров, массажные;
- кубики;
- скакалки;
- мешочки с песком;
- флажки;
- кочки;
- стойки конусовидные;
- беговые дорожки
- Дидактический материал по теме «Здоровый образ жизни».

Дидактический материал представлен:

- Карточка подвижных игр.
- Карточка дыхательной гимнастики.
- Карточка точечных массажей и самомассажей.
- Карточка упражнений на релаксацию.
- Карточка упражнений с нетрадиционным оборудованием.

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
6. Мини-выставка готовых работ.
7. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Тематические мини-выставки.
4. Мотивация учащихся на последующие занятия.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Юные Олимпийцы» Физкультурно- спортивной направленности в возрасте 10-17 лет.

Цель, задачи и результаты воспитательной работы

Цель воспитательной программы: создание психологически комфортного культурно-образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в системе ценностей, в потребностях современной жизни, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностно самосовершенствование, используя потенциал свободного времени.

Цель программы - развитие физических способностей, силы воли, целеустремлённости, в том числе детей группы «риска», формирование ценностного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для занятий детей различными видами спортивных мероприятий и игр.

2. Формировать у детей ответственное отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, правильном питании.

3. Организовать работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; профилактика безнадзорности и правонарушений.

4. Приобщать к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

5. Прививать культуру безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек.

Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- 1) Художественно-эстетическая деятельность
- 2) Познавательная деятельность
- 3) Социально-значимая деятельность
- 4) Духовно-нравственная деятельность
- 5) Культура безопасности жизнедеятельности

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;
- целевые воспитательные программы;
- районные целевые программы, реализуемые на базе учреждения;
- участие в районных и областных программах;
- работа с родителями;
- работа с детским коллективом.

Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: выставка, мастерская, практическая работа, конкурсы лучших работ.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, самооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);

- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации.

- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей).

- Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).

- Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий в он-лайн режиме.

Работа с коллективом учащихся

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

- организация консультаций педагога психолога с родителями учащихся

2.6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 6.

| № п/п | Название мероприятия | Уровень | Ответственный | Срок реализации |
|-------|----------------------|----------------|-----------------------------|-----------------|
| 1. | «Веселые старты» | Внутриучережд. | Учитель физической культуры | 3 месяца |
| 2 | «А ну-ка Парни» | Внутриучережд. | Учитель физической культуры | 2месяц |
| 3. | Игра в Лапту | Муницип. | Судьи | 1месяц |
| 4. | Футбол | Муницип. | Судьи | 1месяц |
| 5. | Настольный теннис | Муницип. | Судьи | 1месяц |

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
- 2.Государственная программа Курской области «развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);
- 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);
- 4.Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 6.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

Список литературы для учащихся и родителей

1. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Санкт -Петербург. 2018г
2. О.Ф .Горбатенко «Физкультурно оздоровительная работа в ДОУ»Учитель, 2020.г.
- 3.Журнал «Инструктор по физкультуре» за 2019 год №4.№5.№7.издательство «ГЦ Сфера»
- 4.Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе» - танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: Детство-пресс, 2020.
- 5.Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г Лечебно-профилактический танец «Фитнес-Данс»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2019-384с.

Перечень интернет ресурсов

1. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2>- научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"
2. <http://www.e-osnova.ru/journal/16/archive/>- журнал «Физическая культура. Всё для учителя!»
3. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9- Методсовет. Методический портал учителя физической культуры
4. <https://spo.1sept.ru/urok/> - Сайт "Я иду на урок физкультуры"
5. <http://www.fizkult-ura.ru/>- Сайт «ФизкультУра»
6. <http://www.kazedu.kz/>- Комплекс упражнений по физической культуре
7. <http://www.parentakademy.ru/malysh/gymnastic/13.html> -Упражнения для детей с предметами (мяч, скакалка, гантели)

8. http://pculture.ru/uroki/otkritie_uroki/- Физическая культура. Сайт для учителей и преподавателей Физкультуры
9. <https://fb.ru/article/387878/bazovye-vidyi-sporta-klassifikatsiya-i-opisanie-> Базовые виды спорта
10. https://studme.org/121201244106/meditsina/vidy_sovremennogo_sporta-Виды современного спорта
11. <http://sport.rkomi.ru/content/menu/801/Gimnastika-i-metodika-prepodavaniyaVoronin-D.I.-Kuznezov-V.A..pdf>-Гимнастика и методика преподавания. Дидактические материалы
12. <https://clck.ru/LbZS9>-Электронные учебники по физической культуре
13. <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura>-Сайт "Копилка уроков": 1-4 классы "Гимнастика". 5 - 9 классы "Баскетбол", "Легкая атлетика", "Развитие силы и выносливости"

В работе программы пропущено, пропущено и скреплено печатью 09.08.2012 г. (подпись) листов
Директор МКОУ «Большежирновская средняя общеобразовательная школа»
_____ г. В. Николаенко

