

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Большежировская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Лукьянчикова Леонида Васильевича»
Фатежского района Курской области

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от 30 августа .2023г
протокол № 12

Утверждаю
директор МКОУ «Большежировская
средняя общеобразовательная школа»
Николаенко Г.В./

Приказ от «31» августа 2023 г.

№ 48

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ШАХМАТЫ»
(базовый уровень)
Возраст детей: 13-15 лет
Срок реализации: 1год- 36 часОВ

Автор - составитель:
Веревкин Сергей Николаевич,
учитель математики

С.Большое Жирово
Фатежского района Курской области

2023-2024 учебный год

Оглавление

1. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
2. Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.....	12
3. Список литературы.....	21

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шахматы», является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с нормативно - правовыми документами.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);
- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Программа воспитания МКОУ «Большежировская СОШ» на 2022-2025 года. (Принята на заседании педагогического совета от протокол от 11.07.2022г. № 3, введена в действие Приказом 29 августа 2022 г. г. № 48-2).
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ «Большежировская средняя общеобразовательная школа». (Принято на заседании Педагогического совета 30 августа 2019г. Протокол №1, введено в действие Приказом от 02.09.2019г № м37-3).

Актуальность разработки данной программы состоит в том, что она прививает любовь к шахматам, интерес и уважение к старшему поколению, к успехам советских и российских шахматистов. Только став патриотом своей родины, можно стать гражданином России, освоить ее культуру и постичь ценности мировой цивилизации.

Новизна программы. Особенность программы является то, что изучая шахматы, школьники смогут углубить и конкретизировать знания школьных предметов: истории, математики.

Педагогическая целесообразность программы. Данная программа прививает навыки исследовательской работы: развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся в процессе работы.

Отличительные особенности программы: программа позволяет вовлекать детей в конкретную спортивно - развивающую деятельность.

Дидактические принципы:

Учебная деятельность строится на основе системы **дидактических принципов:**

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип «от простого к сложному»;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности и наглядности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Адресат программы- учебные группы разновозрастные, с постоянным составом учащихся.

Возраст учащихся – 11- 16 лет.

Наполняемость учебной группы- 10 человек

Объём и срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня – 1 учебный год **объемом 36 часов.**

Формы обучения: «Форма обучения – очная, с возможностью использования дистанционных технологий»

Режим занятий: 1 час в неделю по 40 минут.

Цель и задачи программы:

Целью предлагаемой программы является изучение и сохранение и развитие спортивно - культурного наследия русского народа.

Задачи программы

1. **образовательные:** структура программы позволяет познакомить ребят с историей шахматной игры;
2. **развивающие:** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
3. **воспитательные:** воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Планируемые результаты

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, предметных и метапредметных результатов.

При достижении **личностных результатов** у обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой игры.

При достижении **метапредметных** результатов у обучающихся будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о шахматах, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ игры, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения игровых задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Ключевые компетенции: ценностно- смысловые компетенции, познавательные компетенции, информационные компетенции, коммуникативные компетенции, компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные компетенции.

1.2. Содержание программы Учебный план

Таблица 1.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теор ия	практ ика	
<u>1</u>	Раздел 1. Введение.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>опрос</u>
<u>2</u>	Раздел 2. Дебюты	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>Опрос.</u> <u>Самостоятельная</u> <u>работа</u>
<u>3</u>	Раздел 3. Развитие позиции	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>Самостоятельная</u> <u>работа</u>
<u>4</u>	Раздел 4. Защита	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>соревнование</u>
<u>5</u>	Раздел 5 Нападение.	<u>12</u>	<u>8</u>	<u>4</u>	<u>Самостоятельная</u> <u>работа. Соревнование.</u>
<u>6</u>	Раздел 6 Шахматные задачи	<u>10</u>	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>Самостоятельная</u> <u>работа</u>
	Итого	<u>36</u>	<u>22</u>	<u>14</u>	

**Календарно- тематический учебный план
2023/2024 учебный год**

Таблица 2

Дата занятия		Кол-во часов по расписанию	Раздел, тема	Содержание занятия	Кол-во часов	
план	факт				теория	практика
01.09		1	Организационное занятие.	Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки».	0,5	0,5
08.09		1	Из истории шахмат.	Положение доски между партнёрами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др.		1
15.09		1	Шахматы – это спорт.	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.	0,5	0,5
22.09		1	Шахматы – наука, искусство	Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ. Короткие диагонали.	0,5	0,5
29.09		1	Правила игры. Цель игры.	Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ. Короткие диагонали	0,5	0,5
06.10		1	Понятие о плане в игре.	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ» и др.	0,5	0,5
13.10		1	Сравнительная сила фигур.	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ» и др.		1
20.10		1	Влияние позиции на состояние сил	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».		1
27.10		1	Ходы фигур и их особенности.	Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя.	0,5	0,5

				Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля».		
02. 11		1	Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».		1
10. 11		1	Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.	Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	0,5	0,5
17. 11		1	Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.	Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	0,5	0,5
24. 11		1	Взятие. Превращение пешек. Угроза.	Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».		1
01. 12		1	Взаимодействие фигур.	Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат».		1
08. 12		1	Нападение на незащищенного короля.	Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат».		1
15. 12		1	Централизация. Концентрация сил против важного пункта.	Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат».		1
22. 12		1	Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг.	Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.	0,5	0,5
29. 12		1	Противодействие планам противника.	Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.		1
05. 01		1	Техника расчета.	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности.	0,5	0,5
12. 01		1	Правило квадрата.	Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита.		1
19. 01		1	Подсчет ходов.	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита.		1
26. 01		1	Подсчет количества ударов.	Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.	0,5	0,5
02. 02		1	«Блуждающий квадрат»	Решение арифметических задач (типа «У кого больше?»)		1

09.02	1	Критические поля проходной пешки.	Решение арифметических задач (типа «У кого больше?»)		1
16.02	1	Критические поля блокированной пешки.	Решение логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)		1
01.03	1	Поля соответствия.	Решение логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)		1
15.03	1	Мотивы и идея комбинации.	Понятие о дебюте. Классификация дебютов.	0,5	0,5
22.03	1	Виды комбинаций и их особенности.	Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр.	0,5	0,5
29.03	1	Техника комбинаций.	Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте.	0,5	0,5
05.04	1	Позиция. Слабые пункты.	Понятие о шахматном турнире.	0,5	0,5
12.04	1	Слабости временные и постоянные.	Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.	1	
19.04	1	Центр (пешечный и фигурный).	Игровая практика; анализ учебных партий		1
26.04	1	Позиция и сила фигур. Два слона.	Игровая практика; анализ учебных партий		1
03.05	1	Оценка позиции.	Игровая практика; анализ учебных партий		1
10.05	1	Дебют и его задачи.	Игровая практика; анализ учебных партий		1
17.05	1	Владение центром. Лучшее развитие.	Анализ дебютной части партии.	0,5	0,5
	36				

Содержание программы

1 час в неделю, 36 часов в год

1. Организационное занятие.-1 час
2. Из истории шахмат- 1 час
3. Шахматы – это спорт.-1 час
4. Шахматы – наука, искусств- 1 час
5. Правила игры. Цель игры.- 1 час
6. Понятие о плане в игре.- 1 час
7. Сравнительная сила фигур.- 1 час
8. Влияние позиции на состояние сил- 1 час
9. Ходы фигур и их особенности.- 1 час
10. Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.- 1 час
11. Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.- 1 час
12. Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.- 1 час
13. Взятие. Превращение пешек. Угроза.- 1 час
14. Взаимодействие фигур.- 1 час
15. Нападение на незащищенного короля.- 1 час
16. Централизация. Концентрация сил против важного пункта.- 1 час
17. Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг- 1 час
18. Противодействие планам противника.- 1 час
19. Техника расчета.- 1 час
20. Правило квадрата.- 1 час
21. Подсчет ходов.- 1 час
22. Подсчет количества ударов.- 1 час
23. «Блуждающий квадрат»- 1 час
24. Критические поля проходной пешки- 1 час
25. Критические поля заблокированной пешки.- 1 час
26. Поля соответствия.- 1 час
27. Мотивы и идея комбинации.- 1 час
28. Виды комбинаций и их особенности.- 1 час
29. Техника комбинаций.- 1 час
30. Позиция. Слабые пункты.- 1 час
31. Слабости временные и постоянные.- 1 час

- 32. Центр (пешечный и фигурный).- 1 час
- 33. Позиция и сила фигур. Два слона.- 1 час
- 34. Оценка позиции.- 1 час.
- 35. Дебют и его задачи.- 1 час.
- 36. Владение центром. Лучшее развитие.- 1 час

2.Комплекс организационно- методических условий
2.1 Оценка планируемых результатов обучения

Таблица 3.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно - предметных результатов		
Затрудняется использовать полученные знания, умения. -	Сформированы не полностью: - умение планировать пути достижения целей, - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. умение вести экскурсии, собирать и учитывать материал, оформлять экспозиции.	Сформированы: умения, как основы исторического мышления; - развиты представления об историческом положении малой родины; - знания об истории родного края; - развиты умения вести экскурсии, собирать и учитывать материал, оформлять экспозиции.
Оценка развивающих результатов		
Не развиты : внимание, память.	Сформированы не полностью	Возрастное развитие внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения..
Оценка воспитательных результатов		
Слабо сформировано чувство ответственности	Сформированы не полностью: чувство ответственности	Сформировано: чувство ответственности
Оценка ключевых компетенций		
личностного самосовершенствования		
иметь опыт проявлять гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации шахмат	- укреплять уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	- уметь проявлять любовь и уважение к Отечеству
Ценностно-смысловая		
Не умение ставить цели и достигать их; -желание учиться нет;	-Умение ставить цели - Брать ответственность на себя. - Желание расти и учиться.	-Умение ставить цели и достигать их; - Умение находить и принимать рациональное решение, -желание расти и учиться;

Познавательная компетентность		
Полностью отсутствует знание языка шахмат, шахматной терминологии; опыт самостоятельной проектной и учебно-исследовательской деятельности.	Сформированы не полностью: знание языка шахмат, шахматной терминологии; опыт самостоятельной проектной и учебно-исследовательской деятельности.	Сформировано: знание языка шахмат, шахматной терминологии; опыт самостоятельной проектной и учебно-исследовательской деятельности.
Информационная		
<ul style="list-style-type: none"> Ребёнок не владеет навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет; Не умеет работать самостоятельно при отборе необходимой информации. <p>Пользоваться компьютером, телевизором, мобильным телефоном может при помощи взрослого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет; Самостоятельно ищет и отбирает необходимую информацию. Умеет пользоваться компьютером, телевизором, мобильным телефоном. 	ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет). нахождение нужной информации в различных источниках;
Коммуникативная		
ребенок выражает односложно свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; аргументировать свою точку зрения не умеет.	ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения	ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения; умеет слушать и слышать; способность понимать чужую речь.
Общекультурные		
Не сформированы: Культура поведения и	Сформированы не полностью:	Культура поведения и взаимоотношения между

взаимоотношения между людьми, искренность, доброжелательность, сопереживание, проявление толерантности	Культура поведения и взаимоотношения между людьми, искренность, доброжелательность, сопереживание, проявление толерантности. Эффективные способы организации свободного времени	людьми, искренность, доброжелательность, сопереживание, проявление толерантности. Эффективные способы организации свободного времени
--	---	--

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль учащихся). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у учащихся ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого учащегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- дифференцированный подход

Для отслеживания результатов применяются следующие виды и формы контроля:

2.2. Виды и формы контроля

Таблица 4

Вид контроля	Форма контроля
1. Журнал учёта учебно-воспитательной работы. 2. Оценки (бальная), уровневая: низкий, средний, высокий). 3. Собеседование 4. Тесты (на различия, на опознание, на завершение, задача с выбором ответов). 5. Учебные игры контроля знаний	Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды контроля: Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки учащихся. Для этого вида контроля используются методы: - письменные; - игра Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знании. Итоговый. Проводится по результатам каждого полугодия, всего учебного года.

2.2. Формы контроля

Формы аттестации: Собеседование, наблюдение, самостоятельная работа

Формы отслеживания образовательных результатов: контрольные задания (общие, индивидуальные), тематический контроль (по итогам каждой темы), опросы, наблюдение, контрольные задания (общие, индивидуальные).

Формы демонстрации образовательных результатов: выставка, конкурс стихотворений, театральные представления.

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в районных и областных соревнованиях

2.3.Календарно-учебный график

Таблица 5

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	01	40 минут	беседа	1	Организационное занятие.	Учебный кабинет	Наблюдение, просмотр, анализ
2	Сентябрь	08	40 минут	беседа	1	Из истории шахмат.	Учебный кабинет	Беседа, Самостоятельная работа
3	Сентябрь	15	40 минут	занятие	1	Шахматы – это спорт.	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
4	Сентябрь	22	40 минут	занятие	1	Шахматы – наука, искусство	Учебный кабинет	Диагностическая беседа
5	сентябрь	29	40 минут	занятие	1	Правила игры. Цель игры.	Учебный кабинет	Беседа
6	октябрь	06	40 минут	беседа	1	Понятие о плане в игре.	Учебный кабинет	Беседа
7	октябрь	13	40 минут	занятие	1	Сравнительная сила фигур.	Учебный кабинет	Беседа
8	октябрь	20	40 минут	занятие	1	Влияние позиции на состояние сил	Учебный кабинет	Беседа, практика
9	октябрь	27	40 минут	занятие	1	Ходы фигур и их особенности.	Учебный кабинет	Беседа, практика
10	ноябрь	03	40 минут	занятие	1	Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.	Учебный кабинет	Беседа, практика
11	ноябрь	10	40 минут	занятие	1	Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.	Учебный кабинет	Беседа, практика
12	ноябрь	17	40 минут	занятие	1	Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.	Учебный кабинет	Беседа, практика
13	ноябрь	24	40 минут	занятие	1	Взятие. Превращение пешек. Угроза.	Учебный кабинет	Беседа, практика

14	декабрь	01	40 минут	занятие	1	Взаимодействие фигур.	Учебный кабинет	Беседа, практика, игра
15	декабрь	08	40 минут	занятие	1	Нападение на незащищенного короля.	Учебный кабинет	
16	декабрь	15	40 минут	беседа	1	Централизация. Концентрация сил против важного пункта.	Учебный кабинет	
17	декабрь	22	40 минут	занятие	1	Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг.	Учебный кабинет	
18	декабрь	29	40 минут	занятие	1	Противодействие планам противника.	Учебный кабинет	
19	январь	12	40 минут	занятие	1	Техника расчета.	Учебный кабинет	
20	январь	19	40 минут	занятие	1	Правило квадрата.	Учебный кабинет	
21	январь	26	40 минут	практика	1	Подсчет ходов.	Учебный кабинет	
22	февраль	02	40 минут	практика	1	Подсчет количества ударов.	Учебный кабинет	
23	февраль	09	40 минут	занятие	1	«Блуждающий квадрат»	Учебный кабинет	
24	февраль	16	40 минут	занятие	1	Критические поля проходной пешки.	Учебный кабинет	
25	февраль	23	40 минут	занятие	1	Критические поля блокированной пешки.	Учебный кабинет	
26	март	01	40 минут	занятие	1	Поля соответствия.	Учебный кабинет	
27	март	15	40 минут	занятие	1	Мотивы и идея комбинации.	Учебный кабинет	
28	март	22	40	занятие	1	Виды комбинаций и	Учебный кабинет	

			минут			их особенности.	кабинет	
29	март	29	40 минут	занятие	1	Техника комбинаций.	Учебный кабинет	
30	апрель	05	40 минут	занятие	1	Позиция. Слабые пункты.	Учебный кабинет	
31	апрель	12	40 минут	занятие	1	Слабости временные и постоянные.	Учебный кабинет	
32	апрель	19	40 минут	занятие	1	Центр (пешечный и фигурный).	Учебный кабинет	
33	апрель	26	40 минут	занятие	1	Позиция и сила фигур. Два слона.	Учебный кабинет	
34	май	03	40 минут	занятие	1	Оценка позиции.	Учебный кабинет	
35	май	10	40 минут	занятие	1	Дебют и его задачи.	Учебный кабинет	
36	Май	17	40 минут	занятие	1	Владение центром. Лучшее развитие.	Учебный кабинет	

Материально-технические и кадровые условия

Кадровые условия – педагог дополнительного образования, имеющий высшее специальное педагогическое образование

2.4.Методическое обеспечение программы

Программа состоит из 36 учебных часов, рассчитана на 1 год. В период реализации программы работа направлена на сплочение коллектива, на создание доброжелательного, творческого микроклимата коллектива.

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий. Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

2.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся, а также их родителей (законных представителей) социально-гуманитарной направленности в возрасте 11-16 лет. Данная программа воспитания рассчитана на один год обучения. Количество учащихся в учебной группе составляет 10 человек. Формы работы с учащимися - индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результаты воспитательной работы

Цель воспитательной программы: создание психологически комфортного культурно-образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в системе ценностей, в потребностях современной жизни, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностно самосовершенствование, используя потенциал свободного времени. Для достижения этой цели решаются следующие **задачи** воспитания:

- организация активной, творческой жизнедеятельности детей и подростков;
- развитие ключевых компетенций, необходимых в учебной деятельности;
- активное использование в воспитательной системе возможности ближайшего социума;
- развитие внутренней мотивации подростка;
- формирование ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого – взрослый лишь создает условия, решение принимает сам подросток;
- пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребность в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;
- формирование благоприятного для личностного развития ребенка, подростка эмоциональный климат;
- социальная поддержка воспитанников, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум, сотрудничество с родителями.

Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- 1) Художественно-эстетическая деятельность
- 2) Познавательная деятельность
- 3) Социально-значимая деятельность
- 4) Духовно-нравственная деятельность

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;
- целевые воспитательные программы;
- районные целевые программы, реализуемые на базе учреждения;
- участие в районных и областных соревнованиях;
- работа с родителями;
- работа с детским коллективом.

Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: выставка, мастерская, практическая работа, конкурсы лучших работ.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, самооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);
- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации.
- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей).
- Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).
- Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий в он-лайн режиме.

Работа с коллективом учащихся

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

Работа с родителями

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.
- организация консультаций педагога психолога с родителями учащихся

2.6. План воспитательной работы

Таблица 6.

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Ответственный	Срок реализации
1	Школьная олимпиада по	Внутри учрежд.	Учитель математики	2 месяца
2	Конкурс шахматных задач	Муниципал.	Учитель математики	2 месяца

3.Список литературы Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);
- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Программа воспитания МКОУ «Большежировская СОШ» на 2022-2025 года. (Принята на заседании педагогического совета от протокол от 11.07.2022г. № 3, введена в действие Приказом 29 августа 2022 г. г. № 48-2).

Список литературы для педагогов

- 1.Атрибуция, классификация, терминология, методика шахмат. /Под ред. Й.В. Дубова - СПб., 1999..
- 2.Шахматы в России: История. Современное состояние. Перспективы развития»: Зарайск, 30 января 2004 г. /Отв. ред. С.О.Шмидт.
- 3.Шахматы: Пособие для учителя. /Под ред. А.В.Даринского. - М., 1994 г.

Перечень интернет - ресурсов

- <http://vse.-sama.ru>,
- <http://amigurumi-toys.ru>.

- Стандарт педагога доп.обр.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/

<http://www.school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.fcion.edu.ru/> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Прошито
Пронумеровано
Страниц 84
Скреплено печатью
Директор школы А.В. Николаенко

