

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Большежировская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Лукьянчикова Леонида Васильевича»
Фатежского района Курской области

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
протокол № 12 от 30 августа 2023г.

Утверждаю
директор МКОУ «Большежировская
средняя общеобразовательная школа»
_____/Николаенко Г.В./

Приказ № 48 от 31.09.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«БАСКЕТБОЛ»
(базовый)**

Возраст детей 14-17 лет

Срок реализации: 1 год – 72 часа

Автор - составитель:
Медведева Юлия Михайловна,
учитель физической культуры

С.Большое Жирово
Фатежского района Курской области

2023-2024 учебный год

Оглавление

1. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
2. Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.....	22
3. Список литературы.....	36

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время баскетбол как вид спорта получил широкое распространение в России и мире. Массовое привлечение детей к занятиям баскетболом позволило России добиться успехов на международной арене.

Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол» является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);

- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Программа воспитания МКОУ «Большежировская СОШ» на 2021-2023 года.

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ «Большежировская средняя общеобразовательная школа» (Принято на заседании Педагогического совета 30 августа 2019г. Протокол №1, введено в действие Приказом от 02.09.2019г № м37-3).

Актуальность программы по баскетболу для учащихся 5-11 классов обусловлена тем, что она способствует гармоничному развитию физических и духовных сил юных спортсменов, воспитанию социально активной личности готовой к трудовой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии интереса и способностей учащихся к овладению навыками игры в баскетбол, участие в соревнованиях разного уровня, воспитание дисциплины, чувства ответственности за порученное дело. Привитие трудолюбия, упорства, терпения, желания заниматься спортом и вести здоровый образ жизни; профилактика вредных привычек и правонарушений; содействие взаимопониманию между различными национальными, религиозными и социальными группами, гуманному отношению ко всему живому.

Концепция программы базируется на необходимости приобщения детей и подростков к такому виду спорта, как баскетбол в современных условиях. Освоение программы «Баскетбол» содействует усилению мыслительных способностей учащихся. Развивается абстрактно-образное и логическое мышление, позволяющее выстраивать оптимальную тактику ведения стрельбы, принимать верные решения.

В процессе занятий улучшаются физические характеристики учащихся:

развивается чувство равновесия и пространственной ориентации, улучшается общая моторика, умение быстро ориентироваться в окружающей обстановке.

Программный материал содержит возможности для психологической подготовки учащихся, которая базируется на личностной мотивации каждого из них к занятиям баскетболом.

Участие в соревнованиях по баскетболу, преодоление усталости, неуверенности в себе позволяет учащимся пережить ситуацию успеха, повысить самооценку.

Содержание программы «Баскетбол» дает возможности нравственного воспитания детей и подростков. Игра в баскетбол формирует выдержку, настойчивость, координацию движений, наблюдательность, решительность и волю к победе. Для достижения хороших результатов необходима не только отточенная техника, но и умение владеть собственными эмоциями. Баскетбол - спорт, в котором нужно вести борьбу с самим собой.

Главная идея программы - через обучение детей баскетболу привлечь их к систематическим занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни, а также помочь каждому ребенку раскрыть свой творческий потенциал и найти свой индивидуальный путь к самосовершенствованию.

Отличительные особенности программы. Занятия по физической подготовке с учебными группами проводятся с учетом возрастных особенностей детей. Вначале проводится инструктаж по технике безопасности. Практические занятия характеризуются объемом и интенсивностью нагрузок, их характером (общим или специальным), мерами, направленными на восстановление организма. Особое внимание уделяется индивидуальной подготовке учащихся.

Программа «Баскетбол» имеет базовый уровень освоения учебного материала.

Учебный материал программы не разделяется на теорию и практику. В процессе занятий весь теоретический материал осваивается только через практические формы работы. Освоение программного материала обеспечивает формирование ряда положительных личностных качеств, социальных умений и навыков учащихся, базирующихся на ценностях здорового образа жизни, позитивного межличностного взаимодействия, социальной адаптации.

Адресат программы: учащиеся младшего школьного возраста (10 лет), учащиеся подросткового возраста (11-17 лет).

Дидактические принципы

Учебная деятельность строится на основе системы *дидактических принципов*:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип «от простого к сложному»;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности и наглядности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Срок освоения и объем программы

Программа «Баскетбол» рассчитана на один год обучения.

Количество часов - 72.

Формы занятий: теоретические, практические, участие в соревнованиях.

Особенности набора детей – свободный набор.

Условия и форма обучения. Виды и режим занятий

На занятиях используются групповые и индивидуальные формы работы.

Учебные группы разновозрастные, с постоянным составом учащихся.

Возраст учащихся - 11-17 лет.

Наполняемость учебной группы- 15 человек.

На обучение принимаются все желающие, не имеющие ограничений по здоровью.

Занятия проводятся 2 раза по 1 часа в неделю. Продолжительность академического часа - 40 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Виды занятий - комбинация теории и практики, тренировочная работа, соревнования.

Вид программы – модифицированная.

1.2.Цели и задачи программы

Игра в баскетбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы - углублённое изучение спортивной игры в баскетбол.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих

педагогических задач.

Задачи программы:

обучающие

1. познакомиться с основными правилами игры в баскетбол;
2. содействовать правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности;
3. воспитать чувство ответственности, коллективизма, уважения к партнеру и сопернику;
4. способствовать укреплению опорно–двигательного аппарата, развитию быстроты, гибкости, ловкости;
5. развивать координационные способности и силу воли.

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- правила поведения на занятиях в спортзале;
- команды, подаваемые на занятиях, соревнованиях;
- основы игры в баскетбол;
- материальную часть игры в баскетбол;
- основные виды бросков мяча в кольцо;
- общие сведения о видах ведения мяча;

Уметь:

- строго и точно выполнять требования мер безопасности во время игры;
- строго и точно выполнять команды руководителя занятий (соревнований);
- противостоять факторам, мешающим ведению стрельбы;
- воспитывать в себе смелость, решительность, настойчивость, целеустремленность, дисциплинированность и самообладание;
- выполнять правила прицеливания;
- правильно производить бросок;

Личностные результаты

Учащиеся получают возможность:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- развивать интерес к занятиям баскетболом;
- расширять и углублять знания, умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни;
- развивать самостоятельность, ответственность, активность;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

У учащегося будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, город;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей;
- потребность в самовыражении;
- готовность и способность к выполнению норм и требований Учреждения и обязанностей учащегося;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к занятиям спортом;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные действия

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей;
- наблюдать за своим физическим состоянием, данных мониторинга здоровья;
- планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия во время занятий, соревнований;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, уметь их исправлять;
- организовывать свою деятельность с учетом требований ее безопасности;
- анализировать и оценивать результаты своего труда;
- использовать в соревновательной деятельности навыки, полученные на занятиях.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные действия

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Учащийся получит возможность научиться:

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к личности другого;
- оказывать помощь и эмоциональную поддержку сверстникам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Познавательные действия

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- расширять представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.

Приобретение учащимися знаний по основам игры в баскетбол.

Развитие и совершенствование навыков участия в соревнованиях.

Формирование интереса к регулярным занятиям по пулевой стрельбе.

Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- правила поведения на занятиях, в тире;
- правила поведения на баскетбольном поле;
- команды, подаваемые на занятиях, соревнованиях;

Уметь:

- строго и точно выполнять требования мер безопасности во время игры в баскетбол.
- строго и точно выполнять команды руководителя занятий (соревнований, стрельб);
- противостоять факторам, мешающим ведению игры;
- воспитывать в себе смелость, решительность, настойчивость, целеустремленность, дисциплинированность и самообладание;
- правильно производить бросок мяча;
- играть с высокой результативностью.

Личностные результаты

Учащиеся получат возможность:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- развивать интерес к занятиям баскетболом;
- расширять и углублять знания, умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни;
- развивать самостоятельность, ответственность, активность;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

У учащегося будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- знание основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, город;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей;
- потребность в самовыражении;
- готовность и способность к выполнению норм и требований Учреждения и обязанностей учащегося;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к занятиям спортом;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные действия

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей;
- наблюдать за своим физическим состоянием, данных мониторинга

здоровья;

- планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия во время занятий, соревнований;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, уметь их исправлять;
- организовывать свою деятельность с учетом требований ее безопасности;
- анализировать и оценивать результаты своего труда;
- использовать в соревновательной деятельности навыки, полученные на занятиях.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные действия

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Учащийся получит возможность научиться:

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к личности другого;
- оказывать помощь и эмоциональную поддержку сверстникам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Познавательные действия

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- расширять представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.

1.2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица №1. Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие баскетбола в России	2час	1час	1час	Занятие, направленное на знание ТБ, во время занятий, соревнований. Подготовка презентации.
2	Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях	3час	2часа	1час	Обучающиеся знакомятся с санитарными нормами во время занятий баскетболом, с тем, какая должна быть одежда и обувь. Прохождение диспансеризации. Инструктаж по ТБ
3	Общая и специальная подготовка	20	2часа	18часов	С обучающимися проводятся занятия, в процессе которых обучающиеся знакомятся с единой спортивной классификацией. Беседы по профилактике инфекционных заболеваний, изучается инструкторская и судейская практика. Совершенствуют технику при нападении, индивидуальные действия с мячом и без мяча; совершенствуют технику передвижения с мячом. Выбирают способ ловли мяча в зависимости от движения
4	Основы техники и тактики игры	25	2	23	Обучающиеся знакомятся и изучают на практике взаимодействие двух игроков, действия одного защитника, сочетают способы передвижения с выполнением различных технических приемов усложнённых условиях. Сочетание личной и зонной системы защиты в процессе игры, ведение мяча с переходом на другую руку, организация командных действий по принципу выбора свободного места с

					использованием изученных групповых взаимодействий
5	Контрольные игры и соревнования	18	1	17	Обучающиеся знакомятся с характерными особенностями периодов спортивной тренировки. Совершенствуют технику ведения мяча. Ведут учёт в процессе тренировки. Переключаются от действий в нападении к действиям защиты

К программе прилагается учебно-тематическое планирование

**Календарно- тематический учебный план
2023/2024 учебный год**

Таблица 2.

Дата занятия		Кол-во часов по расписанию	Раздел, тема	Содержание занятия	Кол-во часов	
план	факт				теория	практика
		1	Введение. Техника безопасности. Общие требования безопасности перед началом занятий, во время занятий, в аварийных ситуациях, по окончанию занятий, возвращению домой после тренировки, правила проведения соревнований. Беседа о правилах соревнований, месте занятий, инвентаре, оборудовании.	Овладение основными приемами игры в баскетбол . Соблюдение Т.Б. при занятиях спортивными играми	0,5	0,5
		1	Техника передвижения при нападении.	Взаимодействие со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдение правил игры		1
		1	Тактика нападения.	Техника изучаемых игровых приемов и действий , освоение их самостоятельно,		1

				выявляя и устраняя типичные ошибки.		
		1	Индивидуальные действия без мяча.	Овладение основными приемами игры в баскетбол.	0,5	0,5
		1	Контрольные испытания.	Выполняются К.У.		1
		1	Учебная игра. ОФП	Овладевают основными приемами игры в баскетбол		1
		1	Техника передвижения приставными шагами.	Моделируют технику освоенных игровых действий и приемов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.		1
		1	Индивидуальные действия при нападении с мячом.	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками.		1
		1	Индивидуальные действия при нападении.	Выполняют правила игры .		1
		1	Учебная игра.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.		1
		1	Единая спортивная классификация. ОФП	Моделируют технику освоенных игровых действий и приемов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	0,5	0,5
		1	Прыжки толчком с двух ног.	Моделируют технику освоенных игровых		1

				действий и приемов		
		1	Специальная физическая подготовка.	Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками.		
		1	Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы полета мяча.	Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями		1
		1	Взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи».	Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками		1
		1	Учебная игра.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.		1
		1	Личная и общественная гигиена. ОФП	Выполняют контрольные упражнения.	0,5	0,5
		1	Передача мяча двумя руками от груди. СФП	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.		1
		1	Взаимодействие трех игроков «треугольник».	Выполняют контрольные упражнения.		1
		1	Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.		1
		1	Учебная игра.	Выполняют правила игры, уважительно		1

				относятся к сопернику и управляют своими эмоциями.		
		1	Закаливание организма спортсмена. ОФП	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий.	0,5	0,5
		1	Бросок мяча двумя руками от груди. СФП	Осваивают игровые приемы самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.		1
		1	Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.		1
		1	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке.	Моделируют технику освоенных игровых действий и приемов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.		1
		1	Чередование изученных технических приемов и их способов в различных сочетаниях.	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками.		1
		1	Контрольные испытания.	Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями		1
		1	Систематический врачебный контроль за юными спортсменами. ОФП.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила игры	0,5	0,5

		1	Ловля двумя руками «низкого» мяча.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий ,осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.		1
		1	Командные действия в нападении.	Овладевают основными приемами игры в баскетбол.		1
		1	Многократное выполнение технических приемов.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий ,осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.		1
		1	Самоконтроль в процессе занятий спортом. Ведение мяча с высоким и низким отскоком.	Овладевают основными приемами игры в баскетбол	0,5	0,5
	30.12	1	Ведение мяча с изменением скорости передвижения.	Моделируют технику освоенных игровых действий и приемов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.		1
		1	Выбор места по отношению к нападающему с мячом.	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками.		1
		1	Противодействие выходу на свободное место для получения мяча.	Выполняют правила игры .		1
		1	СФП. Многократное выполнение технических приемов.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают		1

				правила безопасности.		
		1	Техника безопасности. Жесты судей.	Моделируют технику освоенных игровых действий и приемов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	0,5	0,5
		1	ОФП. Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств.	Моделируют технику освоенных игровых действий и приемов		1
		1	Бросок мяча одной рукой от плеча. Учебная игра	Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками.		1
		1	Выбор способа передачи в зависимости от расстояния.	Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями		1
		1	Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Многократное выполнение технических приемов.	Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками		1
		1	Стойка защитника с выставленной ногой вперед. Учебная игра.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.		1
		1	Действия одного защитника против двух нападающих. СФП	Выполняют контрольные упражнения.		1
		1	Средства спортивной тренировки. Ведение мяча с изменением направления движения с обводкой препятствия.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и		1

				действий, соблюдают правила безопасности.		
		1	Применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и расположения нападающих.	Выполняют контрольные упражнения.		1
		1	Переключение от действия в нападении к действиям в защите. Учебная игра.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.		1
		1	Бросок мяча одной рукой сверху. Учебная игра.	Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями.		1
		1	Бросок мяча двумя руками от груди. СФП	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий.		1
		1	Многочисленное выполнение технических приемов.	Осваивают игровые приемы самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.		1
		1	Методы спортивной тренировки. ОФП	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.		1
		1	Воспитание нравственных и волевых качеств. Психологическая подготовка в процессе тренировки. СФП	Моделируют технику освоенных игровых действий и приемов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой		1

				деятельности.		
		1	Передача мяча двумя руками с отскоком от пола.	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками.		1
		1	Ведение мяча с переводом на другую руку.	Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями		1
		1	Выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.		1
		1	Чередование упражнений на развитие качеств применительно к изучению технических приемов.	Выполняют контрольные упражнения.		1
		1	Передача мяча двумя руками с отскоком от пола.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.		1
		1	Ведение мяча с изменением скорости передвижения. ОФП.	Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями.		1
		1	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий.		1
		1	Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Многократное выполнение	Осваивают игровые приемы самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.		1

			технических приемов.			
		1	Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.		1
		1	Переключение от действия в нападении к действиям в защите. Учебная игра	Моделируют технику освоенных игровых действий и приемов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.		1
		1	Бросок мяча одной рукой сверху. Учебная игра.	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками.		1
		1	Взаимодействие двух игроков «подстраховка».	Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями		1
		1	Тактическая подготовка юного спортсмена. Учебная игра.	Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками.		1
		1	Передвижения в защитной стойке назад, вперед и в сторону. Техника овладения мячом.	Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями		1
		1	Характеристика особенностей периодов спортивной тренировки. Учебная игра.	Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками		1
		1	Чередование упражнений на развитие качеств применительно к изучению технических приемов.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их		1

				самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.		
		1	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке.	Выполняют контрольные упражнения.		1
		1	Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Многократное выполнение технических приемов.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.		1
		1	Переключение от действия в нападении к действиям в защите. Учебная игра	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками		1
		1	Правила игры и методика судейства. Учебная игра.	Техника изучаемых игровых приемов и действий, освоение их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.	0,5	0,5
		1	Учебная игра.			1

Содержание учебного плана

Содержание учебного плана структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической. Содержание видов спортивной подготовки определено исходя из содержания примерной федеральной программы (Матвеев А.П., 2008) и комплексной программы физического воспитания учащихся I-XI классов (В.И.Лях, Л.А.Зданевич, «Просвещение». М. 2008). При этом большое внимание уделяется упражнениям специальной физической подготовки баскетболиста и тактико-техническим действиям баскетболиста.

Развитие баскетбола в России.

История появления баскетбола как игры. Развитие баскетбола за рубежом. Развитие баскетбола в России. Баскетбол как вид спорта. Развитие школьного баскетбола.

Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях.

Соблюдение санитарно – гигиенических норм во время занятий баскетболом. Форма одежды, обувь для занятий. Прохождение диспансеризации как необходимое условие сохранения здоровья. Инструктаж по технике безопасности при игре в баскетбол.

Общая и специальная физическая подготовка.

Единая спортивная классификация. Совершенствование техники передвижения при нападении. Тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом и без мяча. Костно-мышечная система, ее строение, функции.

Техника передвижения приставными шагами. Индивидуальные действия при нападении с мячом и без мяча. Индивидуальные действия при нападении.

Гигиенические основы режима труда и отдыха юных спортсменов. Совершенствование техники передвижений.

Специальная физическая подготовка. Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы полета мяча. Взаимодействие двух игроков - «заслон в движении». Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом. Сочетание выполнения различных способов ловли мяча в условиях жесткого сопротивления. Взаимодействие трех игроков - «скрестный выход». Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств. Учебная игра. Гигиенические требования к питанию юных спортсменов. Скрытые передачи мяча под рукой, из-за спины, из-за спины в пол. Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. Применение изученных взаимодействий в условиях личного прессинга. Восстановительные мероприятия в спорте. Инструкторская и судейская практика. Бросок мяча над головой (полукрюк, крюк).

Систематический врачебный контроль за юными спортсменами. Командные действия в нападении. Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. Инструкторская и судейская практика.

Самоконтроль в процессе занятий спортом. Ведение мяча с поворотом кругом. Сочетание выполнения бросков мяча из различных точек в условиях жесткого сопротивления. Выбор места и момента для борьбы за отскочивший от щита мяч при блокировке. Противодействие взаимодействию двух игроков – «заслону в движении».

Травматизм и заболеваемость в процессе занятий спортом, оказание первой помощи при несчастных случаях. Бросок мяча в движении с одного шага. Блокировка при борьбе за овладение мячом, отскочившим от щита.

Основы техники и тактики игры

Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Многократное выполнение технических приемов. Общая характеристика спортивной тренировки. Совершенствование техники передачи мяча. Сочетание способов передвижения с выполнением различных технических приемов в усложненных условиях. Действия одного защитника против двух нападающих. Средства и методы спортивной тренировки. Ведение мяча с изменением направления движения. Применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и расположения нападающих. Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.

Система зонной защиты 2 – 3, 2 – 1 - 2. Формы организации занятий в спортивной тренировке. ОФП. Совершенствование техники броска мяча. Сочетание личной и зонной системы защиты в процессе игры. Применение изученных взаимодействий в системе быстрого прорыва.

Воспитание нравственных и волевых качеств. Психологическая подготовка в процессе тренировки. СФП. Ведение мяча с переводом на другую руку. Противодействие игрокам различных игровых функций при разных системах игры в нападении. Ведение мяча с изменением высоты отскока.

Физическая подготовка спортсмена. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола. Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий.

Техническая подготовка юного спортсмена. Бросок мяча изученными способами после выполнения других технических приемов.

Тактическая подготовка юного спортсмена. Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Передвижения в защитной стойке назад, вперед и в сторону. Техника

овладения мячом. Противодействия взаимодействию трех игроков – «двоенному заслону». Совершенствование техники броска мяча изученными способами.

Контрольные игры и соревнования

Характерные особенности периодов спортивной тренировки. Совершенствование техники ведения мяча. Учет в процессе спортивной тренировки. Переключения от действий в нападении к действиям в защите.

2.Комплекс организационно- методических условий

2.1. Оценка планируемых результатов обучения

ТАБЛИЦА 3 - оценка планируемых результатов обучения

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
<p><i>Учащиеся в основном усвоили:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - краткую историю Олимпийского движения; - основные этапы истории развития баскетбола; - необходимый объем специальной терминологии при игре в баскетбол; - основы анатомии и физиологии человека; - основы доврачебной помощи; - основы профилактики травматизма; - технику ведения мяча; - правила соревнований При игре в баскетбол; - основы судейства и организации соревнований, способы закаливания. 	<p><i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - краткую историю Олимпийского движения; - основные этапы истории развития баскетбола; - необходимый объем специальной терминологии при игре в баскетбол; - основы анатомии и физиологии человека; - основы доврачебной помощи; - основы профилактики травматизма; - технику ведения мяча; - правила соревнований При игре в баскетбол; - основы судейства и организации соревнований, способы закаливания. 	<p><i>Учащиеся полностью представляют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - краткую историю Олимпийского движения; - основные этапы истории развития баскетбола; - необходимый объем специальной терминологии при игре в баскетбол; - основы анатомии и физиологии человека; - основы доврачебной помощи; - основы профилактики травматизма; - технику ведения мяча; - правила соревнований При игре в баскетбол; - основы судейства и организации соревнований, способы закаливания.
ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
<p><i>Недостаточно развиты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование собственной деятельности; - основы анализа, 	<p><i>В достаточной мере развиты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование собственной 	<p><i>Уверенно развиты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование собственной деятельности;

<p>самооценки, коррекции результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия на всех этапах работы; - выбор источников информации для поиска нового знания; - самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников разными способами; - умение отличать новое знание от уже известного; - ориентирование в Своей системе знаний; - конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности; - умение последовательно выражать свои мысли; - умение вести диалог; - уважение к мнению собеседника; - постановка вопросов в споре, обсуждении; 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы анализа, самооценки, коррекции результатов деятельности; - рефлексия на всех этапах работы; - выбор источников информации для поиска нового знания; - самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников разными способами; - умение отличать новое знание от уже известного; - ориентирование в своей системе знаний; - конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности; - умение последовательно выражать свои мысли; - умение вести диалог; - уважение к мнению собеседника; - постановка вопросов в споре, обсуждении; - оптимальное разрешение конфликтов; - нахождение компромиссов в споре. 	<ul style="list-style-type: none"> - основы анализа, самооценки, коррекции результатов деятельности; - рефлексия на всех этапах работы; - выбор источников информации для поиска нового знания; - самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников разными способами; - умение отличать новое знание от уже известного; - ориентирование в своей системе знаний; - конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности; - умение последовательно выражать свои мысли; - умение вести диалог; - уважение к мнению собеседника; - постановка вопросов в споре, обсуждении; - оптимальное разрешение конфликтов; - нахождение компромиссов в споре
---	--	--

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивое внимание, память; - аналитические способности; - быстрота и неординарность мышления; - адекватность восприятия . 	<p>В достаточной мере развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивое внимание, память; - аналитические способности; - быстрота и неординарность мышления; - пространственная ориентация и координация движений; 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивое внимание, память; - аналитические способности; - быстрота и неординарность мышления; - пространственная ориентация. - адекватность восприятия
--	--	--

	- адекватность восприятия - способность к осознанным действиям	- способность к осознанным действиям .
--	---	--

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренний (самоконтроль учащихся). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у учащихся ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого учащегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- дифференцированный подход.

2.2. Формы контроля

.Таблица 4.

Вид контроля	Форма контроля
- учебное занятие; - контрольные тесты; - участие в соревнованиях;	наблюдение, контрольные задания (общие, индивидуальные) Тематический контроль (по итогам каждой темы) опросы, наблюдение, контрольные задания (общие, индивидуальные)

Для *оценки результативности учебных занятий* применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля

Вводный контроль, собеседование, наблюдение

Текущий контроль (по итогам занятий)

Форма контроля: собеседование, наблюдение, контрольные задания (общие, индивидуальные)

Тематический контроль (по итогам каждой темы), опросы, наблюдение, контрольные задания (общие, индивидуальные)

Оценочные и методические материалы

Способы оценивания результатов:

- повседневное систематическое наблюдение;
- участие в спортивных соревнованиях, праздниках, конкурсах;
- участие в товарищеских встречах и соревнованиях.

Важнейшей функцией управления педагогическим процессом является контроль, определяющий эффективность учебной работы на всём её протяжении. Применяются следующие виды и формы контроля:

- *предварительный контроль* (оценка уровня развития физических качеств), осуществляется педагогом в форме тестирования
- *промежуточный контроль* (за уровнем освоения основных умений и навыков) проводится один раз в полугодие в форме тестирования
- *итоговый контроль*, проводится в конце учебного года, в форме выполнения контрольных упражнений (тестирование) по общей физической подготовке, уровню освоения навыков баскетбола, а также теоретических знаний
- *текущий контроль* (оценка усвоения изучаемого материала, физической подготовленности и состояния здоровья) осуществляется педагогом в форме наблюдения в течение всего учебного года.

Теоретическая подготовка. Выявление глубины и прочности полученных знаний раздела *теоретическая подготовка* осуществляется по средствам использования таких методов как опрос, собеседование, творческое задание.

Физическая подготовка. Контроль эффективности применяемых средств по общефизической подготовке проводятся контрольными упражнениями. Учащиеся выполняют следующие контрольные задания:

1. бег на короткие дистанции (30,60м);
2. бег на длинные дистанции (800- 1000м.);
3. сгибание и разгибание рук в упоре лёжа;
4. подтягивание на высокой перекладине;
5. поднимание туловища за 1 мин.

Результат определяется по сравнительной таблице.

Тест «длинные дистанции» оценивается по контрольному времени, применяется только в конце учебного года.

Каждый тест оценивается по 5-и уровням (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий). Успешным считается результат, соответствующий среднему уровню и выше.

2.3.Календарно-учебный график

Таблица 5.

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения
1				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Введение. Техника безопасности. Общие требования безопасности перед началом занятий, во время занятий, в аварийных ситуациях, по окончанию занятий, возвращению домой после тренировки, правила проведения	спортзал

						соревнований. Беседа о правилах соревнований, месте занятий, инвентаре, оборудовании.	
2				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Техника передвижения при нападении.	спортзал
3				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Тактика нападения.	спортзал
4				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Индивидуальные действия без мяча.	спортзал
5				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Контрольные испытания.	стадион
6				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Учебная игра. ОФП	спортзал
7				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Техника передвижения приставными шагами.	спортзал
8				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Индивидуальные действия при нападении с мячом.	спортзал
9				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Индивидуальные действия при нападении.	спортзал
10				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Учебная игра.	спортзал
11				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Единая спортивная классификация. ОФП	спортзал
12				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Прыжки толчком с двух ног.	спортзал
13				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Специальная физическая подготовка.	спортзал
14				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы полета	спортзал

						мяча.	
15				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи».	спортзал
16				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Учебная игра.	спортзал
17				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Личная и общественная гигиена. ОФП	спортзал
18				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Передача мяча двумя руками от груди. СФП	спортзал
19				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Взаимодействие трех игроков «треугольник».	спортзал
20				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств.	спортзал
21				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Учебная игра.	спортзал
22				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Закаливание организма спортсмена. ОФП	спортзал
23				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Бросок мяча двумя руками от груди. СФП	спортзал
24				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий.	спортзал
25				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков	спортзал

						в зависимости от ситуации на площадке.	
26				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Чередование изученных технических приемов и их способов в различных сочетаниях.	спортзал
27				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Контрольные испытания.	спортзал
28				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Систематический врачебный контроль за юными спортсменами. ОФП.	спортзал
29				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Ловля двумя руками «низкого» мяча.	спортзал
30				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Командные действия в нападении.	спортзал
31				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Многократное выполнение технических приемов.	спортзал
32				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Самоконтроль в процессе занятий спортом. Ведение мяча с высоким и низким отскоком.	спортзал
33				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Ведение мяча с изменением скорости передвижения.	спортзал
34				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Выбор места по отношению к нападающему с мячом.	спортзал
35				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Противодействие выходу на свободное место для получения мяча.	спортзал
36				Индивидуальная, групповая,	1	СФП. Многократное	спортзал

				поточная.		выполнение технических приемов.	
37				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Техника безопасности. Жесты судей.	спортзал
38				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	ОФП. Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств.	спортзал
39				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Бросок мяча одной рукой от плеча. Учебная игра	спортзал
40				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Выбор способа передачи в зависимости от расстояния.	спортзал
41				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Многократное выполнение технических приемов.	спортзал
42				Индивидуальная, групповая, поточная.		Стойка защитника с выставленной ногой вперед. Учебная игра.	спортзал
43				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Действия одного защитника против двух нападающих. СФП	спортзал
44				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Средства спортивной тренировки. Ведение мяча с изменением направления движения с обводкой препятствия.	спортзал
45				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Применение изученных защитных стоек и передвижений	спортзал

						в зависимости от действий и расположения нападающих.	
46				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Переключение от действия в нападении к действиям в защите. Учебная игра.	спортзал
47				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Бросок мяча одной рукой сверху. Учебная игра.	спортзал
48				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Бросок мяча двумя руками от груди. СФП	спортзал
49				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Многократное выполнение технических приемов.	спортзал
50				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Методы спортивной тренировки. ОФП	спортзал
51				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Воспитание нравственных и волевых качеств. Психологическая подготовка в процессе тренировки. СФП	спортзал
52				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Передача мяча двумя руками с отскоком от пола.	спортзал
53				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Ведение мяча с переводом на другую руку.	спортзал
54				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча.	спортзал
55				Индивидуальная, групповая,	1	Чередование упражнений на	спортзал

				поточная.		развитие качеств применительно к изучению технических приемов.	
56				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Передача мяча двумя руками с отскоком от пола.	спортзал
57				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Ведение мяча с изменением скорости передвижения. ОФП.	спортзал
58				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке.	спортзал
59				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Многократное выполнение технических приемов.	спортзал
60				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств.	спортзал
61				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Переключение от действия в нападении к действиям в защите. Учебная игра	спортзал
62				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Бросок мяча одной рукой сверху. Учебная игра.	спортзал
63				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Взаимодействие двух игроков «подстраховка».	спортзал
64				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Тактическая подготовка юного	спортзал

						спортсмена. Учебная игра.	
65				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Передвижения в защитной стойке назад, вперед и в сторону. Техника овладения мячом.	спортзал
66				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Характеристика особенностей периодов спортивной тренировки. Учебная игра.	спортзал
67				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Чередование упражнений на развитие качеств применительно к изучению технических приемов.	спортзал
68				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке.	спортзал
69				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Многократное выполнение технических приемов.	спортзал
70				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Переключение от действия в нападении к действиям в защите. Учебная игра	спортзал
71				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Правила игры и методика судейства. Учебная игра.	спортзал
72				Индивидуальная, групповая, поточная.	1	Учебная игра.	спортзал

Материально-технические и кадровые условия

Кадровые условия – педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование

2.4. Методическое обеспечение программы

Формы организации работы с детьми

- Групповые учебно-тренировочные занятия.
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия.
- Восстановительные мероприятия.
- Участие в матчевых встречах.
- Участие в соревнованиях.
- Зачеты, тестирования.

Принципы организации обучения

- Принцип доступности и индивидуализации
- Принцип постепенности
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип сознательности и активности
- Принцип наглядности

Средства обучения

- Общепедагогические (слово и сенсорно-образные воздействия)
- Специфические средства (физические упражнения).

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса

- Словесный метод: рассказ, объяснение, команды и распоряжения, задание, указание, беседа и разбор.
- Наглядный метод: показ упражнений или их элементов учителем или наиболее подготовленными учениками, демонстрация кино- и видеоматериалов, рисунков, фотографий, схем тактических взаимодействий; методы ориентирования
- Практический метод
- Игровой метод
- Соревновательный метод

Материально-техническое обеспечение занятий

Для занятий необходимо следующее оборудование и инвентарь:

1. Щиты тренировочные с кольцами -6 шт.
2. Мячи баскетбольные - 20 шт.
3. Насос ручной со штуцером - 2 шт;
4. Гимнастические скакалки – 15 шт.
5. Гимнастические маты – 10шт.

Занятия по кружку «Баскетбол» проводятся на базе МКОУ «Большежировская СОШ» в спортивном зале.. Спортзал находится на 1 этаже основного здания и имеет необходимое оборудование для игры в баскетбол. В гигиенических целях в спортзале имеется раздевалки, рядом туалет и емкости для сбора мусора. Температурный режим в спортзале поддерживается в норме. Для обеспечения проветривания все окна легко открываются.

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инвентарём.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
6. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

2.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Баскетбол» спортивной направленности в возрасте 11-17 лет. Данная программа воспитания рассчитана на один год обучения. Количество учащихся в учебной группе составляет 15 человек. Формы работы с учащимися - индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результаты воспитательной работы

Цель воспитательной программы: создание психологически комфортного культурно-образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в системе ценностей, в потребностях современной жизни, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностно самосовершенствование, используя потенциал свободного времени. Для достижения этой цели решаются следующие **задачи** воспитания:

- организация активной, творческой жизнедеятельности детей и подростков;
- развитие ключевых компетенций, необходимых в учебной деятельности;
- активное использование в воспитательной системе возможности ближайшего социума;
- развитие внутренней мотивации подростка;
- формирование ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого – взрослый лишь создает условия, решение принимает сам подросток;
- пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребность в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;
- формирование благоприятного для личностного развития ребенка, подростка эмоциональный климат;
- социальная поддержка воспитанников, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум, сотрудничество с родителями.

Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- 1) Спортивная деятельность
- 2) Познавательная деятельность
- 3) Социально-значимая деятельность
- 4) Духовно-нравственная деятельность
- 5) Культура безопасности жизнедеятельности

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;
- целевые воспитательные программы;
- районные целевые программы, реализуемые на базе учреждения;
- участие в районных и областных программах;
- работа с родителями;
- работа с детским коллективом.

Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: выставка, мастерская, практическая работа, конкурсы лучших работ.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, самооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);
- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации;
- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей).
- Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).
- Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий в онлайн режиме.

Работа с коллективом учащихся

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.
- организация консультаций педагога психолога с родителями учащихся.

2.6. План воспитательной работы

Таблица 6.

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Ответственный	Срок реализации
1.	ВСК «Готов к труду и обороне».	Внутри учрежд.	Учителя физ.культуры	1 месяц
2	Спортивное мероприятие «А-ну ка, парни!»	Внутри учрежд.	Учителя физ.культуры	1месяц
3.	Сорвнования по баскетболу (девушки)	Муницип.	Учителя физ.культуры	1месяц
4.	Соревнования по баскетболу (юноши)	Муницип.	Учителя физ.культуры	1месяц

2.7.Список литературы

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
- 2.Государственная программа Курской области «развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);
- 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);
- 4.Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 6.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
7. Баскетбол. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ. М. Советский спорт, 2004г.
- 8.Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства. М. 2007г.
- 9.Грасис А. Специальные упражнения баскетболистов – М., ФиС,, 2005.
- 10.Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. М. Академия. 2004г.
- 11.Официальные правила баскетбола. М. СпортАкадемПресс 2019г.
12. Стонкус С.С. Индивидуальная тренировка баскетболистов– М., ФиС, 2005.
13. Кузин В.В. Полиеский С.А. Баскетбол Начальный этап обучения – М., ФиС, 1999.
14. Чернова Е.А. Некоторые рекомендации по работе с детьми. Школа баскетбола. Самара. 2002г

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков. НИК Сортэл. М. 2002г.
2. Билл Гатмен и Том Финнеган. Все о тренировке юного баскетболиста. М. АСТ. 2007г.
3. Джерри В., Краузе, Дон Мейер. Баскетбол навыки и упражнения.. М. АСТ. 2006г.
4. Евгений Гомельский. Игра гигантов. М. ВАГРИУС. 2004г.
5. Костинова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. М. Ф и С. 2002г.
6. Кузин В.В., Полиевский С.А. Баскетбол. М. Фис. 2005г.

Перечень интернет - ресурсов

- Стандарт педагога доп.обр.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/

<http://www.school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.fcion.edu.ru/> - федеральный центр информационно - образовательных ресурсов



Протшуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
страниц. *1112*
Директор школы
Т. В. Николаенко