Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Большежировская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза Лукьянчикова Леонида Васильевича»

Фатежского района Курской области



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Физика в задачах и экспериментах»**

Общеинтеллектуальное направление

Программа рассчитана на детей

от 12 до 14 лет

Срок реализации программы 1 год

Гусева Марина Александровна

учитель физики

х. Кукуевка

Фатежского района Курской области

2024 – 2025 учебный год

**Оглавление**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………….....3
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности………………………………..6
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации

и видов деятельности…..……..….……………………………………………..….……9

1. Тематическое планирование……………………………………………..…………….11
2. Список литературы……………………………………………………………………..16

**Пояснительная записка**

Рабочая программа занятий внеурочной деятельности по физике «Физика в задачах и экспериментах» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся 7 классов.

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).

5. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)

6. Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 № Р-4).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. №44 «Об утверждении Сан Пин 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В рамках реализации ФГОС ООО внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования. Реализация рабочей программы занятий внеурочной деятельности по физике «Физика в задачах и экспериментах» способствует общеинтеллектуальному направлению развитию личности обучающихся 7-х классов. Физическое образование в системе общего и среднего образования занимает одно из ведущих мест. Являясь фундаментом научного миропонимания, оно способствует формированию знаний об основных методах научного познания окружающего мира, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует у учащихся умения исследовать и объяснять явления природы и техники. Как школьный предмет, физика обладает огромным гуманитарным потенциалом, она активно формирует интеллектуальные и мировоззренческие качества личности. Дифференциация предполагает такую организацию процесса обучения, которая учитывает индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы, личностный опыт. Дифференциация обучения физике позволяет, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету и выходит за рамки изучения физики в школьном курсе.

Опираясь на индивидуальные образовательные запросы и способности каждого ребенка при реализации программы внеурочной деятельности по физике «Физика в задачах и экспериментах», можно достичь **основной цели - развить у обучающихся стремление к дальнейшему самоопределению, интеллектуальной, научной и практической самостоятельности, познавательной активности.**

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, экспериментировать в условиях школьной лаборатории, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённым вопросам. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий внеурочной деятельности представляет собой введение в мир экспериментальной физики, в котором учащиеся станут исследователями и научаться познавать окружающий их мир, то есть освоят основные методы научного познания. В условиях реализации образовательной программы широко используются методы учебного, исследовательского, проблемного эксперимента. Ребёнок в процессе познания, приобретая чувственный (феноменологический) опыт, переживает полученные ощущения и впечатления. Эти переживания пробуждают и побуждают процесс мышления. Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социальной адаптации в обществе.

**Целью программы** занятий внеурочной деятельности по физике «Физика в задачах и экспериментах», для учащихся 7-х классов являются:

• развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения практических задач и самостоятельного приобретения новых знаний;

• формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций – учебно – познавательных, информационно-коммуникативных, социальных, и как следствие - компетенций личностного самосовершенствования;

• формирование предметных и метапредметных результатов обучения, универсальных учебных действий.

• воспитание творческой личности, способной к освоению передовых технологий и созданию своих собственных разработок, к выдвижению новых идей и проектов; 4 реализация деятельностного подхода к предметному обучению на занятиях внеурочной деятельности по физике. Особенностью внеурочной деятельности по физике в рамках кружковой работы является то, что она направлена на достижение обучающимися в большей степени личностных и метапредметных результатов.

Для реализации целей курса требуется решение конкретных практических задач. Основные **задачи** внеурочной деятельности по физики:

• выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

• формирование представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми школьники сталкиваются в повседневной жизни; • формирование представления о научном методе познания;

• развитие интереса к исследовательской деятельности;

• развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

• развитие навыков организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;

• создание условий для реализации во внеурочное время приобретенных универсальных учебных действий в урочное время;

• развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом.

• формирование навыков построения физических моделей и определения границ их применимости.

• совершенствование умений применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий;

• использование приобретённых знаний и умений для решения практических, жизненных задач;

• включение учащихся в разнообразную деятельность: теоретическую, практическую, аналитическую, поисковую;

• выработка гибких умений переносить знания и навыки на новые формы учебной работы;

• развитие сообразительности и быстроты реакции при решении новых различных физических задач, связанных с практической деятельностью.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Достижение планируемых результатов в основной школе происходит в комплексе использования четырёх междисциплинарных учебных программ («Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебноисследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом») и учебных программ по всем предметам, в том числе по физике. После изучения программы внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах» обучающиеся:

• систематизируют теоретические знания и умения по решению стандартных, нестандартных, технических и олимпиадных задач различными методами; • выработают индивидуальный стиль решения физических задач.

• совершенствуют умения на практике пользоваться приборами, проводить измерения физических величин (определять цену деления, снимать показания, соблюдать правила техники безопасности);

• научатся пользоваться приборами, с которыми не сталкиваются на уроках физики в основной школе;

• разработают и сконструируют приборы и модели для последующей работы в кабинете физики.

• совершенствуют навыки письменной и устной речи в процессе написания исследовательских работ, инструкций к выполненным моделям и приборам, при выступлениях на научно – практических конференциях различных уровней.

• определят дальнейшее направление развития своих способностей, сферу научных интересов, определятся с выбором дальнейшего образовательного маршрута, дальнейшего профиля обучения в старшей школе.

**Предметными результатами** программы внеурочной деятельности являются:

1. умение пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений;

2. научиться пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов;

3. развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинноследственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;

4. развитие коммуникативных умений: докладывать о результатах эксперимента, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

2. приобретение опыта самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач;

3. формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;

4. овладение экспериментальными методами решения задач.

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности являются:

1. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

2. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

3. приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения;

4. приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы.

**Уровень результатов работы по программе**

***Первый уровень результатов:***

* иметь достаточный теоретический уровень знаний по настоящей программе;
* владеть рабочими приемами при работе с простейшими измерительными инструментами и приборами;
* учиться коллективным формам сотрудничества;
* возникновение потребности читать дополнительную литературу;
* применять полученные знания на практике.

***Второй уровень результатов:***

* получение школьником опыта самостоятельного проведения эксперимента;
* умение обрабатывать результаты измерений, представлять обнаруженные закономерности в словесной форме или в виде таблиц;
* применять полученные знания для объяснения принципов действия и создания простых технических устройств;
* получение опыта дискуссии, проектирования учебной деятельности.

***Третий уровень результатов:***

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
* овладение умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
* проявление познавательной активности и творческого подхода.

***Ожидаемый результат:***

* проявление интереса к предметам естественно-математического цикла;
* понимание целостности окружающего мира при изучении физики;
* расширение интеллектуальных способностей и кругозора учащихся.

**Формы и средства контроля**

Качество подготовленности учащихся определяется качеством выполненных ими работ. Критерием оценки в данном случае является степень овладения навыками работы, самостоятельность и законченность работы, тщательность эксперимента, научность предлагаемого решения проблемы, внешний вид и качество работы прибора или модели, соответствие исследовательской работы требуемым нормам и правилам оформления.

Поощрительной формой оценки труда учащихся является демонстрация работ, выполненных учащимися и выступление с результатами исследований перед различными аудиториями (в классе, в старших и младших классах, учителями, педагогами дополнительного образования) внутри школы.

Работа с учебным материалом разнообразных форм дает возможность каждому их учащихся проявить свои способности (в области систематизации теоретических знаний, в области решения стандартных задач, в области решения нестандартных задач, в области исследовательской работы и т.д.). Ситуации успеха, создающие положительную мотивацию к деятельности, являются важным фактором развития творческих и познавательных способностей учащихся.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**1. Первоначальные сведения о строении вещества (7 ч)**

Беседы по заданным темам. Изучение новых понятий. Выполнение практических заданий. Цена деления измерительного прибора. Определение цены деления измерительного цилиндра. Определение геометрических размеров тела. Изготовление измерительного цилиндра. Измерение температуры тела. Измерение размеров малых тел. Измерение толщины листа бумаги.

**2. Взаимодействие тел (12 ч)**

Беседы по заданным темам. Изучение новых понятий. Выполнение практических заданий. Измерение скорости движения тела. Измерение массы тела неправильной формы. Измерение плотности твердого тела. Измерение объема пустоты. Исследование зависимости силы тяжести от массы тела. Определение массы и веса воздуха. Сложение сил, направленных по одной прямой. Измерение жесткости пружины. Измерение коэффициента силы трения скольжения. Решение нестандартных задач.

**3. Давление. Давление жидкостей и газов (7 ч)**

Беседы по заданным темам. Изучение новых понятий. Выполнение практических заданий. Исследование зависимости давления от площади поверхности. Определение давления твердого тела. Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола. Определение массы тела, плавающего в воде. Определение плотности твердого тела. Определение объема куска льда. Изучение условия плавания тел. Решение нестандартных задач.

**4. Работа и мощность. Энергия (8 ч)**

Беседы по заданным темам. Изучение новых понятий. Выполнение практических заданий. Вычисление работы и мощности, развиваемой учеником при подъеме с 1 на 3 этаж. Определение выигрыша в силе. Нахождение центра тяжести плоской фигуры. Вычисление КПД наклонной плоскости. Измерение кинетической энергии. Измерение потенциальной энергии. Решение нестандартных задач.

**Формы и режим занятий**

Реализация программы внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах» предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценку полученных результатов, изготовление пособий и моделей. Программа предусматривает не только обучающие и развивающие цели, её реализация способствует воспитанию творческой личности с активной жизненной позицией. Высоких результатов могут достичь в данном случае не только ученики с хорошей школьной успеваемостью, но и все целеустремлённые активные ребята, уже сделавшие свой профессиональный выбор.

Наиболее оптимальной формой занятия является самостоятельная исследовательская работа. Необходимо отдавать предпочтение следующим *формам работы*: консультация с учителем; работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении исследовательских заданий; подготовка отчетных материалов по результатам проведения исследований.

Системно-деятельностный подход требует постоянной опоры процесса обучения физике на демонстрационный эксперимент, выполняемый учителем, и опыты, выполняемые учащимися. Поэтому занятия проходят в кабинете физики, оснащенным учебно-лабораторным оборудованием, комплектом демонстрационного и лабораторного оборудования в соответствии с перечнем учебного оборудования по физике для основной школы.

*Формы организации учебной деятельности*: индивидуальная; групповая; коллективная.

*Средствами реализации программы* курса является:

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса путем вовлечения его в учебную деятельность;

- стимулирование учащихся к высказыванию, использованию различных способов выполнения заданий;

- использование на занятиях различного дидактического материала, позволяющего учимся выбирать наиболее значимые для них виды и формы учебного содержания;

- проведение на занятиях занимательных опытов, что значительно усиливает интерес учеников.

Направленность программы – цифровая лаборатория

Уровень программы – базовый.

Возраст обучающихся: от 12 лет до 14 лет.

Срок реализации программы: 1 год, 34 часа.

Место проведения:школа.

Время проведения: вторая половина учебного дня.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Формы организации и характеристика деятельности обучающихся** | **Плани руемые сроки** | **Факти ческие сроки** |
| **теория** | **прак тика** |
| **Первоначальные сведения о строении вещества** | **1** | **7** |  |  |  |
|  | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |  | Формируют умения воспринимать и анализировать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | 05.09. |  |
|  | Экспериментальная работа № 1 «Определение цены деления различных приборов». |  | 1 | Определяют и формулируют цель деятельности на занятии с помощью учителя; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделять этапы и оценивают меру освоения каждого. | 12.09. |  |
|  | Экспериментальная работа № 2 «Определение геометрических размеров тел». |  | 1 | Ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного; перерабатывают полученную информацию, делают выводы в результате совместной работы всего класса. | 19.09. |  |
|  | Практическая работа № 1 «Изготовление измерительного цилиндра». |  | 1 | Моделируют условия и выполняют мысленный эксперимент. Овладевают навыками самостоятельного приобретения знаний в организации учебной деятельности. | 26.09. |  |
|  | Экспериментальная работа № 3 «Измерение температуры тел». |  | 1 | Формируют умения воспринимать и анализировать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | 03.10. |  |
|  | Экспериментальная работа № 4 «Измерение размеров малых тел». |  | 1 | Перерабатывают полученную информацию, делают выводы в результате совместной работы всего класса; умеют пользоваться теоретическими знаниями на практике, в жизни; умеют анализировать явления. | 10.10. |  |
|  | Экспериментальная работа № 5 «Измерение толщины листа бумаги». |  | 1 | Приобретают опыт самостоятельного поиска для решения поставленной задачи экспериментальным путём. | 17.10. |  |
| **Взаимодействие тел** | **3** | **9** |  |  |  |
|  | Экспериментальная работа № 6 «Измерение скорости движения тел». |  | 1 | Формируют умения воспринимать и анализировать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | 24.10. |  |
|  | Решение задач на тему «Скорость равномерного движения». | 1 |  | Определяют и формулируют цель деятельности на занятии с помощью учителя; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделять этапы и оценивают меру освоения каждого. | 07.11. |  |
|  | Экспериментальная работа №7 «Измерение массы 1 капли воды». |  | 1 | Ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного; перерабатывают полученную информацию, делают выводы в результате совместной работы всего класса. | 14.11. |  |
|  | Экспериментальная работа № 8 «Измерение плотности куска сахара». |  | 1 | Соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого; умеют работать по предложенным инструкциям. | 21.11. |  |
|  | Экспериментальная работа № 9 «Измерение плотности хозяйственного мыла» |  | 1 | Приобретают опыт самостоятельного поиска для решения поставленной задачи экспериментальным путём. | 28.11. |  |
|  |  Решение задач на тему «Плотность вещества». | 1 |  | Определяют и формулируют цель деятельности на занятии с помощью учителя; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделять этапы и оценивают меру освоения каждого. | 05.12. |  |
|  | Экспериментальная работа № 10 «Исследование зависимости силы тяжести от массы тела». |  | 1 | Соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого; умеют работать по предложенным инструкциям. | 12.12. |  |
|  | Экспериментальная работа № 11 «Определение массы и веса воздуха в комнате». |  | 1 | Формируют умения воспринимать и анализировать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | 19.12. |  |
|  | Экспериментальная работа № 12 «Сложение сил, направленных по одной прямой». |  | 1 | Моделируют условия и выполняют мысленный эксперимент. Овладевают навыками самостоятельного приобретения знаний в организации учебной деятельности. | 26.12. |  |
|  | Экспериментальная работа № 13 «Измерение жесткости пружины». |  | 1 | Приобретают опыт самостоятельного поиска для решения поставленной задачи экспериментальным путём. | 09.01. |  |
|  | Экспериментальная работа № 14 «Измерение коэффициента силы трения скольжения». |  | 1 | Ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного; перерабатывают полученную информацию, делают выводы в результате совместной работы всего класса. | 16.01. |  |
|  | Решение задач на тему «Сила трения». | 1 |  | Перерабатывают полученную информацию, делают выводы в результате совместной работы всего класса; умеют пользоваться теоретическими знаниями на практике, в жизни; умеют анализировать явления. | 23.01. |  |
| **Давление. Давление жидкостей и газов** | **1** | **6** |  |  |  |
|  | Экспериментальная работа № 15 «Исследование зависимости давления от площади поверхности» |  | 1 | Приобретают опыт самостоятельного поиска для решения поставленной задачи экспериментальным путём. | 30.01. |  |
|  | Экспериментальная работа № 16 «Определение давления цилиндрического тела». Как мы видим? |  | 1 | Соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого; умеют работать по предложенным инструкциям. | 06.02. |  |
|  | Экспериментальная работа № 17 «Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола». Почему мир разноцветный. |  | 1 | Формируют умения воспринимать и анализировать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | 13.02. |  |
|  | Экспериментальная работа № 18 «Определение массы тела, плавающего в воде». |  | 1 | Приобретают опыт самостоятельного поиска для решения поставленной задачи экспериментальным путём. | 20.02. |  |
|  | Экспериментальная работа № 19 «Определение плотности твердого тела». |  | 1 | Ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного; перерабатывают полученную информацию, делают выводы в результате совместной работы всего класса. | 27.02. |  |
|  | Решение качественных задач на тему «Плавание тел». | 1 |  | Соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого; умеют работать по предложенным инструкциям. | 06.03. |  |
|  | Экспериментальная работа № 20 «Изучение условий плавания тел». |  | 1 | Приобретают опыт самостоятельного поиска для решения поставленной задачи экспериментальным путём. | 13.03. |  |
| **Работа и мощность. Энергия** | **2** | **6** |  |  |  |
|  | Экспериментальная работа № 21 «Вычисление работы, совершенной школьником при подъеме с 1 на 3 этаж». |  | 1 | Формируют умения воспринимать и анализировать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | 20.03. |  |
|  | Экспериментальная работа № 22 «Вычисление мощности, развиваемой школьником при подъеме с 1 на 3 этаж». |  | 1 | Определяют и формулируют цель деятельности на занятии с помощью учителя; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделять этапы и оценивают меру освоения каждого. | 27.03. |  |
|  | Экспериментальная работа № 23 «Определение выигрыша в силе, который дает подвижный и неподвижный блок». |  | 1 | Ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного; перерабатывают полученную информацию, делают выводы в результате совместной работы всего класса. | 10.04. |  |
|  | Решение задач на тему «Работа. Мощность». | 1 |  | Формируют умения воспринимать и анализировать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | 17.04. |  |
|  | Экспериментальная работа № 24 «Вычисление КПД наклонной плоскости». |  | 1 | Определяют и формулируют цель деятельности на занятии с помощью учителя; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделять этапы и оценивают меру освоения каждого. | 24.04. |  |
|  | Экспериментальная работа № 25 «Измерение кинетической энергии тела». |  | 1 | Перерабатывают полученную информацию, делают выводы в результате совместной работы всего класса; умеют пользоваться теоретическими знаниями на практике, в жизни; умеют анализировать явления. | 08.05. |  |
|  | Решение задач на тему «Кинетическая энергия» | 1 |  | Формируют умения воспринимать и анализировать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | 15.05. |  |
|  | Экспериментальная работа № 26 «Измерение изменения потенциальной энергии». |  | 1 | Соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого; умеют работать по предложенным инструкциям. | 22.05. |  |

**Список литературы**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. -. (Стандарты второго поколения).
2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителя/. В.П. Степанов, Д.В. Григорьев – М.: Просвещение, 2014. – 200 с. -. (Стандарты второго поколения).
3. Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.Н. Тихонова.- М.:Дрофа, 2013.-398 с.
4. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения: деятельностный подход [Текст]: методические рекомендации. В 3 ч. Часть 1/ С.В.Ананичева; под общ. Ред. Т.Ф.Есенковой, В.В. Зарубиной, авт. Вступ. Ст. В.В. Зарубина — Ульяновск: УИПКПРО, 2010. — 84 с.
5. Занимательная физика. Перельман Я.И. – М. : Наука, 1972.
6. Хочу быть Кулибиным. Эльшанский И.И. – М. : РИЦ МКД, 2002.
7. Физика для увлеченных. Кибальченко А.Я., Кибальченко И.А.– Ростов н/Д. : «Феникс», 2005.
8. Как стать ученым. Занятия по физике для старшеклассников. А.В. Хуторский, Л.Н. Хуторский, И.С. Маслов. – М. : Глобус, 2008.
9. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя./под ред. В.А. Бурова, Г.Г. Никифорова. – М. : Просвещение, 1996.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://standart.edu/catalog.aspx?Catalog=227
11. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации// официальный сайт. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/
12. Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://metodist.lbz.ru/
13. Игровая программа на диске «Дракоша и занимательная физика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.media 2000.ru//
14. Развивающие электронные игры «Умники – изучаем планету» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.russobit-m.ru//
15. Авторская мастерская (http://metodist.lbz.ru).
16. Алгоритмы решения задач по физике: festivai.1september.ru/articles/310656
17. Формирование умений учащихся решать физические задачи: revolution. allbest. ru/physics/00008858\_0. html