

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Большежировская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Лукьянчикова Леонида Васильевича»  
Фатежского района Курской области

Принята на заседании  
(методического) педагогического  
совета от «29 августа» 2024 г.  
Протокол № 11



Утверждена  
Директор МКОУ «Большежировская  
средняя общеобразовательная школа»  
/Г.В. Николаенко/  
Приказ от «30 августа» 2024 г. № 42-3

м.п.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«ЮНЫЕ ИСТОРИКИ»  
(базовый уровень)  
Возраст обучающихся: 11-12 лет  
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель:  
Мезенцева Майя Владимировна,  
педагог дополнительного образования

**Оглавление**

<b>1.Титульный лист</b>	
<b>2.Комплекс основных характеристик Программы:</b>	3-7
2.1.Пояснительная записка	3-4
2.2.Объём Программы	4
2.3.Цель Программы	4
2.4.Задачи	4
2.5.Содержание Программы	4-5
2.6. Планируемые результаты	5-7
<b>3. Комплекс организационно-педагогических условий:</b>	8 -11
3.1. Календарный учебный график	8
3.2. Учебный план	8
3.3.Оценочные материалы	9
3.4.Формы аттестации	9-10
3.5.Методическое обеспечение	10-11
3.6.Условия реализации	11
<b>4. Рабочая программа воспитания</b>	12-13
<b>5. Календарный план воспитательной работы</b>	14
<b>6. Список литературы</b>	15-16
<b>7. Приложения.</b>	17-18

## 2. «Комплекс основных характеристик Программы»

### 2.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юные историки», разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р.,

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- . Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)).

- Устав МКОУ «Большежировская средняя общеобразовательная школа»

- Программа воспитания МКОУ «Большежировская СОШ» на 2022-2025 года. Принята решением педагогического совета (протокол от 11.07.2022г. № 3

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МКОУ «Большежировская средняя общеобразовательная школа», (принята на заседании Педагогического совета 29 августа 2024г. Протокол №11).

- Приказ об утверждении Программы от «30 августа» 2024 г. № 42-3

**Направленность** – социально-гуманитарная

**Актуальность программы** состоит в том, что она прививает любовь к селу, интерес и уважение к старшему поколению, бережное отношение к природе и всему живому, через изучение родного края и его традиций. Только став патриотом своей малой родины, своего

края, можно стать гражданином России, освоить ее культуру и постичь ценности мировой цивилизации.

Наше село за последнее столетие претерпело и продолжает претерпевать огромные изменения, которые касаются и социально-культурной и технико-экономической сторон жизни населения. Меняется уклад жизни, забываются накопленные веками трудовой жизни народа традиции.

**Отличительные особенности программы, новизна:** обучающиеся на занятиях знакомятся с историей малой родины, культурой и этнографией в процессе исследовательской, проектной, творческой деятельности. Принципиальной особенностью программы является то, что в основу ее содержания положена история малой родины – родного села. Материал, собранный детьми, будет использован для пополнения школьной музейной комнаты. Программа позволяет вовлекать детей в конкретную музейно-краеведческую деятельность. Новизна программы: особенность программы является то, что изучая историю своего села, школьники смогут углубить и конкретизировать знания школьных предметов: истории, русского языка, биологии, географии.

**Уровень Программы:** базовый

**Адресат программы** - На занятиях используются групповые и индивидуальные формы работы. Учебные группы разновозрастные, с постоянным составом учащихся.

Возраст учащихся – 11- 12 лет.

Наполняемость учебной группы- 10 человек

## 2.2. Объём Программы

**Объём и срок освоения** дополнительной общеразвивающей программы ознакомительного уровня – 1 учебный год **объемом 36 часов.**

**Режим занятий:** 1 час в неделю по 40 минут по средам.

**Формы обучения:** очная, с возможностью использования дистанционных технологий

**Язык обучения:** русский

**Формы проведения занятий** — групповые, в разновозрастных группах;

**Особенности организации образовательного процесса** - форма реализации программы традиционная - реализуется в рамках учреждения

## 2.3 Цель

**Целью** предлагаемой программы является изучение истории родного края, сохранение и развитие историко-культурного наследия российского народа. Особое внимание следует уделить истории поселка, культуре и народным традициям.

## 2.4 Задачи Программы

### Задачи программы

- образовательные:** структура программы позволяет познакомить ребят историей возникновения и развития Малой Родины;
- развивающие:** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- воспитательные:** воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

## 2.5. Содержание Программы

- Вводное занятие, знакомство с ДОП .(1 час)
- Письменные источники (4 часа)

- 2.1. Письменные источники – знания о прошлом
- 2.2. Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты, краеведческие сборники. Беседа с показом иллюстраций.
- 2.3. Значение журнальных, газетных публикаций
- 2.4. Знакомство с документами – письменными источниками школьного музея, фотодокументами.
3. Устные источники . (5 часов)
  - 3.1. Язык – древнейшая форма общения людей..
  - 3.2. Топонимика – изучение происхождения слов, географических названий..
  - 3.3. Устное народное творчество: песни, предания, праздники.
  - 3.4. Изучение местного фольклора, исторических, географических названий .
  - 3.5. Встреча со старожилами села.
4. Архив (4 часа)
  - 4.1. Архивные учреждения, методы и приемы работы над архивными документами .
  - 4.2. Выявление архивных документов, связанных с историей села.
  - 4.3. Встреча с жителями села с целью сбора материала.
  - 4.4. Выявление архивных документов, связанных с историей школы
5. Изучение родного края (12 часов)
  - 5.1. Территория и границы родного края.
  - 5.2. История села в доледниковый период.
  - 5.3. Как жили люди нашего села в далеком прошлом.
  - 5.4. Наш край в годы гражданской войны.
  - 5.5. Наш край в годы войны с фашистами.
  - 5.6. Встреча с ветеранами войны и труда, запись их воспоминаний .
  - 5.7. История создания обелиска воинам – односельчанам в годы ВОВ.
  - 5.8. Встреча со старожилами села.
  - 5.9. Родной край сегодня, перспективы его развития.
  - 5.10. Улицы и происхождение их названий.
  - 5.11. Село сегодня.
  - 5.12. Встреча с депутатом села.
6. Работа школьного музея . (10 часов)
  - 6.1. Положение о школьном музее.
  - 6.2. Профиль музея, его размещение .
  - 6.3. Тематика экспонатов. Паспорта к экспонатам.
  - 6.4. Оформление текстов.
  - 6.5. Учет, хранение экспонатов.
  - 6.6. Заполнение паспортов.
  - 6.7. Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической.
  - 6.8. Оформление текстов для экскурсий.
  - 6.9. Проведение экскурсии.
  - 6.10. Подведение итогов работы кружка.

## 2.6. Планируемые результаты

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, предметных и метапредметных результатов.

При достижении **личностных результатов** у обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **предметных результатов** у обучающихся будут сформированы:

- устойчивый интерес к истории своей Родины;

- знания по истории и культуре родного края;

- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;

- способность творчески мыслить и рассуждать;

- умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;

- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

При достижении **метапредметных результатов** у обучающихся будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 3.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2024, базовый	04.09.2024	21.05.2024	36	36	36	С 14-55 до 15-35	-	По полугодиям-

#### 3.2. Учебный план

Таблица 2.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1.	<b>Раздел 1. Введение.</b>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	Самостоятельная работа
2.	<b>Раздел 2. Письменные источники.</b>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>Опрос. Практическая работа, защита проектов</u> Самостоятельная работа,
3.	<b>Раздел 3. Устные источники.</b>	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>Опрос. Практическая работа, защита проектов</u> Самостоятельная работа,
4.	<b>Раздел 4. Архив.</b>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>Опрос. Практическая работа, защита проектов</u> Самостоятельная работа,
5.	<b>Раздел 5. Изучение родного края.</b>	<u>12</u>	<u>8</u>	<u>4</u>	<u>Опрос. Практическая работа, защита проектов</u> Самостоятельная работа,
6.	<b>Раздел 6. Работа школьного музея.</b>	<u>10</u>	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>Опрос. Практическая работа, защита проектов</u> Самостоятельная работа,
	<b>Итого часов</b>	<u>36</u>	<u>22</u>	<u>14</u>	

#### 3.3. Оценочные материалы

Программа включает систему контролирующих материалов (тестовые материалы, диагностические карты) для оценки освоения учащимися планируемого результата, представленного в виде перечня действий учащихся как целей-результатов обучения. Количество контролирующих материалов определяется учебно-методическим планом. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, наблюдениях, играх, соревнованиях. Наиболее подходящие формы оценки – тестовый контроль, защита проектов. Они позволяют справедливо и объективно оценить работу каждого, сравнить, сделать соответствующие выводы. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за развитием каждого



учащегося. Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

- текущая оценка достигнутого самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- участие в конкурсах

#### **Формы фиксации результатов:**

- аналитическая справка
- аналитический материал
- готовая работа
- журнал посещаемости
- материалы анкетирования и тестирования
- методическая разработка
- портфолио
- газетные публикации
- информация на сайте школы

### **3.4. Формы аттестации**

- отчёт о проделанной работе
- творческая работа
- исследовательская работа
- выставка
- конкурс

**Формы отслеживания образовательных результатов:** Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль учащихся). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у учащихся ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого учащегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- дифференцированный подход

#### **Формы демонстрации образовательных результатов:**

- выставка
- защита творческих работ
- конкурс
- научно-практическая конференция
- портфолио

### **3.5. Методическое обеспечение**

Программа состоит из 36 учебных часов, рассчитана на 1 год. В период реализации программы работа направлена на сплочение коллектива, на создание доброжелательного, творческого микроклимата коллектива. Ребята познают себя, своих товарищей, изучают свою семью, свое село, приобретают знания и умения по исследовательской и поисковой работе, формируется чувство гордости, личной причастности и причастности своей семьи, своей школы к жизни своего села, края. Ребята знакомятся с письменными и устными источниками, знаниями о

прошлом, с археологией, используют археологический материал в школе, различные архивные документы, выявляют архивные документы, связанные с историей села, школы. Учащиеся самоопределяются в выборе разделов музея и проводят практические работы по ним (оформляют паспорта экспонатов, составляют экскурсии, занимаются поисково-исследовательской деятельностью, проводят экскурсии).

При реализации данной Программы используются:

**- современные педагогические технологии:** информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, кейс-технология, технология интегрированного обучения, технология группового обучения, технология индивидуального обучения

**-методы обучения:** словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, исследовательский проблемный, дискуссионный, проектный) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация )

**- особенности и формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая, с использованием дистанционных образовательных технологий, в условиях сетевого взаимодействия

**- тип учебного занятия по дидактической цели:** вводное занятие, занятие ознакомления с новым материалом, занятие по закреплению изученного; занятие по применению знаний и умений; занятие по углублению знаний, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;

**- формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** акция, аукцион, вернисаж, встреча с интересными людьми, вебинар, видеоконференция, выставка, экскурсия, виртуальная консультация, деловая игра, диспут, защита проектов, индивидуальная работа, проектная и исследовательская деятельность с разбивкой на малые проектные группы численностью три — семь человек, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, экскурсия, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, защита проектов.

### **Алгоритм учебного занятия**

#### **I. Организационный этап**

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

#### **II. Основной этап**

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.  
Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
6. Мини-выставка готовых работ.
7. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

#### **III. Завершающий этап**

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Тематические мини-выставки.
4. Мотивация учащихся на последующие занятия.

## Методическое обеспечение Программы

Таблица 3.

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	<b>Раздел 1. Введение.</b>	компьютер, принтер
2.	<b>Раздел 2. Письменные источники.</b>	компьютер, принтер, арх. источники
3.	<b>Раздел 3. Устные источники.</b>	компьютер, принтер
4.	<b>Раздел 4. Архив.</b>	Архивные документы
5.	<b>Раздел 5. Изучение родного края.</b>	Архивные документы, источники
6.	<b>Раздел 6. Работа школьного музея.</b>	компьютер, принтер

### 3.6. Условия реализации Программы

Для реализации Программы «Юные историки» имеется кабинет;

- в кабинете имеется доска, компьютер, принтер, столы и стулья для обучающихся и педагога.

- имеется все необходимое для занятий (музейная комната, архив);

- требований к специальной одежде обучающихся нет .

- имеется информационное обеспечение- электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), **специальные компьютерные программы, интернет-источники;**

**Кадровое обеспечение** – педагог дополнительного образования с высшим образованием.

#### 4. Рабочая Программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Юные историки» социально-гуманитарной направленности в возрасте 11-12 лет. Данная программа воспитания рассчитана на один год обучения. Количество учащихся в учебной группе составляет 10 человек. Формы работы с учащимися - индивидуальные и групповые.

##### Цель, задачи и результаты воспитательной работы

**Цель воспитательной программы:** создание психологически комфортного культурно-образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в системе ценностей, в потребностях современной жизни, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностно самосовершенствование, используя потенциал свободного времени. Для достижения этой цели решаются следующие **задачи** воспитания:

- организация активной, творческой жизнедеятельности детей и подростков;
- развитие ключевых компетенций, необходимых в учебной деятельности;
- активное использование в воспитательной системе возможности ближайшего социума;
- развитие внутренней мотивации подростка;
- формирование ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого – взрослый лишь создает условия, решение принимает сам подросток;
- пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребность в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;
- формирование благоприятного для личностного развития ребенка, подростка эмоциональный климат;
- социальная поддержка воспитанников, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум, сотрудничество с родителями.

##### Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- 1) Художественно-эстетическая деятельность
- 2) Познавательная деятельность
- 3) Социально-значимая деятельность
- 4) Духовно-нравственная деятельность
- 5) Культура безопасности жизнедеятельности

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;
- целевые воспитательные программы;
- районные целевые программы, реализуемые на базе учреждения;
- участие в районных и областных программах;
- работа с родителями;
- работа с детским коллективом.

##### Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: выставка, мастерская, практическая работа, конкурсы лучших работ.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;

- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, самооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);
- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);

#### **Способы проверки ожидаемых результатов:**

- Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации.
- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей).
- Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).
- Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий в он-лайн режиме.

#### **Работа с коллективом учащихся**

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

#### **Работа с родителями**

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.
- организация консультаций педагога психолога с родителями учащихся

**5. Календарный план воспитательной работы***Таблица 4.*

№	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Школьная олимпиада по историческому краеведению	олимпиада	Сентябрь-октябрь ОУ	Учитель истории
2	Конкурс исторического краеведения	конкурс	Ноябрь- декабрь муниципалитет	Учитель истории
3	Патриотическая акция «Герои Отечества»	конкурс	Ноябрь-февраль ОУ	Учитель истории
4	Проведение тематических экскурсий	Экскурсия	Декабрь-май ОУ	Учитель истории

## **6. Список литературы**

### **Список литературы, рекомендованной педагогам:**

1. Атрибуция музейного памятника: классификация, терминология, методика. /Под ред. Й.В. Дубва - СПб., 1999.
2. Документальные памятники в школьных музеях: выявление, учет, использование. Учебное пособие для студентов вузов. /И.А.Альтман, А.А.Курносков, В.Е.Туманов и др.; Под ред. С.О.Шмидта. — М., 1988.
3. Историческое краеведение: Учебное пособие для студентов исторических факультетов педагогических институтов: Изд. 2-е перераб. /В.И.Ашурков, Д.В.Катоба, Г.Н.Матгошин; Под ред. Г.Н.Матюшина. - М., 1980.
4. Краеведение в России: История. Современное состояние. Перспективы развития: Материалы Всероссийского семинара краеведов «Любовь к малой родине» - источник любви к Отчизне»: Зарайск, 30 января 2004 г. /Отв. ред. С.О.Шмидт. - М., 2004.
5. Краеведение Москвы: Научно-методические материалы в помощь краоведам. /Под ред. Л.В.Ивановой и С.О.Шмидта. - М., 1990.
6. Краеведение: Пособие для учителя. /Под ред. А.В.Даринского. -М., 1987.
7. Михайловская А.И. Музейная экспозиция. (Организация и техника). /Под ред. Ф.Н Петрова и К.Г.Митяева. - М., 1964..
8. Онучин А.Н. Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной. - Пермь, 2006..
9. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: Книга для учителя. - М., 2000.
10. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу - краеведу. – М., 1994.
11. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие: изд. второе, исправленное. - М., 2003.
12. Фоломеев В.А., Шкурко А.И. Учет и хранение фондов школьных музеев: Методические указания. - М., 1976.
13. Школьные музеи Всеволожского района сборник. 2017.
14. Школьные музеи Ленинградской области сборник. Центр
15. «Ладога»
16. Ратникова М.С. Вестник Всеволожского государственного историко-краеведческого музея «Мызы и музы». 1997-2017
17. Глушенкова В.Н. Всеволожский район в годы блокады. 2000-2006
18. Дмитриев В.К., Лен.обл. Справочное пособие по истории края. - СПб.,2010
19. Солохин Н.Д., Венцель И.В. Путешествие в прошлое.Всеволожск. 2005
20. Туманова В.А., Павлов И.Г.. Памяти павших. Во имя живых. 2009
21. Мурашова Н.В., Мыслина Л.П. Дворянские усадьбы. С-П губернии. Всеволожский район. 2008

### **Список литературы, рекомендованной учащимся:**

1. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захаров И.З. Краеведение. Страницы жизни нашего края. -СПб., 2003.
2. Глушенкова В.Н. Всеволожский район в годы блокады. - Всеволожск.,2005
3. Лисицин С.М. История и культура Ленинградской земли.-СПб., 2006
4. Кирпичников А.Н. Старая Ладога,-СПб.,1996
5. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. -Тверь.,1992.

### **Список литературы, рекомендованной родителям:**

1. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захаров И.З. Краеведение. Страницы жизни нашего края. -СПб., 2003.
2. Глушенкова В.Н. Всеволожский район в годы блокады. - Всеволожск.,2005

3. Лисицин С.М. История и культура Ленинградской земли.-СПб., 2006
4. Кирпичников А.Н. Старая Ладога,-СПб.,1996
5. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. -Тверь.,1992.

### Перечень интернет - ресурсов

Стандарт педагога доп.обр.

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/)

<http://www.school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.fcion.edu.ru/> - федеральный центр информационно -образовательных ресурсов

## 7. Приложения

### Календарно-тематическое планирование

Таблица 5

№п /п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Введение.	1	Беседа/теория	Каб.истории
2	Письменные источники – знания о прошлом	1	Беседа/ теория	Каб.истории
3	Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты, краеведческие сборники	1	Беседа/теория	Каб.истории
4	Значение журнальных, газетных публикаций	1	Беседа/теория	Каб.истории
5	Знакомство с документами – письменными источниками школьного музея, фотодокументам	1	Беседа/практика	Муз. комната
6	Язык – древнейшая форма общения людей	1	Беседа/теория	Каб.истории
7	Топонимика – изучение происхождения слов, географических названий	1	Беседа/ практика	Каб.истории
8	Устное народное творчество: песни, предания, праздники	1	Беседа/теория	Каб.истории
9	Изучение местного фольклора, исторических, географических названий	1	Беседа/ практика	Каб.истории
10	Встреча со старожилами села.	1	Беседа/ практика	Муз. комната
11	Архивные учреждения, методы и приемы работы над архивными документами	1	Беседа/теория	Каб.истории
12	Выявление архивных документов, связанных с историей села	1	Беседа/ практика	Муз. комната
13	Встреча с жителями села .	1	Беседа/ практика	Муз. комната
14	Выявление архивных документов, связанных с историей школы	1	Беседа/ практика	Муз. комната
15	Территория и границы родного края.	1	Беседа/теория	Каб.истории
16	История села в доледниковый период	1	Беседа/ теория	Каб.истории



17	Как жили люди нашего села в далеком прошлом.	1	Беседа/ теория	Каб.истории
18	Наш край в годы гражданской войны	1	Беседа/ теория	Каб.истории
19	Наш край в годы войны с фашистами	1	Беседа/теория	Каб.истории
20	Встреча с ветеранами войны и труда, запись их воспоминаний	1	Беседа/ практика	Муз. комната
21	История создания обелиска воинам – односельчанам в годы ВОВ	1	Беседа/теория	Каб.истории
22	Встреча со старожилами села.	1	Беседа/ практика	Муз. комната
23	Родной край сегодня, перспективы его развития.	1	Беседа/ практика	Муз. комната
24	Улицы и происхождение их названий	1	Беседа/теория	Каб.истории
25	Село сегодня.	1	Беседа/теория	Каб.истории
26	Встреча с депутатом села	1	Беседа/ практика	Муз. комната
27	Положение о школьном музее.	1	Беседа/теория	Муз. комната
28	Профиль музея, его размещение.	1	Беседа/теория	Муз. комната
29	Тематика экспонатов. Паспорта к экспонатам	1	Беседа/ теория	Муз. комната
30	Оформление текстов.	1	Беседа/ теория	Муз. комната
31	Учет, хранение экспонатов.	1	Беседа/ теория	Муз. комната
32	Заполнение паспортов.	1	Беседа/ теория	Муз. комната
33	Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической	1	Беседа/ практика	Каб. истории
34	Оформление текстов для экскурсий.	1	Беседа/ практика	Каб. истории
35	Проведение экскурсий.	1	Беседа/ практика	Муз. комната
36	Проведение экскурсий.	1	Беседа/ практика	Муз. комната