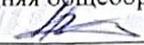


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Большежировская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Лукьянчикова Леонида Васильевича»  
Фатежского района Курской области

Принята на заседании  
(методического) педагогического  
совета от «29августа» 2024г.  
Протокол № 11

Утверждена  
Директор МКОУ «Большежировская  
средняя общеобразовательная школа»  
 /Г.В. Николаенко/  
Приказ от «30 августа» 2024 г. № 42-3

\_\_\_\_\_

м.п.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«ЮНЫЕ ИСТОРИКИ»  
(базовый)  
Возраст детей: 11-12 лет  
Срок реализации: 1 год- 36 часов

Автор - составитель:  
Мезенцева Майя Владимировна,  
педагог дополнительного образования

С. Большое Жирово 2024 г.

**Оглавление**

<b>1.Титульный лист</b>	
<b>2.Комплекс основных характеристик Программы:</b>	3-7
2.1.Пояснительная записка	3-4
2.2.Объём Программы	4
2.3.Цель Программы	4
2.4.Задачи	4
2.5.Содержание Программы	4-5
2.6. Планируемые результаты	5-7
<b>3. Комплекс организационно-педагогических условий:</b>	8 -11
3.1. Календарный учебный график	8
3.2. Учебный план	8
3.3.Оценочные материалы	9
3.4.Формы аттестации	9-10
3.5.Методическое обеспечение	10-11
3.6.Условия реализации	11
<b>4. Рабочая программа воспитания</b>	12-13
<b>5. Календарный план воспитательной работы</b>	14
<b>6. Список литературы</b>	15-16
<b>7. Приложения.</b>	17-18

## 2. «Комплекс основных характеристик Программы»

### 2.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юные историки», разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р.,

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- . Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)).

- Устав МКОУ «Большежировская средняя общеобразовательная школа»

- Программа воспитания МКОУ «Большежировская СОШ» на 2022-2025 года. Принята решением педагогического совета (протокол от 11.07.2022г. № 3

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ «Большежировская средняя общеобразовательная школа». (принята на заседании Педагогического совета 29 августа 2024г. Протокол №11)

**Направленность** – социально-гуманитарная

**Актуальность программы** состоит в том, что она прививает любовь к селу, интерес и уважение к старшему поколению, бережное отношение к природе и всему живому, через изучение родного края и его традиций. Только став патриотом своей малой родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить ее культуру и постичь ценности мировой цивилизации.

Наше село за последнее столетие претерпело и продолжает претерпевать огромные изменения, которые касаются и социально-культурной и технико-экономической сторон жизни

населения. Меняется уклад жизни, забываются накопленные веками трудовой жизни народа традиции.

**Отличительные особенности программы, новизна:** обучающиеся на занятиях знакомятся с историей малой родины, культурой и этнографией в процессе исследовательской, проектной, творческой деятельности. Принципиальной особенностью программы является то, что в основу ее содержания положена история малой родины – родного села. Материал, собранный детьми, будет использован для пополнения школьной музейной комнаты.. Программа позволяет вовлекать детей в конкретную музейно-краеведческую деятельность. Новизна программы: особенность программы является то, что изучая историю своего села, школьники смогут углубить и конкретизировать знания школьных предметов: истории, русского языка, биологии, географии.

**Уровень Программы:** базовый

**Адресат программы-** На занятиях используются групповые и индивидуальные формы работы.

Учебные группы разновозрастные, с постоянным составом учащихся.

Возраст учащихся – 11- 12 лет.

Наполняемость учебной группы- 10 человек

## 2.2. Объем Программы

**Объем и срок освоения** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня – 1 учебный год **объемом 36 часов.**

**Режим занятий:** 1 час в неделю по 40 минут по средам.

**Формы обучения:** «Форма обучения – очная, с возможностью использования дистанционных технологий»

**Формы проведения занятий** — групповые, в разновозрастных группах;

**Особенности организации образовательного процесса** - форма реализации программы традиционная - реализуется в рамках учреждения

## 2.3 Цель

**Целью** предлагаемой программы является изучение истории родного края, сохранение и развитие историко-культурного наследия российского народа. Особое внимание следует уделить истории поселка, культуре и народным традициям.

## 2.4 Задачи Программы

### Задачи программы

1. **образовательные:** структура программы позволяет познакомить ребят историей возникновения и развития Малой Родины;
2. **развивающие:** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
3. **воспитательные:** воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

## 2.5. Содержание Программы

1. Вводное занятие, знакомство с программой кружка .(1 час)
2. Письменные источники (4 часа)
  - 2.1. Письменные источники – знания о прошлом
  - 2.2. Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты, краеведческие сборники. Беседа с показом иллюстраций.
  - 2.3. Значение журнальных, газетных публикаций

2.4. Знакомство с документами – письменными источниками школьного музея, фотодокументами.

3. Устные источники . (5 часов)

3.1. Язык – древнейшая форма общения людей..

3.2. Топонимика – изучение происхождения слов, географических названий..

3.3. Устное народное творчество: песни, предания, праздники.

3.4. Изучение местного фольклора, исторических, географических названий .

3.5. Встреча со старожилами села.

4. Архив (4 часа)

4.1. Архивные учреждения, методы и приемы работы над архивными документами .

4.2. Выявление архивных документов, связанных с историей села.

4.3. Встреча с жителями села с целью сбора материала.

4.4. Выявление архивных документов, связанных с историей школы

5. Изучение родного края (12 часов)

5.1. Территория и границы родного края.

5.2. История села в доледниковый период.

5.3. Как жили люди нашего села в далеком прошлом.

5.4. Наш край в годы гражданской войны.

5.5 Наш край в годы войны с фашистами.

5.6. Встреча с ветеранами войны и труда, запись их воспоминаний .

5.7. История создания обелиска воинам – односельчанам в годы ВОВ.

5.8. Встреча со старожилами села.

5.9. Родной край сегодня, перспективы его развития.

5.10. Улицы и происхождение их названий.

5.11. Село сегодня.

5.12. Встреча с депутатом села.

6. Работа школьного музея . (10 часов)

6.1. Положение о школьном музее.

6.2. Профиль музея, его размещение .

6.3. Тематика экспонатов. Паспорта к экспонатам.

6.4. Оформление текстов.

6.5. Учет, хранение экспонатов.

6.6. Заполнение паспортов.

6.7. Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической.

6.8. Оформление текстов для экскурсий.

6.9. Проведение экскурсии.

6.10.Подведение итогов работы кружка.

## 2.6. Планируемые результаты

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, предметных и метапредметных результатов.

При достижении **личностных результатов** у обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **предметных результатов** у обучающихся будут сформированы:

- устойчивый интерес к истории своей Родины;
- знания по истории и культуре родного края;
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;
- способность творчески мыслить и рассуждать;
- умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

При достижении **метапредметных результатов** у обучающихся будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## 3. Комплекс организационно-педагогических условий

## 3.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2024, базовый	04.09.2024	21.05.2024	36	36	36	С 14-55 до 15-35	-	По полугодиям-

## 3.2. Учебный план

Таблица 2.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Скорректированные сроки
		Всего	теория	практика		
<u>1</u>	<b>Раздел 1. Введение.</b>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	Самостоятельная работа	<u>Сент.</u>
<u>2</u>	<b>Раздел 2. Письменные источники.</b>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>Опрос. Практическая работа, защита проектов</u> Самостоятельная работа,	<u>Сент. - окт.</u>
<u>3</u>	<b>Раздел 3. Устные источники.</b>	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>Опрос. Практическая работа, защита проектов</u> Самостоятельная работа,	<u>Окт. - нояб.</u>
<u>4</u>	<b>Раздел 4. Архив.</b>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>Опрос. Практическая работа, защита проектов</u> Самостоятельная работа,	<u>Нояб. - дек.</u>
<u>5</u>	<b>Раздел 5. Изучение родного края.</b>	<u>12</u>	<u>8</u>	<u>4</u>	<u>Опрос. Практическая работа, защита проектов</u> Самостоятельная работа,	<u>Дек. - апр.</u>
<u>6</u>	<b>Раздел 6. Работа школьного музея.</b>	<u>10</u>	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>Опрос. Практическая работа, защита проектов</u> Самостоятельная работа,	<u>Апр. - июнь</u>
	<b>Итого</b>	<u>36</u>	<u>22</u>	<u>14</u>		

### 3.3. Оценочные материалы

Программа включает систему контролирующих материалов (тестовые материалы, диагностические карты) для оценки освоения учащимися планируемого результата, представленного в виде перечня действий учащихся как целей-результатов обучения. Количество контролирующих материалов определяется учебно-методическим планом. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, наблюдениях, играх, соревнованиях. Наиболее подходящие формы оценки – тестовый контроль, защита проектов. Они позволяют справедливо и объективно оценить работу каждого, сравнить, сделать соответствующие выводы. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за развитием каждого учащегося. Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

- текущая оценка достигнутого самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- участие в конкурсах

#### **Формы фиксации результатов:**

- аналитическая справка
- аналитический материал
- готовая работа
- журнал посещаемости
- материалы анкетирования и тестирования
- методическая разработка
- портфолио
- газетные публикации
- информация на сайте школы

### 3.4. Формы аттестации

- отчёт о проделанной работе
- творческая работа
- исследовательская работа
- выставка
- конкурс

**Формы отслеживания образовательных результатов:** Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль учащихся). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у учащихся ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого учащегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- дифференцированный подход

#### **Формы демонстрации образовательных результатов:**

- выставка
- защита творческих работ

- конкурс
- научно-практическая конференция
- портфолио

### 3.5. Методическое обеспечение

Программа состоит из 36 учебных часов, рассчитана на 1 год. В период реализации программы работа направлена на сплочение коллектива, на создание доброжелательного, творческого микроклимата коллектива. Ребята познают себя, своих товарищей, изучают свою семью, свое село, приобретают знания и умения по исследовательской и поисковой работе, формируется чувство гордости, личной причастности и причастности своей семьи, своей школы к жизни своего села, края. Ребята знакомятся с письменными и устными источниками, знаниями о прошлом, с археологией, используют археологический материал в школе, различные архивные документы, выявляют архивные документы, связанные с историей села, школы. Учащиеся самоопределяются в выборе разделов музея и проводят практические работы по ним (оформляют паспорта экспонатов, составляют экскурсии, занимаются поисково-исследовательской деятельностью, проводят экскурсии).

При реализации данной Программы используются:

- **современные педагогические технологии:** информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, кейс-технология, технология интегрированного обучения, технология группового обучения, технология индивидуального обучения

- **методы обучения:** словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, исследовательский проблемный, дискуссионный, проектный ) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация )

- **особенности и формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая, с использованием дистанционных образовательных технологий, в условиях сетевого взаимодействия

- **тип учебного занятия по дидактической цели:** вводное занятие, занятие ознакомления с новым материалом, занятие по закреплению изученного; занятие по применению знаний и умений; занятие по углублению знаний, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;

- **формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** акция, аукцион, вернисаж, встреча с интересными людьми, вебинар, видеоконференция, выставка, экскурсия, виртуальная консультация, деловая игра, диспут, защита проектов, индивидуальная работа, проектная и исследовательская деятельность с разбивкой на малые проектные группы численностью три — семь человек, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, экскурсия, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, защита проектов.

#### Алгоритм учебного занятия

##### I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

## II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.  
Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
6. Мини-выставка готовых работ.
7. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

## III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Тематические мини-выставки.
4. Мотивация учащихся на последующие занятия.

### Методическое обеспечение Программы

Таблица 3.

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	<b>Раздел 1. Введение.</b>	компьютер, принтер
2.	<b>Раздел 2. Письменные источники.</b>	компьютер, принтер, арх. источники
3.	<b>Раздел 3. Устные источники.</b>	компьютер, принтер
4.	<b>Раздел 4. Архив.</b>	Архивные документы
5.	<b>Раздел 5. Изучение родного края.</b>	Архивные документы, источники
6.	<b>Раздел 6. Работа школьного музея.</b>	компьютер, принтер

### 3.6. Условия реализации Программы

Для реализации Программы «Юные историки» имеется кабинет;

- в кабинете имеется доска, компьютер, принтер, столы и стулья для обучающихся и педагога.

- имеется все необходимое для занятий (музейная комната, архив);

- требований к специальной одежде обучающихся нет .

- имеется информационное обеспечение- электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), **специальные компьютерные программы, интернет-источники;**

**Кадровое обеспечение** – педагог дополнительного образования с высшим образованием.

#### 4. Рабочая Программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Юные историки» социально-гуманитарной направленности в возрасте 11-12 лет. Данная программа воспитания рассчитана на один год обучения. Количество учащихся в учебной группе составляет 10 человек. Формы работы с учащимися - индивидуальные и групповые.

##### Цель, задачи и результаты воспитательной работы

**Цель воспитательной программы:** создание психологически комфортного культурно-образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в системе ценностей, в потребностях современной жизни, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностно самосовершенствование, используя потенциал свободного времени. Для достижения этой цели решаются следующие **задачи** воспитания:

- организация активной, творческой жизнедеятельности детей и подростков;
- развитие ключевых компетенций, необходимых в учебной деятельности;
- активное использование в воспитательной системе возможности ближайшего социума;
- развитие внутренней мотивации подростка;
- формирование ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого – взрослый лишь создает условия, решение принимает сам подросток;
- пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребность в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;
- формирование благоприятного для личностного развития ребенка, подростка эмоциональный климат;
- социальная поддержка воспитанников, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум, сотрудничество с родителями.

##### Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- 1) Художественно-эстетическая деятельность
- 2) Познавательная деятельность
- 3) Социально-значимая деятельность
- 4) Духовно-нравственная деятельность
- 5) Культура безопасности жизнедеятельности

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;
- целевые воспитательные программы;
- районные целевые программы, реализуемые на базе учреждения;
- участие в районных и областных программах;
- работа с родителями;
- работа с детским коллективом.

##### Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: выставка, мастерская, практическая работа, конкурсы лучших работ.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;

- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);
- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);

#### **Способы проверки ожидаемых результатов:**

- Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации.
- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей).
- Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).
- Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий в он-лайн режиме.

#### **Работа с коллективом учащихся**

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

#### **Работа с родителями**

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.
- организация консультаций педагога психолога с родителями учащихся

## 5. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4.

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок реализации</b>
<b>1</b>	Школьная олимпиада по историческому краеведению	Внутриучрежд.	Учитель истории	1 месяц
<b>2</b>	Конкурс исторического краеведения	Муниципал.	Учитель истории	1 месяц
<b>3</b>	Конкурс исследовательских работ «Отечество»	Муниципал.	Учитель истории	2 месяца
<b>4</b>	Проведение тематических экскурсий	Внутриучрежд.	Учитель истории	2 месяца

## 6. Список литературы

### Список литературы, рекомендованной педагогам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);
- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Программа воспитания МКОУ «Большежировская СОШ» на 2022-2025 года. (Принята на заседании педагогического совета от протокол от 11.07.2022г. № 3, введена в действие Приказом 29 августа 2022 г. г. № 48-2 ).

1. Атрибуция музейного памятника: классификация, терминология, методика. /Под ред. Й.В. Дубва - СПб., 1999.
2. Документальные памятники в школьных музеях: выявление, учет, использование. Учебное пособие для студентов вузов. /И.А.Альтман, А.А.Курносков, В.Е.Туманов и др.; Под ред. С.О.Шмидта. — М., 1988.
3. Историческое краеведение: Учебное пособие для студентов исторических факультетов педагогических институтов: Изд. 2-е перераб. /В.И.Ашурков, Д.В.Катоба, Г.Н.Матгошин; Под ред. Г.Н.Матюшина. - М., 1980.
4. Краеведение в России: История. Современное состояние. Перспективы развития: Материалы Всероссийского семинара краеведов «Любовь к малой родине» - источник любви к Отчизне»: Зарайск, 30 января 2004 г. /Отв. ред. С.О.Шмидт. - М., 2004.

5. Краеведение Москвы: Научно-методические материалы в помощь краоведам. /Под ред. Л.В.Ивановой и С.О.Шмидта. - М., 1990.
6. Краеведение: Пособие для учителя. /Под ред. А.В.Даринского. -М., 1987.
7. Михайловская А.И. Музейная экспозиция. (Организация и техника). /Под ред. Ф.Н. Петрова и К.Г.Митяева. - М., 1964..
8. Онучин А.Н. Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной. - Пермь, 2006..
9. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: Книга для учителя. - М., 2000.
10. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу - краеведу. – М., 1994.
11. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие: изд. второе, исправленное. - М., 2003.
12. Фоломеев В.А., Шкурко А.И. Учет и хранение фондов школьных музеев: Методические указания. - М., 1976.
13. Школьные музеи Всеволожского района сборник. 2017.
14. Школьные музеи Ленинградской области сборник. Центр «Ладога»
15. Ратникова М.С. Вестник Всеволожского государственного историко-краеведческого музея «Мызы и музы». 1997-2017
16. Глушенкова В.Н. Всеволожский район в годы блокады. 2000-2006
17. Дмитриев В.К., Лен.обл. Справочное пособие по истории края. - СПб.,2010
18. Солохин Н.Д., Венцель И.В. Путешествие в прошлое.Всеволожск. 2005
19. Туманова В.А., Павлов И.Г.. Памяти павших. Во имя живых. 2009
20. Мурашова Н.В., Мыслина Л.П. Дворянские усадьбы. С-П губернии. Всеволожский район. 2008
21. Память, минувшее унаследуй! Защитники Всеволожской земли. 2010

#### **Список литературы, рекомендованной учащимся:**

1. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захаров И.З. Краеведение. Страницы жизни нашего края. -СПб., 2003.
2. Глушенкова В.Н. Всеволожский район в годы блокады. - Всеволожск.,2005
3. Лисицин С.М. История и культура Ленинградской земли.-СПб., 2006
4. Кирпичников А.Н. Старая Ладога,-СПб.,1996
5. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. -Тверь.,1992.

#### **Список литературы, рекомендованной родителям:**

1. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захаров И.З. Краеведение. Страницы жизни нашего края. -СПб., 2003.
2. Глушенкова В.Н. Всеволожский район в годы блокады. - Всеволожск.,2005
3. Лисицин С.М. История и культура Ленинградской земли.-СПб., 2006
4. Кирпичников А.Н. Старая Ладога,-СПб.,1996
5. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. -Тверь.,1992.

#### **Перечень интернет - ресурсов**

Стандарт педагога доп.обр.

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/)

<http://www.school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.fcion.edu.ru/> - федеральный центр информационно -образовательных ресурсов

## 7. Приложения

Календарно-тематическое планирование

Таблица 5

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Введение.	1	Беседа/теория	Каб.истории
2	Письменные источники – знания о прошлом	1	Беседа/ теория	Каб.истории
3	Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты, краеведческие сборники	1	Беседа/теория	Каб.истории
4	Значение журнальных, газетных публикаций	1	Беседа/теория	Каб.истории
5	Знакомство с документами – письменными источниками школьного музея, фотодокументам	1	Беседа/практика	Муз. комната
6	Язык – древнейшая форма общения людей	1	Беседа/теория	Каб.истории
7	Топонимика – изучение происхождения слов, географических названий	1	Беседа/ практика	Каб.истории
8	Устное народное творчество: песни, предания, праздники	1	Беседа/теория	Каб.истории
9	Изучение местного фольклора, исторических, географических названий	1	Беседа/ практика	Каб.истории
10	Встреча со старожилами села.	1	Беседа/ практика	Муз. комната
11	Архивные учреждения, методы и приемы работы над архивными документами	1	Беседа/теория	Каб.истории
12	Выявление архивных документов, связанных с историей села	1	Беседа/ практика	Муз. комната
13	Встреча с жителями села .	1	Беседа/ практика	Муз. комната
14	Выявление архивных документов, связанных с историей школы	1	Беседа/ практика	Муз. комната
15	Территория и границы родного края.	1	Беседа/теория	Каб.истории
16	История села в доледниковый период	1	Беседа/ теория	Каб.истории
17	Как жили люди нашего села в далеком прошлом.	1	Беседа/ теория	Каб.истории
18	Наш край в годы гражданской войны	1	Беседа/ теория	Каб.истории
19	Наш край в годы войны с фашистами	1	Беседа/теория	Каб.истории
20	Встреча с ветеранами войны и труда, запись их воспоминаний	1	Беседа/ практика	Муз. комната
21	История создания обелиска воинам – односельчанам в годы ВОВ	1	Беседа/теория	Каб.истории
22	Встреча со старожилами села.	1	Беседа/ практика	Муз. комната

23	Родной край сегодня, перспективы его развития.	1	Беседа/ практика	Муз. комната
24	Улицы и происхождение их названий	1	Беседа/теория	Каб.истории
25	Село сегодня.	1	Беседа/теория	Каб.истории
26	Встреча с депутатом села	1	Беседа/ практика	Муз. комната
27	Положение о школьном музее.	1	Беседа/теория	Муз. комната
28	Профиль музея, его размещение.	1	Беседа/теория	Муз. комната
29	Тематика экспонатов. Паспорта к экспонатам	1	Беседа/ теория	Муз. комната
30	Оформление текстов.	1	Беседа/ теория	Муз. комната
31	Учет, хранение экспонатов.	1	Беседа/ теория	Муз. комната
32	Заполнение паспортов.	1	Беседа/ теория	Муз. комната
33	Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической	1	Беседа/ практика	Каб. истории
34	Оформление текстов для экскурсий.	1	Беседа/ практика	Каб. истории
35	Проведение экскурсий.	1	Беседа/ практика	Муз. комната
36	Проведение экскурсий.	1	Беседа/ практика	Муз. комната