

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большежировская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Лукьянчикова Леонид Васильевича»
Фатежского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол №11
от 29 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ «Большежировская
средняя общеобразовательная школа» от
от 30 августа 2024г № 42-3
(итп)
Директор школы
Николаенко
(подпись, расшифровка подписи)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Юные олимпийцы»
(базовый уровень)
Возраст детей: 7-15 лет
Срок реализации: 1год- 36 часа

Составитель:
Толмачева Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

С.Большое Жирово, 2024

Оглавление

1.Титульный лист	
2.Комплекс основных характеристик Программы:	3-8
2.1.Пояснительная записка	3-5
2.2.Объём Программы	5
2.3.Цель Программы	5
2.4.Задачи	5
2.5.Содержание Программы	6-7
2.6. Планируемые результаты	7-8
3. Комплекс организационно-педагогических условий:	9-16
3.1. Календарный учебный график	9
3.2. Учебный план	10
3.3.Оценочные материалы	11
3.4.Формы аттестации	11-12
3.5.Методическое обеспечение	12-14
3.6.Условия реализации	14-16
4. Рабочая программа воспитания	17-19
5. Календарный план воспитательной работы	20
6. Список литературы	21-22
7. Приложения.	23-26

2. «Комплекс основных характеристик Программы»

2.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Юные олимпийцы» является модифицированной, разработана на основе многолетнего опыта педагога и в соответствии с нормативно - правовыми документами:

Нормативно – правовая база

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р.,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- . Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями).

- .Устав МКОУ «Большежировская средняя общеобразовательная школа»

- Программа воспитания МКОУ «Большежировская СОШ» на 2022-2025 года. Принята решением педагогического совета (протокол от 11.07.2022г. № 3

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МКОУ «Большежировская средняя общеобразовательная школа». (принята на заседании Педагогического совета 29 августа 2024г. Протокол №11);

- Приказ об утверждении Программы от 30 августа 2024г № 42-3.

Актуальность Программы определяется потребностью учащихся и их родителей в программах направления «Физическое развитие и культура здоровья». **Главной идеей** программы является полноценное и гармоничное развитие ребёнка в соответствии с его психическими и физическими возможностями.

Отличительные особенности Программы, новизна. Отличительной особенностью данной программы является создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. **Концепция программы** – физкультурно - спортивная, так как направлена на физическое развитие детей, способствует совершенствованию физических и силовых навыков. **Новизна** данной программы определяется повышенным интересом в настоящее время к проблеме физического развития детей школьного возраста и заключается в организации занятости детей в летний период времени, как к мощной форме против безнадзорности, асоциального поведения детей.

Уровень Программы: базовый

Адресат Программы: учебные группы разновозрастные, с постоянным составом учащихся, участниками осуществления программы являются обучающиеся 1-9 классов (7 – 15 лет) общеобразовательной школы. Набор обучающихся свободный: принимаются все желающие. Наполняемость учебной группы- 10 человек.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся: разные возрастные категории (разновозрастная группа). Образовательная программа предназначенная для учащихся 7-15 лет, предусматривает расширение физического кругозора детей, развитие их физических качеств, формирование устойчивого интереса к занятиям физической культуры.

Дети 7-15 лет в высокой степени возбудимы и импульсивны, испытывают большую потребность в движениях с ярко выраженной эмоциональностью восприятия

Правильно организованная интересная познавательная и практическая деятельность становятся ведущими факторами в формировании положительных черт характера учащихся, когнитивных способностей.

2.2. Объем Программы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу, продолжительность –40 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

форма обучения – очная, с возможностью использования дистанционных технологий. Объем и сроки реализации программы.

Язык обучения -русский

формы проведения занятий — групповые, в разновозрастных группах;

особенности организации образовательного процесса - форма реализации программы традиционная - реализуется в рамках учреждения

2.3. Цель программы

Развитие физических способностей, силы воли, целеустремлённости, в том числе детей группы «риска» в, формирование ценностного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

2.4.Задачи программы:

1) Образовательные:

- формировать знания, умения, двигательных навыков.

Предметно-развивающие:

- совершенствовать физическую подготовку, умение анализировать и сравнивать;

- развивать физические качества (быстроту, ловкость, выносливость и тд);

3) Воспитательные:

- развивать способности к сочувствию, сопереживанию, состраданию, к эмоциональной отзывчивости;

- в результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, предметных и метапредметных результатов.

2.5.Содержание Программы

Раздел №1. Зарождение олимпийских игр в Греции. – (2ч)

Теория: Беседа на тему «Зарождение Олимпийских Игр в Греции», правила техники безопасности на занятиях.

Практика: Подвижная игра «Перестрелки».

Форма контроля: беседа, тестовое задание на тему: «Олимпийские Игры в Греции»

Раздел №2. Циклические и ациклические виды спорта.- (10ч)

Теория: «Правила проведения самостоятельной разминки перед занятием по легкой атлетике».

Практика: Кроссовая подготовка 500м. ОРУ на гибкость. Соединение элементов акробатики: упражнение в равновесии, два кувырка вперед слитно, один кувырок назад.

Форма контроля: беседа, акробатическое соединение.

Теория: Разучить технику упражнения переворот в сторону (колесо) с демонстрацией презентации.

Практика: Забег на 500м, с 3 ускорениями по 25 м. в промежутке дистанции. Совершенствование техники длинного кувырка с 2-3 шагов разбега. Акробатическое соединение.

Форма контроля: беседа, соревнование по мини-олимпиаде по следующим испытаниям:-
1.Тест из 15 вопросов на 20 мин. 2. Акробатическое соединение. Подведение итогов мини-олимпиады.

Раздел №3. Значение правильной осанки в жизнедеятельности человека - (8ч)

Теория: Беседа на тему: «Значение правильной осанки в жизнедеятельности Человека»

Практика: ОРУ на гибкость. ОРУ с гимнастическими палками. С гимнастическими палками. Приемы футбола. Забивание футбольного мяча в ворота с 10 м низом и верхом по 10 раз.

Форма контроля: беседа, анализ приобретенных навыков.

Раздел №4 История возникновения игры «Бадминтон». (10ч)

Теория: Беседа на тему: «История возникновения игры Бадминтон». Рассказ, показ техники подачи в бадминтоне, приемы: открытые, закрытые.

Практика: показ техники подачи в бадминтоне, приемы: открытые, закрытые. Подвижная игра по желанию учащихся. ОРУ с бадминтонной ракеткой и воланом.

Форма контроля: Тест на тему: «Бадминтон». Практика: Провести спортивную игру в бадминтон.

Раздел №5. Современные спортивно- оздоровительные системы физических упражнений -(6ч)

Теория: Беседа на тему: «Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений.

Практика: *Круговая тренировка.* -. Прыжки через скакалку; Поднимание туловища и ног; Отжимание на скамейке;

Форма контроля: беседа, анализ приобретенных навыков.

2.6. Планируемые результаты

В основе программы «Юные олимпийцы» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

I. Личностные:

- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.

- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

- потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);

- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умение осознавать свое место в физкультурно- спортивных акциях;
- разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернетресурсами.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в группе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

III. Предметные (на конец освоения курса):**Обучающиеся научатся:**

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий физкультурно - спортивной направленности.
- использовать полученные знания и навыки во время спортивных игр на воздухе в свободное время.

Ключевые компетенции: ценностно - смысловые компетенции, познавательные компетенции, информационные компетенции, коммуникативные компетенции, компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные компетенции

3. Комплекс организационно-педагогических условий:

3.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2024, базовый	02.09.2024	20.05.2025	36	36	36	С 14:15 до 14:55	-	По четвертям

3.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теори я	Пра ктик а	
1	Раздел №1 «Зарождение олимпийских игр в Греции» .	2	1	1	1.Беседа. 2.Тестовое задание на тему: «Олимпийские Игры в Греции».
2.	Раздел №2 «Циклические и ациклические виды спорта».	10	3	7	1.Беседа. 2.Соревнование по мини-олимпиаде по следующим испытаниям:- 1.Тест из 15 вопросов на 20 мин. 2. Акробатическое соединение. Подведение итогов мини-олимпиады.
3.	Раздел№3 «Значение правильной осанки в жизнедеятельности человека»	8	1	7	1.Беседа. 2.Анализ приобретенных навыков
4.	Раздел№4 «История возникновения игры «Бадминтон».	10	2	8	1.Беседа 2.Тест на тему: «Бадминтон», спортивная игра в бадминтон.
5	Раздел№5: «Современные спортивно - оздоровительные системы физических упражнений»	6	1	5	1.Беседа. 2.Анализ приобретенных навыков.
		36	8	28	

3.3. Оценочные материалы

Программа включает систему контролирующих материалов (тестовые материалы) для оценки освоения учащимися планируемого результата, представленного в виде перечня действий учащихся как целей-результатов обучения. Количество контролирующих материалов определяется учебно-методическим планом. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, наблюдениях, играх, соревнованиях. Наиболее подходящие формы оценки – тестовый контроль, мини-соревнования. Они позволяют справедливо и объективно оценить работу каждого, сравнить, сделать соответствующие выводы. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за развитием каждого учащегося. Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

- текущая оценка достигнутого самим ребенком;
- оценка законченной работы;

Формы фиксации результатов:

1. Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеобразовательной Программы «Юные олимпийцы»;
2. Бланки тестовых заданий по темам Программы

3.4. Формы аттестации

Аттестация учащихся проводится в соответствии с учебным планом ОО. Оценка уровня освоения дополнительной Программы проводится посредством входного, текущего, промежуточного и итогового контроля

Входной контроль по данной Программе осуществляется в начале года обучения (сентябрь) в форме проверки физической подготовленности обучающихся. Он служит для диагностики сформированности базовых навыков по изучаемому предмету.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов Программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Используются опросы, беседы, анализ приобретенных навыков, тестовые задания, мини-соревнования.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися Программы по итогам изучения раздела. Используется в форме мини-соревнований и тестовых заданий.

Итоговый контроль проводится по завершению всего объема дополнительной Программы в форме итогового тестирования учащихся.

Формы отслеживания образовательных результатов: диагностическая карта, спортивный конкурс, соревнование, итоговый отчет.

Формы демонстрации образовательных результатов: конкурс, соревнование, эстафета, поход – экскурсия.

3.5. Методическое обеспечение

При реализации данной Программы используются:

- **современные педагогические технологии:** информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология группового обучения, технология индивидуального обучения

- **методы обучения:** словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, исследовательский проблемный, дискуссионный, проектный) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация)

- **особенности и формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая, с использованием дистанционных образовательных технологий, в условиях сетевого взаимодействия

- **тип учебного занятия по дидактической цели:** вводное занятие, занятие ознакомления с новым материалом, занятие по закреплению изученного; занятие по применению знаний и умений; занятие по углублению знаний, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;

- **формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** встреча с интересными людьми, вебинар, видеоконференция, выставка, экскурсия, виртуальная консультация, презентация, семинар, соревнование, защита проектов.

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
6. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Методическое обеспечение Программы

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Раздел №1 «Зарождение олимпийских игр в Греции» .	Презентация по теме: «Зарождение Олимпийский Игр в Греции», карточки по технике безопасности на занятиях.
2.	Раздел №2 «Циклические и ациклические виды спорта».	Презентация: «циклические и ациклические виды спорта», гимнастические маты, тестовые материалы.
3.	Раздел №3	Презентация: «значение правильной осанки в жизни»

	«Значение правильной осанки в жизнедеятельности человека»	человека», гимнастические палки, карточки по поддержанию правильно осанки, футбольные мячи.
4.	Раздел №4 «История возникновения игры «Бадминтон».	Презентация: «История возникновения игры «Бадминтон». Карточки с техникой игры в бадминтон. Бадминтонные ракетки, волан. Тестовые материалы по данной теме.
5	Раздел №5: «Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений»	Презентация: «Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений». Карточки с комплексами физических упражнений. Скакалки, гимнастические скамейки, гимнастические маты.

3.6. Условия реализации Программы

Занятия по Программе «Юные олимпийцы» проводятся на базе спортивного зала МКОУ «Колычевская ООШ». Спортивный зал находится на 1 этаже основного здания. Рабочие места учащихся укомплектованы. В гигиенических целях в спортивном зале имеется умывальник, туалет и емкости для сбора мусора. Температурный режим в спортивном зале поддерживается в норме.

Материально-техническое оснащение занятия:

- для профилактики плоскостопия: ребристые дорожки, камешки;
- стойки для прыжков;
- напольные и настенные мишени;
- оборудование для игр: баскетбол, волейбол, бадминтон,
- мячи разных размеров, массажные;
- кубики;
- скакалки;
- мешочки с песком;
- флажки;
- стойки конусовидные;

Дидактический материал представлен:

- Картотека подвижных игр.
- Картотека упражнений на релаксацию.
- Картотека упражнений с нетрадиционным оборудованием.
- Картотека комплекса физических упражнений.

- информационное обеспечение -

1. О.Ф .Горбатенко «Физкультурно оздоровительная работа в ДОУ»Учитель, 2020.г.
- 2.Журнал «Инструктор по физкультуре» за 2019 год №4.№5.№7.издательство «ТЦ Сфера»
3. Лях В.И. Физическая культура 1-4 классы -190с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2>- научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"
2. <http://www.e-osnova.ru/journal/16/archive/>- журнал «Физическая культура. Всё для учителя!»
3. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9/- Методсовет. Методический портал учителя физической культуры
4. <https://spo.1sept.ru/urok/> - Сайт "Я иду на урок физкультуры"
5. <http://www.fizkult-ura.ru/>- Сайт «ФизкультУра»
6. <http://www.kazedu.kz/>- Комплекс упражнений по физической культуре
7. <http://www.parentakademy.ru/malysh/gymnastic/13.html> -Упражнения для детей с предметами (мяч, скакалка, гантели)
8. http://pculture.ru/uroki/otkritie_uroki/- Физическая культура. Сайт для учителей и преподавателей Физкультуры
9. <https://fb.ru/article/387878/bazovyye-vidyi-sporta-klassifikatsiya-i-opisanie-> Базовые виды спорта
10. https://studme.org/121201244106/meditsina/vidy_sovremennogo_sporta-Виды современного спорта

11. <http://sport.rkomi.ru/content/menu/801/Gimnastika-i-metodika-prepodavaniyaVoronin-D.I.-Kuznezov-V.A..pdf>-Гимнастика и методика преподавания. Дидактические материалы
12. <https://clck.ru/LbZS9>-Электронные учебники по физической культуре
13. <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura>-Сайт "Копилка уроков": 1-4 классы "Гимнастика".
5 - 9 классы "Баскетбол", "Легкая атлетика", "Развитие силы и выносливости"

-- кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное образование.

4. Рабочая Программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся, а также их родителей (законных представителей) ДОП «Юные олимпийцы»

Физкультурно - спортивной направленности в возрасте 7-15 лет.

Цель, задачи и результаты воспитательной работы

Цель воспитательной программы: создание психологически комфортного культурно-образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в системе ценностей, в потребностях современной жизни, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностно самосовершенствование, используя потенциал свободного времени.

Цель программы - развитие физических способностей, силы воли, целеустремлённости, в том числе детей группы «риска» в формирование ценностного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для занятий детей различными видами спортивных мероприятий и игр.
2. Формировать у детей ответственное отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, правильном питании.
3. Организовать работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; профилактика безнадзорности и правонарушений.
4. Приобщать к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
5. Прививать культуру безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек.

Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- 1) Художественно-эстетическая деятельность
- 2) Познавательная деятельность
- 3) Социально-значимая деятельность
- 4) Духовно-нравственная деятельность
- 5) Культура безопасности жизнедеятельности

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;
- целевые воспитательные программы;
- районные целевые программы, реализуемые на базе учреждения;
- участие в районных и областных программах;
- работа с родителями;
- работа с детским коллективом.

Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: выставка, мастерская, практическая работа, конкурсы лучших работ.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);
- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации.
- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей).
- Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).
- Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий в он-лайн режиме.

Работа с коллективом учащихся

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.
- организация консультаций педагога психолога с родителями учащихся

5. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Веселые старты»	игра	Сентябрь, апрель, спортивный зал,	Учитель физической культуры
2	«А ну-ка Парни»	соревнования	Февраль, спортивный зал	Учитель физической культуры
3.	Игра в Лопту	соревнования.	Сентябрь, май, спортивная площадка	Учитель физической культуры
4.	Футбол	соревнования.	1 четверть, 4 четверть, спортивная площадка	Учитель физической культуры
5.	Настольный теннис	Игра, соревнования	Ноябрь, декабрь	Учитель физической культу

6. Список литературы

Список литературы для педагога:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);

2.Государственная программа Курской области «развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);

4.Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

Список литературы, рекомендованной учащимся:

1.Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии. М.: Юрайт, 2023

2. О.Ф .Горбатенко «Физкультурно оздоровительная работа в ДОУ»Учитель, 2020.г.

3.Журнал «Инструктор по физкультуре» за 2019 год №4.№5.№7.издательство «ГЦ Сфера»

4. Лях В.И. Физическая культура 1-4 классы -190с.

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Малюков Е.А. Подружись с королевой спорта. – М.: Просвещение, 1991.
2. Ляхов В.И. Лёгкая атлетика: Правила соревнований. – М.: ФиС, 1989.
3. Говердовский Ю.К. Техника гимнастических упражнений. – М.: ФиС, 1986.
4. Цирик Б.Я. Футбол: Азбука спорта. – М.: ФиС, 1982.

Перечень интернет ресурсов

1. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2>- научно-методический журнал

"Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"

2. <http://www.e-osnova.ru/journal/16/archive/>- журнал «Физическая культура. Всё для учителя!»
3. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9/- Методсовет. Методический портал учителя физической культуры
4. <https://spo.1sept.ru/urok/> - Сайт "Я иду на урок физкультуры"
5. <http://www.fizkult-ura.ru/>- Сайт «ФизкультУра»
6. <http://www.kazedu.kz/>- Комплекс упражнений по физической культуре
7. <http://www.parentakademy.ru/malysh/gymnastic/13.html> -Упражнения для детей с предметами (мяч, скакалка, гантели)
8. http://pculture.ru/uroki/otkritie_uroki/- Физическая культура. Сайт для учителей и преподавателей Физкультуры
9. <https://fb.ru/article/387878/bazovyye-vidyi-sporta-klassifikatsiya-i-opisanie-> Базовые виды спорта
10. https://studme.org/121201244106/meditsina/vidy_sovremennogo_sporta-Виды современного спорта
11. <http://sport.rkomi.ru/content/menu/801/Gimnastika-i-metodika-prepodavaniyaVoronin-D.I.-Kuznezov-V.A..pdf>-Гимнастика и методика преподавания. Дидактические материалы
12. <https://clck.ru/LbZS9>-Электронные учебники по физической культуре

13. <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura>-Сайт "Копилка уроков": 1-4 классы "Гимнастика".
5 - 9 классы "Баскетбол", "Легкая атлетика", "Развитие силы и выносливость"

7. Приложения

Календарно-тематическое планирование

Таблица 5

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий в кружке легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой, бадминтоном, спортивными играми. Беседа на тему: «Зарождение Олимпийских Игр в Греции», Подвижная игра «Перестрелки».	1	Беседа. Опросник. Анализ приобретённых навыков.	Спортивный зал
2	Беседа на тему: «Правила проведения самостоятельной разминки перед занятием по легкой атлетике». Циклические и ациклические виды спорта. Кросс 1 км. ОРУ на гибкость. Акробатика.	3	Беседа. Опросник. Анализ приобретённых навыков	Спортивный зал
3	Беседа на тему: «Правила проведения самостоятельной разминки перед занятием по легкой атлетике». Циклические и ациклические виды спорта. Кросс 1 км. ОРУ на гибкость. Акробатика.	4	Беседа. Опросник. Анализ приобретённых навыков	Спортивный зал, спортивная площадка

4	<p>Совершенствование ведения мяча. Оббегание фишек. Акробатика. Совершенствование техники длинного кувырка с 2-3 шагов разбега Акробатическое соединение.</p>	5	<p>Беседа. Опросник. Анализ приобретённых навыков</p>	<p>Спортивный зал</p>
5	<p>Забег на 500м, с 3 ускорениями по 25 м. в промежутке дистанции. ОРУ на гибкость. Повторить акробатическое соединение. Разучить технику упражнения переворот в сторону (колесо) с демонстрацией презентации. Подвижные игры.</p>	3	<p>Беседа. Опросник. Анализ приобретённых навыков</p>	<p>Спортивный зал, спортивная площадка</p>
6	<p>Беседа на тему : « Значение правильной осанки в жизнедеятельности Человека» Кроссовая подготовка на 1 км. ОРУ на гибкость. Приемы футбола. Забивание футбольного мяча в ворота с 10 м низом и верхом по 10 раз</p>	4	<p>Беседа. Опросник. Анализ приобретённых навыков</p>	<p>Спортивный зал</p>
	<p>Беседа на тему : « Значение правильной осанки в жизнедеятельности Человека» Кроссовая подготовка на 1 км. ОРУ на гибкость. Приемы футбола. Забивание футбольного мяча в ворота с 10 м низом и верхом по 10 раз</p>	3	<p>Беседа. Опросник. Анализ приобретённых навыков</p>	<p>Спортивный зал, спортивная площадка</p>

7	Беседа на тему : «История возникновения игры Бадминтон». ОРУ с бадминтонной ракеткой и воланом. Рассказ, показ техники подачи в бадминтоне, приемы: открытые, закрытые. Игра.	4	Беседа. Опросник. Анализ приобретённых навыков	Спортивный зал, спортивная площадка
8	Тест на тему: «Бадминтон». Комплекс упражнений конкурсного испытания Всероссийской олимпиады школьников предмета «Физическая культура» по бадминтону. Провести спортивную игру в бадминтон. Беседа на тему: «Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений	4	Беседа. Опросник. Анализ приобретённых навыков. Беседа, презентация по теме: «Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений».	Спортивный зал, спортивная площадка
9	Беседа на тему «Физические качества. Тренировка Физических». Мини - тест. Закрепление комплекса упражнений по баскетболу. Подача нижняя.	1	Беседа. Опросник. Анализ приобретённых навыков.	Спортивный зал, спортивная площадка
10	Соревнование по мини-олимпиаде по следующим испытаниям: 1.Тест из 15 вопросов на 20 мин. 2. Акробатическое соединение.	1	Беседа. Опросник. Анализ приобретённых	Спортивный зал

	<p>Повторить комплексы упражнений конкурсного испытания по баскетболу и мини-футболу.</p> <p>Подведение итогов мини-олимпиады.</p>			
11	<p>Круговая тренировка: 1. Прыжки через скакалку;</p> <p>Поднимание туловища и ног;</p> <p>Отжимание на скамейке;</p>	2	<p>Беседа.</p> <p>Опросник.</p> <p>Анализ приобретённых навыков.</p>	Спортивный зал
12	<p>ОРУ с гимнастическими палками.</p> <p>Мини-соревнование: «Крутить обруч». Подвижные игры по желанию учащихся.</p>	1	<p>Беседа.</p> <p>Опросник.</p> <p>Анализ приобретённых навыков.</p>	Спортивный зал
	ВСЕГО	36		