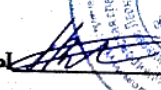


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большежировская
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Лукьянчикова
Леонида Васильевича» Фатежского района Курской области

Программа рассмотрена
педагогическим советом школы
Протокол № 5 от «27» марта 2023г.

Утверждена приказом 18-1
МКОУ «Большежировская СОШ»
от «28» марта 2023г.

Директор школы  Г.В. Николаенко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Большежировская
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Лукьянчикова
Леонида Васильевича» Фатежского района Курской области
на 2023 – 2027 годы

Оглавление

I. Паспорт программы	4
II. Введение	11
2.1. Актуальность Программы развития школы.....	11
2.2. Планируемый результат реализации Программы развития.	12
III. Анализ актуального состояния школы.	16
3.1. Общие сведения о школе.....	16
3.2. Контингент обучающихся	17
3.3. Образовательная программа школы	18
3.5. Качество предметной подготовки (ЕГЭ, ОГЭ)	18
3.6. Организация учебного процесса	20
3.7. Востребованность выпускников	22
3.8. Кадровое обеспечение	23
3.9. Воспитательная работа	24
3.9.1. Гражданско-патриотическое направление	25
3.9.2. Художественно-эстетическое воспитание:	25
3.9.3. Спортивно-физическое, формирование ЗОЖ	25
3.9.4. Ученическое самоуправление	26
3.9.5. Работа с родителями (законными представителями)	27
IV. Структура и система управления	29
4.1. Структура управления.....	29
4.2. Система управления	29
4.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	30
4.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	31
V. Направления программы развития школы	32
5.1. «Шаги к успеху»	32
5.2. «Здоровье и безопасность»	34
5.3. «Учитель будущего»	37
5.4. «Новая школа»	39
5.5. «Обеспечение открытости и самостоятельности школы».	42
VI. Проблемный анализ состояния школы и потенциальные возможности выполнения Программы развития	45
VII. План действий по реализации Программы на 2022-2027 годы	50
VIII. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ	54
IX. Возможные риски в процессе реализации Программы и обоснование решения проблемы программно- целевым методом:.....	55

1. Паспорт программы

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Большежировская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Лукьянчикова Леонида Васильевича» Фатежского района Курской области на 2023 – 2027 годы
Основания для разработки программы развития	- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413); - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

	- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 (ред. от 04.04.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Стратегия развития образования в Курской области
Разработчики программы	Рабочая группа школы
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность школы
Цель программы	эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования; обеспечение качества и доступности образования; создание условий для всех участников образовательного процесса, соответствующих современным требованиям ФГОС.
Задачи Программы	повышение результативности образовательного процесса; обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; развитие информационно-образовательной среды, внедрение нового поколения учебных материалов, образовательных электронных ресурсов, современных электронных систем управления школой; внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ, ЦОС;

развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей обучающихся школы;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;

освоение обучающимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения;

приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа;

развитие и совершенствование форм повышения квалификации педагогов по темам инновационной деятельности;

участие учителей и обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, проектах, программах;

создание механизма мотивации педагогов к повышению результативности образовательного процесса и непрерывного образования;

обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;

развитие информационно-образовательной среды, внедрение нового поколения учебных материалов, образовательных электронных ресурсов, современных электронных систем управления школой;

внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ, ЦОС;

	развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей обучающихся школы; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества; освоение обучающимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; совершенствование системы управления учебно-воспитательным процессом на основе эффективного использования ИКТ в рамках единого образовательного пространства; внедрение современных форм общественного и ученического самоуправления; изучение опыта управленческой деятельности общеобразовательных учреждений страны; развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями; мониторинг процессов развития школы.
Сроки реализации Программы	Январь 2023 года - август 2027 года.
Этапы реализации Программы	I этап. Организационный: январь - февраль 2023 г. Анализ и оценка исходного состояния Программы, разработка программы, определение основных направлений работы школы по реализации программы. II этап. Основной: март 2023 - май 2028 г. Реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года, мониторинг, корректировка плана действий. III этап. Заключительный: май - август 2028 г. Подведение итогов реализации программы, предоставление опыта реализации программы.
Структура Программы	Введение

	Анализ актуального состояния школы Управление качеством образовательного процесса Направления программы развития: - «Шаги к успеху»; - «Здоровье и безопасность»; - «Учитель будущего»; - «Новая школа».
Планируемые результаты реализации Программы	повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования; успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ; повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы. успешное выполнение ВПР; создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявление и стимулирования достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; создание современной школьной инфраструктуры; обеспечение условий для самообразования учеников; совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих; повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного отчета само обследования; развитие информационной среды образовательной организации; укрепление и совершенствование системы общественного управления образовательной организацией; укрепление положительного имиджа школы; обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности; системное сотрудничество с семьями обучающихся; развитие учительского потенциала; внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
Целевые индикаторы эффек-	Качество образовательной программы школы и ее соответ-

тивности реализации Программы	ствие требованиям ФГОС создание необходимых условий для успешного выполнения ФГОС НОО, ООО, СОО, введения ФГОС третьего поколения, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников; обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; степень удовлетворенности родителей, обучающихся и учителей образовательными возможностями школы. Важнейшие целевые индикаторы хода реализации Программы удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования и учреждениях дополнительного образования села; удельный вес числа учащихся, поступивших в вузы и ссузы; удельный вес числа учащихся, имеющих доступ к информационным ресурсам; рост общего объема научно-исследовательских работ, выполненных учителями и учащимися; рост привлеченных средств в развитие школы; повышение рейтинга школы на уровне района; улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов. Развитие инновационного потенциала школы рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий; участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. Качество информационно-образовательной среды школы широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности; удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы. Эффективность программы воспитания и социализации школьников расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся;
--------------------------------------	---

Качество подготовки выпускников

положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования;

доля обучающихся на «4» и «5» не менее 40%

доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 96%;

доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 96%;

доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 100%;

доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 100%;

результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по району, краю) – не ниже;

доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения – не менее 100%.

Развитие кадрового потенциала

укомплектованность штатов – 100%;

доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 95%;

уровень квалификации педагогических работников – не менее 25% от общего числа соответствуют занимаемой должности, не менее 75% - с первой и высшей квалификационными категориями;

доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%;

доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – 100%;

доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 70%;

привлечение молодых педагогов, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива.

Совершенствование работы с одаренными детьми

повышение доли обучающихся, участвующих в предмет-

	ных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; повышение доли обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального уровней; повышение доли обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью. Развитие здоровьесберегающей среды снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося; доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%; доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%; доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 100%; доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70%. Развитие материально-технической базы школы обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%; наличие специализированных учебных кабинетов; обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов; наличие видеонаблюдения в учебных кабинетах. Обеспечение нового уровня функционирования школы повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (90% и выше); эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания.
Принципы, которые позволят осуществить реализацию Программы	• Принцип активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития; • Принцип программно-целевых подходов, предпола-

	гающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы; • Принцип информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы; • Принцип включения в решение задач Программы развития всех участников образовательного процесса.
Сайт школы	Соответствие нормам и требованиям
Утверждение Программы	Решение Педагогического совета школы.
Система организации контроля над выполнением Программы	Отчеты руководителей школьных методических объединений – один раз в год. Доклад директора образовательной организации на педагогическом совете (один раз в год). Отчет о самообследовании (ежегодно). Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет педагогический совет школы, директор школы. Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный отчет о самообследовании.

II. Введение

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые результаты и критерии.

Инновационные процессы, отраженные в программе развития:

- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- совершенствование форм и методов обучения и воспитания школьников;
- повышение квалификации через самообследование, участие в работе методобъединений, прохождение очных- заочных, дистанционных курсов;
- активное участие в смотрах, конкурсах, фестивалях;
- практическую направленность, индивидуализацию и самосовершенствование каждого обучающегося;
- модернизацию образовательного процесса;
- использование образовательных платформ для развития потенциала обучения.

Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на:

- развитие системы самоуправления;
- формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиций школы;
- создание системы мероприятий по тематикам, связанным с формированием социальной компетенции учащихся.

Инновационные процессы в управленческой деятельности будут направлены на:

- определение роли администрации, педсовета, совета старшеклассников в реализации

Программы развития;

- корректировку структуры управления школой;
- информацию управленческой деятельности посредством функционирования локальной сети;
- открытость и гласность деятельности школы на основе использования официального сайта школы, АИС «Аверс», официальных страниц образовательной организации в социальных сетях и образовательных платформах;
- мониторинг процессов обучения, здоровья и воспитания обучающихся.

2.1. Актуальность Программы развития школы

Задача российского образования — это создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного процесса. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на

качественно новый уровень. Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2022-2030 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства. Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:
 - введение федеральных государственных образовательных стандартов;
 - формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
 - создание оптимальной системы управления в школе;
 - расширение открытости образовательной организации;
 - перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
 - создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2.2. Планируемый результат реализации Программы развития.

В результате реализации Программы развития должны быть достигнуты следующие результаты:

- повышение конкурентоспособности выпускника сельской школы;
- выход школы на новый этап развития;
- повышение престижа школы в селе, районе.

Инновационные процессы системы обучения и воспитания в нашей школе позволят выделить основные идеи развития школы и предвосхищаемый образ её выпускника.

Приоритетными идеями, которые раскрывают сущность основных направлений школы, являются:

- идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
- идея построения школы как открытого информационного пространства.
- идея личностного роста всех субъектов образовательного пространства.
- идея построения здоровьесберегающей среды в школе.

Моделируя образ выпускника, мы исходим из того, что основным результатом деятельности школы должна стать не система знаний, умений, навыков, а набор ключевых компетентностей:

Ключевые компетентности

- коммуникативная
- социально-трудовая
- личностного совершенствования
- ценностно-смысловая
- общекультурная
- учебно-познавательная
- информационная

Основные принципы обучения и воспитания в школе, которые обеспечат инновационную деятельность обучающихся и учителей:

Принципы

- ◆ сознательность
- ◆ научность
- ◆ доступность
- ◆ сотрудничество
- ◆ инновационность
- ◆ динамичность
- ◆ преемственность
- ◆ целесообразность
- ◆ индивидуализация
- ◆ творчество
- ◆ открытость
- ◆ активность

Процесс развития школы будет способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретение ею своего собственного «лица».

В школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов:

качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;

обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;

будет в полной мере использоваться «точка роста» по формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;

будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа);

улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего

общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов);
увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных исследованиях качества;

в системе управления:

в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

в обновлении инфраструктуры:

инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

в совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
не менее 75 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

в организации образовательного процесса:

100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

в расширении партнерских отношений:

не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы

активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

будет осуществляться взаимодействие с общественными организациями, образовательными организациями дошкольного, среднего профессионального и высшего образования, учреждениями культуры (библиотеками, театрами, музеями и др.).

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

Наша школа – единственное общеобразовательное учреждение села, где жители от 6,5 до 18 лет получают начальное общее, основное общее и среднее общее образование, выбора школы для жителей нет и у школы нет возможности выбора учеников, поэтому мы считаем своё общеобразовательное учреждение школой для всех, кто обязан обучаться по закону «Об образовании в Российской Федерации».

Педагогический коллектив несет ответственность за создание в селе такого образовательного пространства, которое позволит каждому ребенку раскрыть индивидуальные возможности, обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Школа обеспечит условия для формирования у всех детей, проживающих в селе, самостоятельности, активности, мобильности, оперативности знаний, а главное – сформирует у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории. Наша школа должна создать условия для формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие, обеспечить адаптацию к различным условиям жизни. Наша школа-образовательный центр села, где происходит развитие личности ребенка, это - школа для всех: одаренных, обычных, нуждающихся в индивидуальном обучении, с учётом различий их способностей и склонностей.

Мы считаем, что это и есть миссия школы для всех, которая способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

III. .Анализ актуального состояния школы.

3.1. Общие сведения о школе

Основана школа на территории Курской губернии в 1896 году.

В школе оборудованы: 15 учебных кабинетов, мастерская, спортивный зал, спортивная площадка. Школьная столовая рассчитана на 45 посадочных мест. Медицинское обслуживание осуществляется в Большежировском сельском ФАПе и районной поликлинике.

В школьной библиотеке насчитывается 3030 экземпляров художественной литературы и 761 учебников.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования , поставленных законом « Об образовании в Российской федерации» выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно – воспитательного процесса в школе. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень, отвечающий государственным задачам модернизации образовательной среды в пространстве современного информационного общества.

В школе реализуется модель информационной среды, которая позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий позволяет выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Реализация учебного плана по информатике и ИКТ осуществляется на базе компьютерного класса.

Школа подключена к сети интернет в соответствии с государственными контрактами. Провайдером является ОАО «Ростелеком». Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: <http://www.fat-bolj.ru> . По окончании учебного года на нем публикуется Публичный доклад. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

Решение этой задачи в полном объеме позволило создать предпосылки для

обеспечения доступа обучающихся школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий в рамках учебного предмета «Информатика и ИКТ», мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов

Образовательная деятельность на всех ступенях обучения осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, которая утверждена приказом директора школы. 4 года осуществляется реализация основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (1-4 класс).

Начальное обучение осуществляется по модели четырехлетней школы. Образовательные программы: УМК «Школа России». В четвертом классе введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», определен модуль для изучения «Основ православной культуры».

В 1-4 классах обучение ведется на основе новых образовательных стандартов. Учебным планом первого уровня обучения, в рамках введения ФГОС предусмотрено осуществление образовательного процесса в 1-4 классах по образовательной программе УМК «Школа России», которая построена на единых психолого–педагогических концептуальных основах. Внеурочная деятельность осуществляется по социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному направлениям.

В целях сохранения единого образовательного пространства предусмотрено инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение осуществляет управление реализацией образовательной программой в соответствии с нормативно–правовым обеспечением деятельности.

- Субъектами, ответственными за принятие решений, выступает директор, заместители директора, педагогический совет.

Одной из основных задач педагогического коллектива школы является обеспечение успешного усвоения базового программного уровня образования всеми обучающимися, с акцентом на повышение и стабильность качества знаний, сохранение уровня 100% успеваемости, должную образовательную подготовку выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по четвертям, по классам, по учителям-предметникам, в

целом по школе, отмечается динамика, определяются основные проблемы, пути их решения.

По окончании учебного года подводятся итоги успеваемости и качества знаний по всем классам, уровням обучения, по школе.

Реализуемые программы:

В МКОУ "Большежировская средняя общеобразовательная школа" реализуются образовательные и воспитательные программы:

- программа дошкольного воспитания;
- программа воспитания;
- основная образовательная программа начального общего образования (срок обучения 4 года);
- основная образовательная программа основного общего образования (срок обучения 5 лет);
- основная образовательная программа среднего общего образования (срок обучения 2 года);
- основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей 4-7 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) (вариант1) (срок обучения 4 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) (срок обучения 4 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (изменения к программе) (срок обучения 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития основного общего образования

3.2. Контингент обучающихся

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2022-2023 уч.г:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование		
1 класс	1	5
1 класс (6.4)	1	1
2 класс	1	3
3 класс	1	9
4 класс	1	10
Итого - начальное общее образование	4	28
Основное общее образование		
5 класс	1	4
5 класс коррекции	1	3
6 класс	1	11
6 класс коррекции	1	1
7 класс	1	12
7 класс коррекции	1	1
8 класс	1	5
8 класс коррекции	1	2
9 класс	1	8
9 класс коррекции	1	2
Итого - основное общее образование	8	46
Среднее общее образование		

10 класс	1	3
11 класс	1	4
Итого на ступени среднего общего образования	2	7
ИТОГО:		89

3.3. Образовательные программы школы

В МКОУ "Большежировская средняя общеобразовательная школа" реализуются образовательные и воспитательные программы:

- программа дошкольного воспитания;
- программа воспитания;
- основная образовательная программа начального общего образования (срок обучения 4 года);
- основная образовательная программа основного общего образования (срок обучения 5 лет);
- основная образовательная программа среднего общего образования (срок обучения 2 года);
- основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей 4-7 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) (вариант1) (срок обучения 4 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) (срок обучения 4 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (изменения к программе) (срок обучения 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4.
- программа дополнительного образования

3.4. Качество предметной подготовки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР)

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 9-м классе

	Русский язык	Математика
	9 класс (Дериглазова М.А.)	9 класс (Зимнева И.П.)
	ОГЭ	ОГЭ
Средний тестовый балл	24	13
Средняя отметка	4	3
Качество знаний	88%	50%

Результаты ЕГЭ в 11 классе

Предмет	Русский язык (минимальный балл 24)	Литература (минимальный балл 32)	Обществознание (минимальный балл 42)	Химия (минимальный балл 36)	Биология (минимальный балл 36)
Количество сдававших выпускников	2	1	1	1	1
Средний балл	83	84	57	77	66

Результаты ГВЭ в 11 классе по русскому языку и математике

	Русский (учитель Щекотихина Е.Л.)	Математика (учитель Монастырева В.И.)
Средняя отметка	4	4

Анализ результатов ВПР в 5 классе

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике, окружающему миру; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

В ВПР по русскому языку приняли участие 9 обучающихся из 11 по математике – 9 обучающихся из 11, по окружающему миру – 8 обучающихся из 11.

Ф.И.О.	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Отметки за 2021-2022	Отметки за ВПР	Отметки за 2021-	Отметки за	Отметки за 2021-	Отметки за

	год		2022 год	ВПР	2022 год	ВПР
Гусев Михаил	3	3	3	3	4	4
Дуплин Михаил	4	3	3	3	4	4
Калугина Елизавета	3	Не писала	3	Не писала	4	Не писала
Косолапов Михаил	3	2	3	3	4	Не писал
Костива Валерия	4	3	4	4	4	4
Костива Виктория	3	2	3	3	4	3
Прасков Никита	3	3	4	4	4	4
Семенов Евгений	3	Не писал	3	Не писал	4	Не писал
Толмачева Дарья	4	4	4	4	5	4
Чернышева Эвелина	3	3	3	4	4	3
Шорохова Екатерина	4	3	4	3	4	3

Предмет	Качество знаний	Уровень обученности	Количество совпадающих отметок (за ВПР и год)	Количество учащихся, понизивших отметки	Количество учащихся, повысивших отметки
Русский язык	3,09%	29,82 %	4	5	0
Математика	36,36 %	41,09 %	6	2	1
Окружающий мир	45,45 %	41,09 %	4	4	0

Сравнительный анализ показал, что

- **по русскому языку** 4 (45,5%) обучающихся подтвердили отметки, 5 (55,5%) обучающихся понизили отметку на 1 балл.

- **по математике** 6 (67%) обучающихся подтвердили свои отметки, 2 (22 %) обучающихся понизили отметку на 1 балл, 1 (11%) обучающийся повысил свою отметку на 1 балл

- **по окружающему миру** 4 (50%) обучающихся подтвердили свои отметки, 1 (25%) обучающихся понизили отметку на 1 балл, 1 (25%) обучающийся повысил свою отметку на 1 балл

Анализ результатов ВПР в 6 классе

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике, биологии и истории; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

В ВПР по русскому языку приняли участие 2 обучающихся из 2 по математике – 2 обучающихся из 2, по биологии – 2 обучающихся из 2, по истории – 2 обучающихся из 2

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за 2021-2022 учебный год

Ф.И.О.	Русский язык		Математика		Биология		История	
	Отметки за 2021-2022 год	Отметки за ВПР	Отметки за 2021-2022 год	Отметки за ВПР	Отметки за 2021-2022 год	Отметки за ВПР	Отметки за 2021-2022 год	Отметки за ВПР
Багдасарян Егор Дмитриевич	4	4	4	4	4	5		4
Горюшина Дарья Сергеевна	5	5	5	5	5	5		5

Предмет	Качество знаний	Уровень обученности	Количество совпадающих отметок (за ВПР и год)	Количество учащихся, понизивших отметки	Количество учащихся, повысивших отметки
Русский язык	100%	82%	2	0	0
Математика	100%	82%	2	0	0
Биология	100%	100%	1	0	1
История	100%	82%	2	0	0

Сравнительный анализ показал, что

- по русскому языку 2 (100%) обучающихся подтвердили отметки.
- по математике 2 (100%) обучающихся подтвердили свои отметки;

- **по биологии** 1 (50%) обучающийся подтвердил свои отметки, 1 (50%) обучающихся повысили свои отметки на 1 балл.

- по истории - 2 (100%) обучающихся подтвердили отметки.

Анализ результатов ВПР в 7 классе

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике, географии и обществознанию; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

В ВПР по русскому языку и математике приняли участие 9 обучающихся из 11, по географии – 10 обучающихся из 11, по обществознанию – 9 обучающихся из 11.

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за 2021-2022 учебный год в 7 классе:

Ф.И.О.	Русский язык		Математика		География		Обществознание	
	Отметки за 2021-2022 год	Отметки за ВПР	Отметки за 2021-2022 год	Отметки за ВПР	Отметки за 2021-2022 год	Отметки за ВПР	Отметки за 2021-2022 год	Отметки за ВПР
Ковалева Любовь Алексеевна	3	3	3	Не писала	3	3	3	Не писала
Кураедова Ксения Витальевна	3	2	3	2	4	3	3	3
Мешков Денис Александрович	5	4	5	4	5	4	5	4
Пауков Андрей	3	3	4	4	4	4	4	3
Рогова Лада Алексеевна	3	4	4	3	4	3	4	3

Толоконин Ростислав Юрьевич	3	2	3	2	3	Не писал	3	Не писал
Харламова Мария Генна- дьевна	4	4	4	4	4	3	4	3
Шагоян Ар- сен Артуро- вич	4	4	4	4	4	3	5	5
Шевлякова Екатерина Николаевна	4	4	4	4	4	4	4	4
Шорохов Александр Игоревич	3	4	3	3	3	3	3	3
Щелкунов Максим Ми- хайлович	3	Не писал	3	3	3	3	3	3

Предмет	Качество знаний	Уровень обученно- сти	Количество совпадаю- щих отме- ток (за ВПР и год)	Количество учащихся, понизив- ших отмет- ки	Количество учащихся, повысив- ших отмет- ки
Русский язык	45,45%	40%	5	3	1
Математика	36,36%	37,45%	5	4	0
География	27,27 %	41,09 %	5	5	0
Общество- знание	27,27%	41,82%	4	4	0

Сравнительный анализ показал, что

- по русскому языку 5 (55%) обучающихся подтвердили отметки, 3 (33%) обучающихся понизили отметку на 1 балл, 1 (12%) обучающийся повысил свою отметку на 1 балл

- **по математике** 5 (55%) обучающихся подтвердили свою отметку, 4 (45%) обучающихся понизили отметку на 1 балл;
- **по географии** 5 (50%) обучающихся подтвердили свои отметки, 5 (50%) обучающихся понизил свою отметку на 1 балл;
- **по обществознанию** 5 (55%) обучающихся подтвердили свои отметки, 4 (45%) обучающихся понизили свою отметку на 1 балл.

Анализ результатов ВПР в 8 классе

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике, обществознанию, физике, иностранному языку; провести диагностику достижения предметных и мета-предметных результатов.

В ВПР по русскому языку приняли участие 9 обучающихся из 11, по математике – 8 обучающихся из 11, по обществознанию– 11 обучающихся из 11, по физике – 5 из обучающихся из 11.,по иностранному языку — обучающихся из 11.

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за 2021 – 2022 учебный год в 6 классе:

Ф.И.О.	Русский язык		Математика		Обществознание		Физика		Иностранный язык	
	Отметки за 2021-2022 год	Отметки за ВПР	Отметки за 2021 - 2022 год	Отметки за ВПР	Отметки за 2021 - 2022 год	Отметки за ВПР	Отметки за 2021 - 2022 год	Отметки за ВПР	Отметки за 2021-2022 год	Отметки за ВПР
Белоусова Анна Андреевна	5	4	3	3	4	3	4	Не писала	5	5
Киселёв Даниил Андреевич	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
Кобелева Дарья Александровна	3	3	3	Не писала	3	3	3	Не писала	3	Не писала
Коноплёв Богдан Андреевич	4	4	4	Не писал	4	4	3	4	3	4
Мезенцева	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Не

Анастасия Андреевна										писала
Прохоров Юрий Александрович	4	4	3	3	4	5	3	Не писал	3	Не писал
Рогов Назар Алексеевич	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
Халотян Анна Артуровна	4	4	4	3	4	4	3	Не писала	3	Не писала
Халотян Татьяна Артуровна	4	4	4	4	4	Не писала	4	Не писала	4	Не писала
Чернышёва Виктория Александровна	3	3	3	3	3	4	3	Не писала	3	4
Белов Сергей Дмитриевич	3	Не писал	3	Не писал	3	3	3	2	3	3

Предмет	Качество знаний	Уровень обученности	Количество совпадающих отметок (за ВПР и год)	Количество учащихся, понизивших отметки	Количество учащихся, повысивших отметки
Русский язык	45,45%	46,18%	7	2	0
Математика	18,18%	33,45%	7	1	0
Обществознание	45,45%	49,45%	7	1	2
Физика	9,09%	21,45%	2	2	1
Иностранный язык	45,45%	39,27%	2	0	3

Сравнительный анализ показал, что

- по русскому языку 7 (77%) обучающихся подтвердили отметки, 2 (33%) обучающихся понизили отметку на 1 балл;

- **по математике** 7 (87,5%) обучающихся подтвердили свою отметку, 1 (12,5%) обучающихся понизили отметку на 1 балл;

- **по обществознанию** 7 (70%) обучающихся подтвердили свои отметки, 1 (10%) обучающихся понизили свою отметку на 1 балл, 2 (2%) обучающихся повысили отметку на 1 балл;

- **по физике** 2 (40%) обучающихся подтвердили свои отметки, 2 (40%) обучающихся понизил свою отметку на 1 балл, 1 (20%) обучающийся повысил свою отметку на 1 балл.

По иностранному языку — 2 (40%) обучающихся подтвердили свои отметки, 3 (60%) обучающихся повысили отметку на 1 балл;

Анализ результатов ВПР в 9 классе

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, физике, английскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

В ВПР по русскому языку приняли участие 4 обучающихся из 5, по математике – 2 обучающихся из 5, по истории – 4 обучающихся из 5, по биологии – 2 обучающихся из 5.

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за 2021-2022 учебный год в 9 классе:

Ф.И.О.	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Отмет-ки за 2021-2022 год	Отмет-ки за ВПР	Отмет-ки за 2021-2022 год	Отмет-ки за ВПР	Отмет-ки за 2021-2022 год	Отмет-ки за ВПР	Отмет-ки за 2021-2022 год	Отметки за ВПР
Гуляева Людмила Руслановна	4	Не пи-сала	4	3	5	Не пи-сала	5	4
Емельянова Дарья Юрьевна	4	4	3	2	4	4	4	Не писала
Жиров Сергей Иванович	4	4	4	Не пи-сал	4	4	4	Не писал
Леонов Иван Альбертович	3	3	3	Не пи-сал	3	3	3	Не писал
Мелешенкова Елизавета Николаевна	4	4	5	Не пи-сала	5	4	5	4

Предмет	Каче-ство знаний	Уровень обу-ченности	Количество совпадающих отметок (за ВПР и чет-верть)	Количество учащихся, по-низивших от-метки	Количество учащихся, повысивших отметки
Русский язык	80%	58,40%	4	0	0
Математика	-	15,20%	0	2	0
История	60%	47,20%	3	1	0
Биология	40%	37,40	0	2	0

Сравнительный анализ показал, что

- **по русскому языку** 4 (100%) обучающихся подтвердили отметки;
- **по математике** 2 (100%) обучающийся понизил свою отметку на 1 балл;
- **по истории** 3 (90%) обучающихся подтвердили свои отметки, 1 (10%) обучающийся понизил свою отметку на 1 балл;
- **по биологии** 2 (100%) обучающихся понизили свою отметку на 1 балл. 0 обучающихся подтвердили свои отметки, 4 (50%) обучающихся понизили

свои отметки на 1 балл.

3.5. Организация учебного процесса

Школа работает по учебному плану, который утверждается приказом по школе на основании согласования с педагогическим советом. Предварительно проект учебного плана на предстоящий учебный год обсуждается и принимается в марте текущего года. Обучающиеся 1-11 классов занимаются по ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план определяет реализацию ФГОС в 1-11 классах и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана реализуется через предметные области и учебные предметы.

Начальные классы работают по УМК «Школа России», при использовании которого реализуется основной принцип обучения: соответствие потребностям детей младшего школьного возраста с учетом их познавательной деятельности и уровня социализации.

В 1-11 классах ведется внеурочная деятельность, использование которой позволяет детям выбирать занятия, направленные на их развитие. Содержание занятий по 5 направлениям формируется с учетом форм их организации, отличных от урочной системы.

В 5-11 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отводится не только на внеурочную деятельность, но и на увеличение количества учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов.

Учебный календарный график на каждый учебный год согласовывается с педагогическим советом и утверждается приказом по школе. В нем отражены начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей и количество учебных недель в учебном году, продолжительность каникул, периоды проведения промежуточной аттестации.

Расписание учебных занятий и внеурочной деятельности рассчитано на занятия в одну

смену и составляется с соблюдением санитарных норм, при этом не допускается увеличение нагрузки на ученика.

Так как в школе обучаются дети с ОВЗ, для них составляются индивидуальные учебные планы и расписания занятий.

Участники образовательного процесса знакомятся с учебным планом, расписа-

нием занятий, годовым календарным графиком, получая информацию непосредственно в школе и на сайте образовательного учреждения.

При осуществлении образовательного процесса используются современные образовательные технологии, методы и приемы, позволяющие формировать выпускнику школы компетентности, необходимые для социализации. На занятиях развиваются личностные, предметные и метапредметные компетентности с учетом индивидуальных особенностей детей. Личностно ориентированное образование позволяет создавать для каждого ученика комфортные условия для успешной и эффективной познавательной деятельности. Работа в группах, в парах, индивидуальная работа помогает каждому ученику раскрыть свои способности.

Внеурочная деятельность направлена на развитие интереса и расширение кругозора.

Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах помогает детям расширить свои возможности, удовлетворить определенные потребности и познать свои внутренние резервы. Обучающиеся формируют портфолио. Внеурочная деятельность в школе осуществляется по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное.

Духовно-нравственное направление ориентировано на развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на

ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Спортивно-оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление

физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Основные задачи:

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Социальное направление ориентировано обеспечение достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Основными задачами являются:

Формирование навыков научно-интеллектуального труда;

Формирование навыков проектирования;

Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

Овладение навыками универсальных учебных действий.

Общеинтеллектуальное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

Формирование навыков научно-интеллектуального труда;

Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

Овладение навыками универсальных учебных действий.

Общекультурное направление нацелено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

3.6. Кадровое обеспечение

№	Ф.И.О.	Год рождения	Образование, специальность по диплому, что и когда закончил(а)	Стаж работы	Преподаваемый(е) предмет(ы), должность	Совмещаемый (ые) предмет (ы)	Кв	По-следний год прохождения курсов По ос-новному пред-мету, по совм.п редм-ету	Год профес-сиональ-ной пе-ре-под-гот-овки (пре-д-мет)	Вне уро-чн-ая дея-тель-ност ь (нап рав-лен-ие, кур-с) Кру-жок, ва-ра-бота (назв-ание кру-жка)	Мобильный телефон
Администрация школы											
1.	Николаенко Геннадий Вениаминович	19.08.1967	Высшее (КГ-ПИ, 1993), учитель начальных классов	32	Директор	Совмеща-емая долж-ность – педа-гог до-пол-ни-тель-	Со-от-ветс-твие зани-маем-ой долж-ности, 2021	2019 (начальные классы) 2021 (точка роста) 2021 (управление)	2022 (Мене-джмент управления)	Кру-жок «Лего-ма-стер-ская»	8-920-264-90-18 nikolaenko.gena@yandex.ru

						ного обра- зов- ания					
2.	Бартенева Лидия Николаевна	03.09. 1961	Высшее (КГ- ПИ, 1987), учитель на- чальных клас- сов	41	замести- тель ди- ректора по ВР	-	Пер- вая, 2018	2018 (завуч по ВР). 2017(школь- ное пита- ние) 2018(воспи- татель лет- него лагеря)	2014(ме- не- джмент)	-	8-920- 268- 43-15 lnbarte neva@ mail.ru

Учителя начальных классов

3.	Лукина Анастасия Геннадьевна	12.08. 2001	Среднее про- фессиональн- ое (ОБПОУ «Курский пе- дагогический колледж», 2021), преподавание в начальных классах	1,5	Началь- ные клас- сы (1 класс)	Сов- меща- емая долж- ность – со- ветник дирек- тора по воспи- танию	Не имеет	2022		Обще- интел- лектуа- льное, кружок «Учись учить- ся»; Духов- но- нрав- ствен- ное «Разго- вор о важ- ном»	8-951- 086- 03-16 lu.nast y.lu@ yande x.ru
4.	Николаенко Татьяна Геннадьевна	21.11. 1967	Высшее (КГ- ПИ, 1993), учитель на- чальных клас- сов	32	началь- ные клас- сы (4 класс)		Со- от- ветс- твие зани- маем- ой долж нос- ти, 2020	2019(на- чальные классы) 2022(восп.- работа)		Духов- но- нрав- ствен- ное «Разго- вор о важ- ном»	8-920- 263- 83-11
5.	Корелова Светлана Николаевна	19.01. 1981	Высшее (КГУ, 2009) учитель на- чальных клас- сов	21	началь- ные клас- сы (3 класс)		2016(начал ьные клас- сы)	2016(на- чальные классы) 2018(ИКТ)		Обще- куль- турное, кружок «Смыс- ловое чете- ние», «Юные фанта- зеры»; Духов- но- нрав- ствен- ное «Разго-	8-920- 261- 71-51 sveta- kore- lova@ ramb- ler.ru

									вор о важ- ном»; Соци- альное «Осно- вы финан- совой гра- мотно- сти»	
6.	Марченко Анна Алексан- дровна	03.11. 1999	Среднее про- фессиональн- ое (Курский педагогиче- ский колледж, 2019), препо- давание в на- чальных клас- сах	3	началь- ные клас- сы (2 класс)	Со- от- ветс- твие зани- маем- ой долж нос- ти, 2021	2020 (нач.- классы)		Обще- куль- турное, кружок «Смыс- ловое чете- ние»; Духов- но- нрав- ствен- ное «Разго- вор о важ- ном»; Соци- альное «Осно- вы финан- совой гра- мотно- сти»	8-951- 325- 00-06 an.kar povich .99@ mail.ru

Учителя русского языка и литературы

7.	Щекотихина Елена Леонидовна	25.11. 1968	Высшее (КГУ, 2003), учитель рус- ского языка и литературы	34	русский язык, литерату- ра	Сов- меща- емая долж- ность – заме- стит- ель дирек- тора по УВР	Выс- шая, 2020 07.1 0.20 20	2017(ФГОС ОВЗ) 2018(управ- ление ОО) 2020 (рус- ский язык и литература) 2022(управ- ление)	2014(ме- не- джмент)	Духов- но- нрав- ствен- ное «Разго- вор о важ- ном»	8-920- 263- 82-77 scheke- tihinae lena@ yande x.ru
8.	Дериглазова Марина Алексан- дровна	28.11. 1981	Высшее (КГУ, 2004), учитель русского язы- ка и литерату- ры	18	русский язык, ли- тература		Пер- вая, 2020 08.05. 2020	2019 (рус- ский язык и литература) 2020 (учи- тель буду- щего)			8-920- 266- 81-98 derigla zowa. marina

							2022(об- новл. ФГОС)		d@yan dex.ru
9..	Солодухина Алла Анатольевна	12.12. 1965	Высшее (КГУ, 2009), учитель русского язы- ка и литерату- ры	36	русский язык, ли- тература	Пер- вая, 2019	2016(рус- ский язык и литература) 2017 (ин- клюзивное обучение) 2020 (рус.яз)	Обще- интел- лектуа- льное «Загад- ки рус- ского язы- ка», «Нор- мы рус- ского языка» Духов- но- нрав- ствен- ное «Разго- вор о важ- ном»;	8-920- 264- 89-02 al12so lo@ya ndex.r u
						02.04. 2019			

Учителя иностранного языка

10	Емельянова Татьяна Николаевна	03.01. 1959	Высшее (КГ- ПИ, 1980), учитель ан- глийского и немецкого языков	41	англий- ский язык	Вто- рой ино- стран- ный язык (немец- кий)	Пер- вая, 2021
----	-------------------------------------	----------------	--	----	----------------------	---	--

Учителя истории и обществознания

11	Мезенцева Майя Владимиров- на	08.05. 1984	Высшее (КГУ, 2006), учитель истории, со- циальный пе- дагог	16	история, общество- знание,	Пер- вая, 2019	2015 (исто- рия Курско- го края) 2017(исто- рия и обще- ствознание) 2017(ин- клюзивное обучение) 2019 (МХК) 2020 (фин- н.грам) 2021 (исто- рия и обще- ствознание) 2022(об- новл.ФГОС)	Духов- но- нрав- ствен- ное «Разго- вор о важ- ном»; кружок «Исто- рия Кур- ского края»; Соци- альное, «Фи- нансо-	8-951- 313- 84-69 mezen 100@ mail.ru
						02.04. 2019			

вая
гра-
мотн-
ость»

Учителя географии (биологии, химии)

12	Рубцова Елена Александровна	05.01. 1985	Высшее (КГУ, 2008), учитель гео- графии	9	Геогра- фия	про- филь- ный труд (в корр.к лассе)	Пер- вая , 2021 06.07. 2021	-	2019 (началь- ные классы) 2022 (геогра- фия)	Об- щеин- тел- лектуа- льное, кружок «Зани- мат- ельная геогра- фия»	8-950- 871- 39-24 rublen a2011 @yand ex.ru
13	Курдамосова Валентина Анатольевна (совмести- тель)	20.03. 1961	Высшее (КГ- ПИ, 1984), учитель био- логии и химии	40	химия	биоло- гия	Выс- шая, 2020 07.1 0.20 20	2017(химия) 2018(биоло- гия) 2020 (учи- тель буду- щего) 2021 (точка роста) 2022(об- новл. ФГОС)	Обще- интел- лектуа- льное, кружок «Мир расте- ний», Инди- видуа- льный итого- вый проект в 11 классе	8-951- 073- 38-56 valkur damos ova@g mail.c om	
14	Рудакова Татьяна Сергеевна (совмести- тель)	19.02. 1983	Высшее (КГУ, 2004); Учитель гео- графии, био- логии	16	Биология		Пер- вая, 2018 03.07. 2018	2017 (био- логия) 2020 (био- логия) 2022(об- новл. ФГОС)		8-951- 079- 61-98 ruda- kova- 19@m ail.ru	

Учителя математики

15	Зимнева Ирина Павловна	27.08. 1992	Высшее (КГУ, 2014), Бакалавр фи- зико-математ- ического об- разования, 2016, магистр по направле- нию «Психо- лого-педагог- ическое об- разование»	8	математи- ка		2021 (мате- мат)		Духов- но- нрав- ствен- ное «Разго- вор о важ- ном»; Обще- интел- лектуа- льное, кружок «Мате- матика для	8-908- 120- 24-91 divavi nai@ mail.ru
----	------------------------------	----------------	---	---	-----------------	--	---------------------	--	---	--

каждо-
го»,»П
ракти-
кум по
реше-
нию
задач»

Учителя физики

16	Гусева Марина Александровна (совместитель)	11.11. 1989	Высшее (КГУ, 2011), Педагог-психолог Диплом о профессиональной переподготовке (КГУ, 2014) «Преподавание физики в общеобразовательном учреждении»	14	физика	Первая, 2020	2019 -физика 2020 ин- клюз. 2021 Изо 15.05. 2020 2019- исто- рия обще- ство, 2018 ОБЖ	2014- физика	Обще- интел- лектуа- льное «Физи- ка в за- дачах и экспе- римен- тах»	89508 73988 7, mar- ish- ka.gus ew- a@yan dex.ru
----	---	----------------	--	----	--------	--------------	---	-----------------	--	--

Учителя информатики

17	Горюшина Марина Леонидовна	30.01. 1985	Высшее, (КГУ, 2007), математик-программист Диплом о профессиональной переподготовке (КГУ, 2018), присвоена квалификация «учитель», дает право на ведение профес- сиональной деятельности в сфере «Образование и педагогические науки.специализация «Педагогика и методика начального образования», «Преподавание математики в общеобразовательной организации»	16	информа- тика	математик- а	2021 (точка роста) 2022(об- новл. ФГОС)	2018 г. КГУ,»Педаго- гика и методи- ка началь- ного образо- вания» 2018г., КГУ, «Препо- давание матема- тики в обще- образо- ват- ельной органи- зации»	Духов- но- нрав- ствен- ное «Разго- вор о важ- ном»; Обще- интел- лектуа- льное, кружок «Зани- мат- мат- ельная ин- форма- тика», кружок «В ми- ре ин- форма- тики»	8-920- 716- 41-47 Nikma risha_ ml@m ail.ru
----	----------------------------------	----------------	--	----	------------------	-----------------	---	---	--	--

Учителя физической культуры

18	Медведева	20.03.	Высшее (КГУ,	26	физиче-	Пер-	2019(физи-	Духов-	8-930-
----	-----------	--------	--------------	----	---------	------	------------	--------	--------

	Юлия Михайловна	1977	2011), педагог по физической культуре		ская культура	вая, 2019	02.04.2019	ческая культура) 2017(ин-клюзивное обучение) 2018(оказание первой помощи), 2019(ф-ра) 2022(обновл. ФГОС)	но- нрав- ствен- ное «Разговор о важ- ном»; Спор- тивно- оздо- ровит- ельное, секция «Бас- кетб- ол», инди- видуа- льный итого- вый проект	858-90-04 medw edevaj @yand ex.ru
19	Чернышев Владимир Борисович	14.03.1986	Среднее профес- сиональ- ное (Курский педагогиче- ский кол- ледж», 2006)	3	Физиче- ская куль- тура	ОБЖ	Пер- вая 01.07.2022	2019 (ОБЖ) 2020 (физ- ра) 2022(спорт- клуб)	Соци- альное , кру- жок «Ка- лейдо- скоп ОБЖ», Спор- тивно- оздо- ровит- ельное «Юнар мия», секция «Во- лейб- ол», обще- куль- турное «Ветер пере- мен»	8-951-081-68-18 vladim ir.cher nyshev .1986 @mail .ru

Учителя музыки

20	Пальчикова Людмила Игоревна (совмести- тель)	09.02.1999	Курский педа- гогический колледж, 2020, учитель музыки, музы- кальный руко- водитель	2	музыка			2020(ОВЗ) 2021 (Музы- ка) 2022(об- новл. ФГОС)		8-919-214-82-12 pal- chiko- va.ljud mila@ mail.ru
----	--	------------	--	---	--------	--	--	--	--	---

Учителя технологии

21	Силенина Анастасия Александровна	08.02.1995	Высшее (КГУ, 2020) Бакалавр по направлению «Психолого-педагогическое образование»	9 (1 год - педстаж)	технология	Совмещаемая должность – заместитель директора по УВР	2022(нач.кл.) 2021 (ОВЗ)	2022 год технология (на инфоурок-е)	Духовно-нравственное «Разговор о важном»; Общекультурное «Руководельница»	8-919-179-02-50 nastia905@mail.ru
----	----------------------------------	------------	---	---------------------	------------	--	-----------------------------	-------------------------------------	---	-----------------------------------

Учителя ИЗО

22	Анненкова Анна Олеговна	04.06.1997	Высшее (КГУ, 2020) Бакалавр по направлению «Педагогическое образование» профиль «Преподавание русского языка и литературы»	2	Изобразительное искусство					8-950-874-58-16 a.alfyova2012@yandex.ru
----	-------------------------	------------	--	---	---------------------------	--	--	--	--	---

Воспитатели ГПД

23	Ситникова Елена Николаевна	02.05.1965	Высшее (КГУ, 1988), учитель русского языка и литературы	36	Воспитатель ГКП	Воспитатель группы продленного дня	Первая, 2019 (по должностной инструкции)	2019 (воспитатель ДО) 2022(ГПД)	Общественное кружок «Юные умельцы»	89307685610 elena.sitnikovafateg@gmail.com
----	----------------------------	------------	---	----	-----------------	------------------------------------	--	---------------------------------	------------------------------------	--

Социальные педагоги, психологи, логопеды

24	Бимба Светлана Витальевна	31.10.1976	Высшее (РОСИ, 2003), педагог-психолог	17	педагог-психолог	Совмещаемая должность - социальный педагог	Первая, 2020 по должности - социальный педагог/Первая, 2018 по должности	2019 (информатика), 2019(психолог) 2018 (социальный педагог) 2022(психолог)	Социальное, кружок «Юный психолог», «Основы выбора профессии», обучения,	8-950-873-23-24 bimbasvetlana@yandex.ru
----	---------------------------	------------	---------------------------------------	----	------------------	--	--	---	--	---

						педа- гог- пси- холог	
						05.03. 2018, 06.04. 2020	
25	Цыганкова Людмила Николаевна	18.10. 1985	Высшее (КГУ, 2008), учи- тель-логопед	14 (0,25 став- ки)	Логопед	Со- от- ветс- твие 2020	2018 2022 8-906- 689- 86-18 18octo ber198 5@ma il.ru

3.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МКОУ «Большежировская средняя общеобразовательная школа» осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Общешкольная методическая и воспитательная тема: **«Совершенствование мастерства учителя как один из способов повышения эффективности учебно – воспитательного процесса».**

В ней отмечена необходимость создания условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно-способной и социально адаптированной личности. В основу воспитательной деятельности школы положена концепция воспитательной деятельности, включающая в себя программу гражданско-патриотического воспитания и духовно- нравственного воспитания и развития обучающихся.

Цель воспитательной работы, которую поставил перед собой педагогический коллектив:

- развитие социально-значимых ценностей, гражданственности, патриотизма, выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности; создание условий для реализации интересов учащихся в различных видах деятельности.

Задачи воспитательной работы:

- повышение эффективности работы педколлектива по воспитанию у обучающихся гражданственности, патриотизма, нравственности и духовности;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к участию в учебно – воспитательном процессе;
- укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры.

Эти задачи решались через:

- работу по реализации общешкольных целевых программ:
- Программа воспитания;
 - Программа организации деятельности обучающихся по профилактике асоциального поведения «Я- взрослому»;
 - план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год;
 - вовлечение обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам.

На базе школы функционируют кружки «Юные историки», «Волшебный клубок», «Карамелька», «Робототехника», «Геоинформационные технологии», «Волейбол», «Баскетбол», «LEGO- мастерская», «Хоровое пение».

Целью деятельности кружков, клубов секций является создание особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения; осознание педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;

Анализ воспитательной работы 2021-2022 года показал, что педагогический коллектив продолжил реализацию преемственности между всеми ступенями воспитания, работу по реализации общешкольных программ: Программы воспитания, программы детского общественного объединения «Дружба» «Маленькая страна», программы по профилактике асоциального поведения обучающихся «Я – взрослому», программы патриотического воспитания «ЮНАРМИЯ».

Исходя из данных целей и задач, были обозначены **основные направления**, по которым велась в течение года целенаправленная воспитательная работа:

- 1.Познавательное;
- 2.Ценностно – ориентировочное;
- 3.Художественное;
- 4.Спортивно – оздоровительное;
- 5.Трудовое;

6. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков и спортивных секций и т. д.);

7. Работа органов ученического самоуправления;

8. Профорientационная работа;

9. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся;

10. Работа с родителями;

11. Взаимодействие с социумом;

Работа методического объединения классных руководителей .

Результативность воспитательной работы определяется кадровым составом, уровнем квалификации участников воспитательного процесса, деятельностью воспитательной службы и методического объединения классных руководителей.

Воспитательный процесс в школе осуществляют 13 педагогических работников.

Таблица №1

Общее Кол-во педаго- гов	категория			образование				Стаж рабо- ты
	высшая	перв ая	соотве тствие должн ости	выс- шее	Неоконче нное высшее	Среднее специ- альное	сре д- нее	
13	2 (гранти- сты)	7	2	11	1	1	0	От 1 до 50лет

В работу объединения классных руководителей входит оказание помощи классным руководителям в подготовке мероприятий, проведение консультирования по разным вопросам воспитательной деятельности, распространение педагогического опыта участников воспитательного процесса, формирование методической библиотечки по вопросам воспитания.

На заседании МО классных руководителей рассматривались вопросы деятельности классных руководителей, опыт работы по воспитанию обучающихся.

В ходе реализации плана воспитательной работы школы по гражданско - патриотическому воспитанию, обучающиеся школы участвовали в конкурсах и соревнованиях на уровне района и области.

Результаты ВР с 2022 г

1	Школьный хор	Районный фестиваль «Вхожу в мир искусств» (рук. Бартенева Л.Н)	Грамота
2	Чернышева Инна Сухих Светлана Гнездилова Виктория Зинковская Елена	Районный конкурс фольклорных коллективов (рук. Бартенева Л.Н.)	Диплом I степени
3	Новикова Анастасия-10 класс	Районный конкурс «Живая классика»(рук. Дериглазова М.А.)	Диплом I степени
4	Новикова Анастасия-10 класс	Областная олимпиада по школьному краеведению (рук. Мезенцева М.В.)	Грамота за высокие результаты по итогам трёх туров Областной олимпиада по школьному краеведению
5	Чернышева Инна- 9 класс	Районный конкурс «Живая классика»(рук. Дериглазова М.А.)	Грамота II место
6	Горюшина Дарья- 5 «а» класс	Районный конкурс «Живая классика»(рук. Дериглазова М.А.)	Грамота III место
7	Мешков Владислав – 10 класс	Областное мероприятие «Избирательный диктант» (рук. Мезенцева М.В.)	Диплом Победителя
8	Команда мальчики	Областные соревнования по волейболу на Кубок Главы района (мальчики), (рук. Чернышев В.Б.)	Грамота I место
9	Команда (девочки)	Областные соревнования по волейболу на Кубок Главы района (мальчики), (рук. Чер-	Грамота II место

		нышев В.Б.)	
10	Залогин Иван-11класс	Соревнования по волейболу среди мужских команд в зачет областных летних сельских спортивных игр.(рук.Чернышев В.Б.)	Диплом III место
11	Мешков Владислав-10класс	Зональный этап военно-спортивной игры «Кубок Победы» (рук.Чернышев В.Б.)	Грамота II место
12	Команда школы	Областное массовое мероприятие «Кросс нации»	Грамота
13	Мешков Владислав-10класс	Областные военно- патриотические соревнования «Зелёный берет». (рук.Чернышев В.Б.)	Грамота
14	Жиров Сергей – 8 класс	Зональный этап военно-спортивной игры «Кубок Победы» (рук.Чернышев В.Б.)	Грамота II место
15	Жиров Сергей – 8 класс	Зональный этап военно-спортивной игры «Кубок Победы» (рук.Чернышев В.Б.)	Грамота II место
16	Зинковская Елена – 9 класс	Районный турнир по волейболу среди команд девушек на Кубок Главы района(рук.Чернышев В.Б.)	Грамота (лучших игрок района)
17	Жиров Сергей- 8 класс	Районный турнир по волейболу среди команд юношей на Кубок Главы района(рук.Чернышев В.Б.)	Грамота (лучший игрок района)
18	КОМАНДА ШКОЛЫ(мальчики)	Спартакиада школьных спортивных клубов – соревнования по волейболу (рук.Чернышев В.Б.)	ГРАМОТА I место

19	КОМАНДА ШКОЛЫ(девушки)	Спартакиада школьных спортивных клубов – соревнования по волейболу (рук.Чернышев В.Б.)	Грамота III место
20	Лукина Анастасия Геннадьевна- учитель начальных классов	Учи.ру. Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	Грамота
21	Лукина Анастасия Геннадьевна- учитель начальных классов	За плодотворный творческий труд , высокие результаты в педагогической деятельности	Грамота Управления образования Администрации Фатежского района
22	Лукина Анастасия Геннадьевна- учитель начальных классов	Экодиктант	Диплом III место
23	Лукина Анастасия Геннадьевна- учитель начальных классов	Всероссийский конкурс среди педагогов «Навигаторы детства 2»	Победитель
24	Лукина Анастасия Геннадьевна- учитель начальных классов	Образовательный Марафон «Навстречу знаниям»	Грамота 1 место
25	Медведева Юлия Михайловна учитель физической культуры	Областной конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников в номинации «Формула успеха»	Грамота 2 место
26	Чернышев Владимир Борисович- учитель физической культуры и	Областной конкурс профессионального мастерства среди педагогических работни-	Грамота 2 место

	ОБЖ	ков «Сердце отдаю детям»	
27	Чернышев Владимир Борисович - учитель физической культуры и ОБЖ	Подготовка Победителя и призёра на 5-и дневных учебных сборах	Благодарственное письмо
28	Чернышев Владимир Борисович - учитель физической культуры и ОБЖ	Руководителю юнармейского отряда «за большой вклад в развитие Всероссийского детско- юношеского военно- патриотического движения «ЮНАРМИЯ»	Благодарственное письмо
29	Чернышев Владимир Борисович - учитель физической культуры и ОБЖ	Руководителю юнармейского отряда «За высокий уровень профессионализма и активное участие в мероприятиях Всероссийского детско- юношеского военно- патриотического движения «ЮНАРМИЯ»	Благодарность
30	Чернышев Владимир Борисович - учитель физической культуры и ОБЖ	Областные соревнования по волейболу среди мужских команд в зачет областных летних сельских спортивных игр	Диплом III место
31	Чернышев Владимир Борисович - учитель физической культуры и ОБЖ	Спортивное мероприятие забег «Курский характер»	Грамота, медаль

32	Мезенцева Майя Владимировна - учитель истории	Представительное собрание Фатежского района «За плодотворный творческий труд , большой вклад в воспитание и обучение молодого поколения»	Благодарственное письмо
33	Мезенцева Майя Владимировна - учитель истории	За помощь в организации и проведении образовательной акции «Избирательный диктант»	Благодарственное письмо
34	Мезенцева Майя Владимировна - учитель истории	Всероссийский конкурс среди педагогов «Навигаторы детства 2»	ПРИЗЁР
35	Дериглазова Марина Александровна - учитель русского языка и литературы	Международный конкурс по литературе для педагогов «Творчество Б.Л. Пастернака»	Диплом Победителя II место
36	Халотян Татьяна – 7 класс	Районное массовое мероприятие «Конкурс изобразительного искусства» (рук. Мешкова Н.В.)	Грамота II место
37	Шагоян Арсен- 6 класс	Районное массовое мероприятие «Конкурс изобразительного искусства» (рук. Мешкова Н.В.)	Почётная Грамота Управления образования
38	Мешков Денис – 6 класс	Районное массовое мероприятие «Конкурс изобразительного искусства» (рук. Мешкова Н.В.)	Почётная Грамота Управления образования
39	Мешков Владислав – 10 класс	Победитель на 5-и дневных учебных сборах В БЕГЕ НА 100М (рук.Чернышев В.Б.)	Грамота I место
40	Мешков Владислав – 10 класс	призёр на 5-и дневных учебных сборах в беге на 3 км.	Грамота III место

	класс	(рук.Чернышев В.Б.)	
41	Мешков Владислав – 10 класс	призёр на 5-и дневных учебных сборах по ФИЗО	Грамота III место
42	Мешков Владислав – 10 класс	призёр на 5-и дневных учебных сборах В СБОРКЕ И РАЗБОРКЕ АК (рук.Чернышев В.Б.)	Грамота III место
43	Мешков Владислав – 10 класс	Зональный этап военно-спортивной игры «Кубок Победы» (рук.Чернышев В.Б.)	Грамота II место

Результативность воспитательной работы школы

года	2021г				2022г			
места	I	II	III	грамоты	I	II	III	грамоты
Участие в районных мероприятиях	5	6	3	4	6	2	4	5
Участие в областных мероприятиях	1	0	3	0	1	4	1	2
Участие во всероссийских и международных мероприятиях	1	0	1	1	0	0	0	0
Общее кол-во мероприятий	2021г				2022г			
Районного уровня	18				17			
Областного	4				8			

уровня			
Всероссий-ского уровня	3		0
Общешко-льно-во наград	25		25

Анализ таблицы показывает стабильность в результативности воспитательной работы в школе. Однако, если разбирать достижения по направленностям, то оказывается, что большая часть наград – это спортивные достижения. Причиной тому является малое количество старшеклассников, отсутствие талантливых детей.

3.8. Дополнительное образование

Дополнительное образование обучающихся МКОУ «Большежировская средняя общеобразовательная школа» организуется по авторским программам кружков. Во внеурочной деятельности педагоги стремятся развивать творческие способности учащихся, используя при этом активные формы и методы.

Дополнительное образование школы служит продолжением урочной познавательной деятельности учащихся и представлено системой занятий по интересам детей через кружки. На базе школы функционируют спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «LEGO-мастер», «Волшебный клубок», «Хоровое пение», «Карамелька», функционирует школьный спортивный клуб «Чемпион»

Обучающиеся школы посещают не только кружки и секции, организованные на базе МКОУ «Большежировская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района, но и в учреждениях дополнительного образования: ДШИ.

Заняты в школьных кружках – 94 человека, что составляет 80% от общего числа обучающихся. Занятость обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

Школа сотрудничает с сельским ДК, руководители Дети участвовали в мероприятии, посвящённом Дню Семьи, празднику Победы, в гастрольных мероприятиях, проводимых СДК, в районных и областных конкурсах. Среди обучающихся нашей школы заняты в кружках СДК – 20 человек, что составляет 21% от общего количества обучающихся

Учебный год	Количество обучающихся	Количество обучающихся, занятых в кружках, секциях
2020г	85	76%
2021г	94	90%
2022	87	100%

С начала 2011-2012 учебного года в рамках внеурочной деятельности в условиях

внедрения ФГОС в 1-4 классах, а в 2015/2016/2018/2019_2020/2021г., 2021/2022 и в 5-10 классах реализуется образовательная программа внеурочной деятельности. Данная образовательная программа направлена на развитие познавательного интереса обучающихся младшего школьного возраста через создание информационно – образовательной среды. Под этим понимается пространство, в которое вовлечены родители, обучающиеся и учитель. Программа способствует разностороннему развитию личности ребенка.

В школе регулярно проводятся акции, праздники, дискотеки, дни здоровья и т.д.

Охват обучающихся различными формами внеурочной деятельности		
Учебный год	Количество обучающихся	Процент от общего контингента / динамика
2021	78	100%
2022	118	100%

3.9. Работа с родителями

Учитель и родители являются основными воспитателями школьников. Поэтому, эффективность работы педагога во многом зависит от его умения работать с родителями, находить с ними общий язык, опираться на их помощь и поддержку.

В школе работает родительский всеобуч. Родительские собрания родительские собрания проводятся в дистанционном режиме; разрабатываются памятки для родителей по вопросам воспитания детей и подготовки сдачи ГИА, ведётся консультирование родителей классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы.

Родители оказывают помощь в подготовке школы к новому учебному году. Эта помощь осуществляется при согласовании с классными руководителями. Собранные средства, а также личное участие родителей (уборка помещений, покраска полов, окон, стен в кабинетах) позволили благоустроить классы.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения уровня воспитанности обучающихся)
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах
- включённость обучающихся в мероприятия районного, областного значения.

Задача школы – создание системы патриотического и духовно- нравственного воспитания детей и молодёжи, осуществление комплексных мер по просвещению родителей в вопросах духовно- нравственного становления и воспитания детей, координация действий социокультурного окружения школы при прове-

дении мероприятий.

Поэтому в новом учебном году планируется реализация общешкольной Программы воспитания, включающая в себя 11 модулей воспитательной работы.

Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя. Эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Развивать инициативу, самостоятельность обучающихся, ответственность за состояние дел в школе, формировать управленческие умения и навыки.

Повышать социальную активность обучающихся.

Пропагандировать здоровый образ жизни.

Укреплять связи «семья и школа».

Повышать уровень эффективности воспитательной работы через систему контроля.

Таким образом, цель воспитательной работы, которая ставится перед педагогическим коллективом на 2022/2023 учебный год:

- создание педагогических условий для духовно- нравственного развития и воспитания школьников в процессе образовательной деятельности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

IV. Структура и система управления

4.1. Структура управления

В школе нет деления на отдельные структурные подразделения, все управление централизовано. Права и обязанности всех руководящих сотрудников зафиксированы в локальных актах и должностных инструкциях.

Директор школы и заместители регулярно, в установленном порядке, проходят необходимое обучение на курсах повышения квалификации и семинарах.

В управлении образовательной организацией применяются возможности АИС «Электронный журнал», позволяющие отслеживать эффективность осуществления образовательного процесса, вести учет обучающихся и т.д.

План работы образовательной организации разрабатывается на основании программы развития школы и опирается на задачи, указанные в ней.

4.2. Система управления

Управление школой открытое и гласное, все участники образовательного про-

цесса сотрудничают на основе взаимопонимания, преследуя общую цель – повышение качества образования.

Для совершенствования управления школой вводится практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, заинтересованной общественности.

Используемые формы управления:

индивидуальные: передача учителю функций контроля, самоконтроля, анализа и проектирования своей деятельности по определенным показателям;

передача полномочий по выявлению проблем и нахождения путей их решения; пропаганда современных образовательных и управляющих технологий;

парные: наставничество, взаимоконтроль, модераторство;

групповые: самостоятельное проведение диагностики, планирования, контроля, организации деятельности и ее координации творческих групп, методических объединений.

В процессе деятельности выделяются следующие формы группового участия учителей, родителей, обучающихся, общественности в управлении школой:

педагогический совет;

малый педсовет;

Совещания при директоре

творческие проблемно – проектные группы;

методические объединения учителей;

аттестационная комиссия;

родительский комитет;

совет старшеклассников.

В системе управления школой функционируют не отдельные модули, работающие по образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. При этом их деятельность определена требованиями:

полный охват всех направлений работы;

координация и взаимосвязь всех подразделений;

адаптивность к изменяющимся условиям;

открытость;

использование в управлении школой современных информационных технологий;

оптимальное привлечение общественности к принятию управленческих решений.

В структуре управления выделяются 4 уровня:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что происходит в школе. На этом же уровне находятся педагогический совет, Совет старшеклассников, родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ОУ.

Второй уровень – заместители директора, бухгалтерия, социальный педагог.

Третий уровень – уровень учителей-предметников, классных руководителей.

Четвертый уровень – учащиеся – создают свои структуры управления, советы, проекты.

При разработке локальных актов учитывается мнение всех участников образовательного процесса, интересы которых затрагивает новый документ.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения.

Спектр обязанностей заместителя директора расширили и закрепили это в плане ВШК.

Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

4.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Ежегодно перед началом учебного года проводится педагогический совет, на котором принимается план учебно-воспитательной работы на следующий учебный год, в котором отражается программа внутришкольного мониторинга качества образования. Основная цель ВМКО – повышение эффективности и результативности образовательного процесса. Исходя из анализа методической работы за прошедший учебный год, выстраивается система внутриучрежденческого контроля, которая включает в себя контроль за ведением школьной документации, контроль за преподаванием

учебных предметов, контроль за выполнением рабочих программ по учебным предметам, контроль за достижением определенных результатов образовательного процесса в ходе выполнения контрольных работ, срезов знаний, тестирования. Кроме того, проводится контроль посещаемости обучающимися учебных занятий, контроль за подготовкой выпускников основного общего и среднего общего образования к прохождению государственной ито-

говой аттестации.

Одним из вопросов внутришкольного мониторинга является контроль за прохождением аттестации педагогических работников.

Школа работает по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, и поэтому вопросы реализации ФГОС постоянно являются предметом контроля со стороны администрации.

В осуществлении контроля принимают участие администрация школы, методический совет, методические объединения учителей-предметников. По итогам контроля составляются справки, проводятся индивидуальные беседы, некоторые вопросы выносятся на обсуждение педсовета, методсовета, МО учителей-предметников.

Перед началом контроля по определенному вопросу издается приказ, по окончании контроля снова издается приказ, в котором отражаются результаты контроля.

В школе планомерно работает педагогический совет, деятельность которого строится на основе анализа текущей работы и необходимости обсуждения вопросов, связанных с актуальными задачами образовательной деятельности.

На родительских собраниях (общих и классных) рассматриваются вопросы, связанные с образовательной деятельностью школы, профилактикой дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев на воде и в быту, противопожарных действий. Кроме того, на родительские собрания приглашаются сотрудники ОМВД России по Фатежскому району, сотрудники системы здравоохранения.

4.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

При поступлении ребенка в первый класс родители знакомятся с локальными актами школы, на основе которых осуществляется образовательный процесс.

Подача заявлений для обучения в школе осуществляется с использованием электронных возможностей.

В социальном паспорте школы, который ежегодно составляется и обновляется по мере необходимости, отражены категории семей, в том числе, находящихся в социально-опасном положении. С этими семьями ведется систематическая профилактическая работа, с привлечением и взаимодействием органов местного самоуправления. Посещение квартир проводится не только

педагогическими работниками школы, но и сотрудниками сельской администрации и администрации Фатежского района.

Ведется постоянный учет семей обучающихся для предоставления льгот на школьное питание, при этом соблюдаются необходимые законодательные нормы. Списки льготников обновляются один раз в месяц, согласовываются с Управлением по социальной защите населения Фатежского района и Управлением образования Администрации Фатежского района.

Родители (законные представители) могут знакомиться с жизнью школы, необходимыми документами не только посещая школу, но и через сайт образовательной организации, который постоянно обновляется.

Школа работает в АИС , ведется электронный журнал, при желании родители могут узнавать успеваемость своих детей и следить за расписанием занятий и выполнением ими домашних заданий.

V. Направления программы развития школы

5.1. «Шаги к успеху»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

Анализ текущего состояния по данному направлению:

отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;

ежегодно, с октября по апрель, проводится предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия;

учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от муниципального до регионального;

ежегодно учащиеся участвуют в всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах.

отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном уровнях.

№ п/п	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2022	2022
			2022

			7
1	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	26%	70%
2	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 –11 классов в общеобразовательных учреждениях)	80%	90%
	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 –11 классов в общеобразовательных учреждениях)	11%	20%
	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 –11 классов в общеобразовательных учреждениях)	3%	5%
3	Доля обучающихся участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; Регионального уровня	17% 8% 0%	80% 15% 5%
4	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	90%	100%
5	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	100%	100%
6	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности	100%	100%
7	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных	100%	100%

	организациях.		0 %
--	---------------	--	--------

План мероприятий:

По программе «Шаги к успеху»

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
1. Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений	Проведение диагностики с целью выявления обучающихся с трудностями в учебной деятельности	постоянно	Учителя — предметники, педагог-психолог
	Проведение классификации обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений	постоянно	Учителя - предметники
2. Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности	Распределение на группы обучающихся одного класса для проведения групповых занятий с педагогом-психологом и учителя-	постоянно	Педагог - психолог

	ми- предметника-ми. Составление расписания занятий		
	Проведение индивидуальных и групповых занятий педагога психолога и учителей предметников с обучающимися с рисками учебной неуспешности (по отдельному плану)	постоянно	Педагог - психолог
	Изучение социально-экономических условий жизни обучающихся с рисками учебной неуспешности.	постоянно	Педагог - психолог, кл рук.
	Оказание адресной специализированной поддержки обучающимся, проживающим в сложных социально-экономических условиях	постоянно	Педагог - психолог
3. Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности.	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов школы по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности	постоянно	Зам. дир. по УВР
	Разработка плана обучения педагогов школы по применению в практической деятельности педагогических инструментов для	постоянно	Зам. дир. по УВР

	работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности		
	Проведение обучающих мероприятий для педагогов школы по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности. Практико-ориентированные семинары: - Формирующее оценивание - Краткосрочное наставничество - Практики вовлечения в обучение и развития учебной мотивации у учащихся с низкой успеваемостью - Практики вовлечения в обучение учащихся с девиантным поведением. - Практики управления поведением	постоянно	Зам. дир. по УВР
	Корректировка плана обучения педагогов школы по применению в практической деятельности педагогических инстру-	постоянно	Зам. дир. по УВР

	ментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.		
	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.	постоянно	Педагог - психолог
Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	Участие в мероприятиях по ознакомлению с профессиями	постоянно	Классные рук.
4. Разработать и внедрить в деятельность педагогического коллектива программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	Проведение аудита методики работы каждого учителя в соответствии с картиной проблем в обучении каждого класса. Проведение по итогам аудита адресной корректировки методики	постоянно	Зам. дир. по УВР, педагог-психолог
	Внесение изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования	постоянно	Администрация школы
	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	постоянно	Педагог - психолог
	Мониторинг реализации программы	постоянно	Педагог — психолог администрация

	психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности		школы
	Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.	постоянно	Педагог - психолог
	Проведение диагностики с целью выявления запроса родителей (законных представителей) на получение психологопедагогических знаний с целью оказания помощи детям с трудностями в обучении.	постоянно	Педагог - психолог
5. Разработать программу индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении	Разработка программы индивидуального и группового психологического консультирования родителей	постоянно	Педагог - психолог
	Реализация программы индивидуального и группового психологического консультирования родителей	постоянно	Педагог - психолог
	Мониторинг реализации программы индивидуального и группового психо-	постоянно	Педагог — психолог, администрация школы

	логического кон- сультирования ро- дителей		
	Корректировка программы инди- видуального и группового психо- логического кон- сультирования ро- дителей	постоянно	Педагог - психолог

5.2. «Здоровье и безопасность»

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы - «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, находящихся под опекой (проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой);
- организация консультаций для родителей (законных представителей) и обучающихся;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье; – организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей (законных представителей) по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимостью, психотропными веществами;
- проведение мероприятий с участием наркологов, психологов, врачей-

специалистов;

организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность;

организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;

проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;

организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;

проведение бесед, классных часов по правилам дорожного движения;

организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и обучающимися;

организация работы спортивных секций;

проведение физ. минуток на уроках, подвижных перемен;

организация занятий с обучающимися специальной медицинской группы;

проведение семейного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»; – проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;

проведение медосмотров работников школы;

обеспечение санитарно-гигиенических требований в школе.

Задачи школы:

совершенствовать систему мониторинга сопровождения общеобразовательного процесса;

развивать систему мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса;

развивать условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;

развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;

развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям образовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, десятиклассников;

совершенствовать процесс организации питания обучающихся;
 реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
 создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

№ п/п	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2022	2027
1	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	100%	100%
2	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	100%	100%
3	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников	14%	30%
4	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	100%	100%
5	Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	100%	100%

План мероприятий:

№ п/п	Содержание деятельности / мероприятие	Сроки	Исполнитель
	Внедрение программы «Здоровье и безопасность»	2022-2027	Зам. Дир.
	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов.	2022-2027	Зам. дир
	Ежегодное заполнение банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2022-2027	Зам.дир. кл.рук.
	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2022-2027	Учителя физ.

	и сдача норм ГТО		
	Совершенствование системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2022-2027	Зам.дир. Учителя предметники
	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям образовательного процесса	2022-2027	педагог-психолог
	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время	2022-2027	Зам.дир., учителя физк.
	Систематическое проведение физминуток на уроках, динамических пауз	2022-2027	кл. рук. Учителя предметники
	Обеспечение санитарно-гигиенических норм (режим проветривания, уборка кабинетов, соблюдение температурного режима, техники безопасности)	2022-2027	Администрация школы, зав. кабинетом
	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, классных часов на тему здорового образа жизни	2022-2027	Учителя физкультуры

5.3. «Учитель будущего»

Цель: внедрение к 2027 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

Анализ текущего состояния по данному направлению:

в школе работает 25 педагогических работников, анализ состава педагогических кадров демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность;

в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;

рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, интернетом, имеют соответствующее программное обеспечение;

ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
 организовано и активно функционируют 4 методических объединений учителей-предметников и классных руководителей (МО учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, МО классных руководителей);
 ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах;
 организовано наставничество для молодых педагогов;
 в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников;
 заключен Коллективный договор по регулированию социально-трудовых отношений.

Показатели	Количество человек
Всего педагогических работников	
Укомплектованность штата педагогических работников	
Из них внешних совместителей	
Из них внутренних совместителей	
Высшее образование	
Высшая квалификационная категория	
Первая квалификационная категория	
Имеют отраслевые награды:	
«Отличник народного просвещения»	
«Почетный работник общего образования РФ»	
«Заслуженный учитель Российской Федерации»	
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	

Задачи:

создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов;
 привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
 организация инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
 транслирование лучших педагогических наработок на муниципальном и региональном уровнях;

систематическое повышение квалификации с целью развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с одаренными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, работы в профильных классах;
 активное использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов;
 развитие внутренней системы оценки качества образования;
 решение воспитательных задач на уроках;
 домашнее задание работает по принципу «Задаем то, чему научили»;

№ п/п	Целевой индикатор	Целевые показатели	
		2022	2027
1	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	100%	100%
2	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	50%	90%
3	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	80%	90%
4	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные	80%	100%
5	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	100%	100%
6	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	14%	20%

План мероприятий:

№	Содержание деятельности / мероприятие	Сроки	Исполнители
---	---------------------------------------	-------	-------------

п/п			
	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	постоянно	Зам.дир., педагогические работники
	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности обучающихся, сопровождению детских проектов	постоянно	Зам.дир., педагогические работники
	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	постоянно	Зам.дир., педагогические работники
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах «Учитель года», и др., в конкурсах педагогических разработок, в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства	постоянно	Зам.дир., педагогические работники
	Публикация статей и педагогических разработок в научно-педагогических изданиях, сборниках научных статей	постоянно	Зам.дир., педагогические работники
	Совершенствование системы наставничества	постоянно	Зам.директора
	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	постоянно	Зам. директора
	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	постоянно	Директор, пред. проф

5.4. «Новая школа»

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий.

Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы ФГОС	ФГОС НОО (третье поколение)	Удельный вес численности учащихся 1-4 классов обучающихся по ФГОС третьего поколения	
	ФГОС ООО (Третье поколение)	Удельный вес численности учащихся 5-9 классов обучающихся по ФГОС третьего поколения	

Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации	Удельный вес численности кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	100%
Внеурочная деятельность	Реализация программ внеурочной деятельности	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	Не менее 3 часов в неделю для учащихся 1-9 классов в 2022-2023 уч. Году 1-11 классов в 2022-2023 уч. году
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	С 2022г-100%
		Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ	100%

Задачи школы:

развитие проектных и исследовательских умений обучающихся на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;

внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;

повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

формировать финансовую функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;

внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;

разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся;

апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории; реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2023	2027
1	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности		
2	Удельный вес численности кадров школы, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам		
3	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах		
4	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды		
5	Удельный вес школьников, использующих информационно консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий		
6			

План мероприятий:

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
----------	-------------------------------------	-------	-------------

1	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся		
2	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности		
3	Мониторинг функциональной и финансовой грамотности обучающихся		
4	Мониторинг деятельности учителей		
5	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому)		
6	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию		
7	Накопление, систематизация и распространение методического материала		
8	Благоустройства окружающей среды (среда «третий педагог»)		

5.5. «Обеспечение открытости и самостоятельности школы».

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями, социумом;
- наличие договорных отношений с общественными, и учреждениями социальной сферы;
- ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация отчета о самообследовании;
- наличие школьного сайта;
- участие учащихся в социальных программах, в мероприятиях социального партнерства;
- развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу, сотрудничество с общественными организациями;
- ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

Задачи:

- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов;
- совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;

развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;

развивать механизмы инновационного развития школы;

ежегодно готовить отчет о самообследовании и презентовать его общественности;

совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;

продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;

оказывать различную консультационную помощь родителям (законным представителям), обеспечивать взаимодействие образовательной организации с родительским сообществом.

Целевые индикаторы:

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество		
	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги		

План мероприятий:

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально значимых программах		
2	Получение родителями методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе		
3	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов		
4	Совершенствование работы школьного сайта		
5	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию отчета о самообследовании, размещения информации на сайте школы		

VI. Проблемный анализ состояния школы и потенциальные возможности выполнения Программы развития

Школа расположена в селе и состояние её жизни зависит от развития ситуации села, основные проблемы села и школы общие. Это:

уменьшение количества детей;

рост числа безработных жителей;

кризисные явления в социально-экономическом развитии населенного пункта, предприятий и организаций, расположенных на его территории.

Школа в своей деятельности выполняет социальный заказ- это комплекс общих требований различных субъектов социума к образовательному учреждению.

Субъекты, участвующие в формировании социального заказа			
Государство выделяет	Учащиеся хотят	Родители желают	Педагоги ожидают
оптимизация образовательного процесса повышение качества образования создание условий для развития личности формирование компетентностей совершенствование системы оценивания активизация инновационной деятельности	сформировать компетентности, быть готовыми к применению их в жизни	качественное образование достойное воспитание развитие личности обучающегося интересный досуг детей сохранение здоровья детей творческую самореализацию	улучшение материально-технической базы укрепление здоровья творческая самореализация достойная оплата труда

Целью обучения в школе должны стать: овладение обучающимися ключевыми компетентностями, способность выбрать профессию, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

Для осуществления перечисленных целей должно выполняться условие: сохранение и укрепление физического, психического и нравственного

здоровья обучающихся.

В нашей школе есть определенные результаты для достижения целей:

квалификационный педагогический состав, способный работать в инновационном режиме;

положительный опыт осуществления преобразований в учебно-воспитательном процессе;

использование современных образовательных технологий;

организация преемственности на всех ступенях обучения;

реализация программы дополнительного образования через вовлечение обучающихся во внеурочное время в работу кружков, спортивных секций.

Положительными тенденциями в развитие системы общего образования школы являются:

успешное освоение обучающимися учебных программ без отстающих;

успешное участие обучающихся в муниципальных, региональных конкурсах, олимпиадах;

усиление роли общественных организаций школы в жизни села;

пополнение материально-технической базы в рамках реализации проекта «Образование».

Вместе с тем, нами выявлены следующие противоречия, на разрешение которых будет направлена Программа развития школы, это противоречие между:

установкой на использование современных образовательных технологий и недостаточностью их методической и технологической обеспеченности;

требованием современного общества, чтобы выпускник школы свободно владел компетентностями, проявлял творческую активность и необеспеченностью в полной мере процесса формирования данных качеств;

установкой на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников и тенденцией на ухудшение здоровья детей и учителей;

традиционной системой образования и современными образовательными технологиями;

необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, которая ориентирована и на фиксацию неудач.

В результате анализа учебно-воспитательного процесса в школе выявлено несколько проблем:

№ п/п	Какая существует проблема	Почему возникла проблема	Пути решения проблемы
-------	---------------------------	--------------------------	-----------------------

1	Состояние внешней социально-экономической среды и прогноз тенденции ее развития		
	Ряд проблем по изучению и реализации ВСОКО	Необходима консультационная помощь при разработке и реализации локальных актов по развитию ВСОКО	Активизировать методическую работу
	Востребована психолого-педагогическая помощь для семей имеющих проблемы в воспитании детей.		Открыть школу родительского всеобуча
2	Состояние социального заказа и прогноз тенденций, адресуемых школе, образовательных потребностей и социального заказа		
	Дошкольники имеют разный уровень подготовки к школе	Дети не посещают детский сад	Продолжить работу ГКП. Брать детей с 4 лет.
	Часть детей имеют проблемы со здоровьем	Потребность в проведении физкультурно-оздоровительной работы	Открытие групп здоровья
	У родителей появилась ложная уверенность в ранней социализации подростка.	Потребность школы в вовлечении родителей (законных представителей) в процесс сотрудничества со школой	Развивать формы сотрудничества со школой.
3	Анализ и оценка достижений учащихся		
	ГИА — основная и единственная форма итоговой аттестации обучающихся	Часть обучающихся имеют слабые задатки в выборе предметов для дальнейшего обучения в вузах и ссузах.	Совершенствовать систему контроля и оценки качества образования
	Малокомплектность школы не позволяет иметь дифференциацию при изучении отдельных предметов.	Выявлена потребность учащихся и их родителей (законных представителей) в развитии научно-исследовательской деятельности учащихся	Совершенствовать работу «точки роста» и ЦОС
4	Анализ и оценка педагогического опыта, инновационного потенциала педагогического коллектива		
	Недостаточное использование учителями инновационных приемов и методов работы, которые способствуют развитию творческих способностей	Создание мотивации творческого роста учителей школы	Совершенствовать систему стимулирующих выплат творчески работающим учителям, которые напрямую зависят от результативности профессиональной деятельности.
	Использование ИКТ в учебно-		Методические

	воспитательном процессе		совещания по практике использования ИКТ, учет эффективности использования оборудования
5	Анализ уровня компьютеризации		
	В школе количество учащихся на один компьютер составляет 3 человека. Есть компьютеры подлежащие списанию.	Выявлена потребность в компьютерной грамотности обучающихся	Увеличение компьютеров и мультимедийных установок.
6	Анализ состояния материально-технической базы кабинетов		
	Недостаточное оснащение кабинетов современным оборудованием	Существует потребность получения обучающимися качественных знаний	Приобретение оборудования для кабинетов ОБЖ и географии.
	Недостаточная оснащенность спортивного инвентарем	Потребность обучающихся заниматься физкультурой и спортом	Приобретение лыжных ботинок
7	Анализ качества знаний учащихся в среднем за последние три года		
	Качество знаний в среднем составляет 33%	Потребность учителей, учащихся, родителей (законных представителей) видеть лучшие результаты успеваемости, участвовать в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и занимать призовые места.	Довести качество знаний учащихся не ниже 45%, создавать условия для участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях

Для решения выявленных проблем выделяем приоритетные направления работы школы:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на обучение атмосферы в школе, формирование у обучающихся навыков самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся.
3. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей обучающихся.
4. Совершенствование системы мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
5. Формирование системы педагогической работы в рамках инновационной модели школы;
6. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников;
7. Совершенствование процесса управления школой;
8. Построение системы взаимодействия с семьей и местным социумом.

План действий по реализации Программы на 2022-2027 годы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные; какие программы реализуют
1	Сохранение и развитие существующей системы образования в школе		
	Сохранение и развитие существующей системы образования в школе, учитывая потребности и возможности обучающихся, родителей (законных представителей), общества.	постоянно	Администрация школы
	Усиление внедрения здоровьесберегающих технологий.	постоянно	Администрация школы
	Сохранение и дальнейшее развитие медицинского обслуживания и оздоровления обучающихся и персонала.	постоянно	Администрация школы
	Расширение деятельности МО учителей	постоянно	Администрация школы
	Проведение мониторинга населения от 1 года до 18 лет, проживающего на территории Большежировского сельсовета	Ежегодно в марте и августе	Администрация школы
2	Обновление содержания образования		
	Введение обновленных ФГОС СОО	2023 год	Администрация школы
	Совершенствование работы учителей по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	постоянно	Администрация школы
	Совершенствование работы по дошкольной подготовке детей к обучению в начальной школе	постоянно	Администрация школы, МО учителей начальной школы. Направление программы «Здоровье и безопасность»
	Развитие и совершенствование работы по функциональной грамотности	постоянно	Заместитель директора по УВР Направление программы «Шаги к успеху»
	Разработка программы и использования ЦОС в учебно-воспитательном процессе.	2023	Администрация школы, ответственная за ЦОС.
	Приведение в соответствие плана работы библиотеки с Программой развития.	постоянно	Зав. библиотекой
	Совершенствование работы родительского лектория.	Постоянно	Администрация школы
	Совершенствование научно-исследовательской работы обучающихся, активизация их участие в конкурсах, олимпиадах	Постоянно	Направление «Шаги к успеху»
3	Совершенствование системы воспитательной работы		
	Разработка тематики мероприятий по направлениям:	постоянно	Администрация школы, советник директора,

	-Я- гражданин -Профилактика детского травматизма - Профилактика правонарушений среди школьников -Профилактика вредных привычек -Семья и школа -Путь к здоровью		классные руководители Направление «Шаги к успеху»
	Создание условий для выполнения законодательных актов по защите прав и интересов ребенка	Постоянно	Администрация школы
	Развитие дальнейшего сотрудничества с родительской общественностью, привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе школы через родительские комитеты, Управляющий совет школы	Постоянно	Администрация школы
	Расширение возможности учащихся для их самореализации, раскрытия индивидуальных задатков и способностей через систему внеклассной работы	Постоянно	Администрация школы Направление «Шаги к успеху»
	Сотрудничество школы с организациями села и района	Постоянно	Администрация школы
	Развитие совершенствования деятельности ученического самоуправления	Постоянно	Администрация школы, РДДМ
	Внедрение современных воспитательных технологий	Постоянно	Администрация школы, классные руководители
	Продолжение работы по сохранению и развитию традиций школы	Постоянно	Администрация школы
	Работа детского оздоровительного лагеря «Солнышко»	В летний период	Администрация школы
4	Работа с кадрами		
	Создание условий для выполнения правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенических требований для сотрудников школы	Постоянно	Администрация школы
	Составление перспективного планирования квалификации и прохождения аттестации педагогов на 3 года и на 5 лет	Ежегодно	Зам. Дир по УВР. Направление «Учитель будущего»
	Работа по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей школы	постоянно	Администрация школы
	Мотивация труда учителей, использующих инновационные технологии	Постоянно	Администрация школы. Направление «Учитель будущего»

	Участие педагогов в смотрах, конкурса.	Постоянно	Администрация школы. Направление «Учитель будущего»
	Совершенствование системы стимулирующих выплат	Постоянно	Администрация школы. Направление «Учитель будущего»
5	Совершенствование системы управления школой		
	Создание условий в системах АИС	Постоянно	Администрация школы ⁸²
	Совершенствование системы диагностики, мониторинга, контроля и анализа учебно-воспитательного процесса	Постоянно	Администрация школы
	Расширение участия родительской общественности в управлении школой		Администрация школы
6	Модернизация материально-технической базы		
	Приобретение учебно-наглядных пособий	Постоянно	Администрация школы. Общественный совет
	Материально-техническое оснащение кабинетов	Постоянно	Администрация школы. Общественный совет
	Программное обеспечение административной деятельности	Постоянно	Администрация школы. Общественный совет
	Приобретение спортивного инвентаря	Постоянно	Администрация школы. Общественный совет
	Благоустройство территории школы	2024 год	Администрация школы
	Капитальный ремонт школы	2025 год	Администрация школы ⁸²

VIII. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются

планы их работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на педсовете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

54IX. Возможные риски в процессе реализации Программы и обоснование решения проблемы программно- целевым методом:

Реализация поставленных в Программе задач требует применения эффективных механизмов и методов преодоления проблемных ситуаций. Использование программно-целевого

метода для решения проблем развития школы направлено на создание условий для максимально эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования.

Программа, как организационная основа, представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях, системе управления, организационно- правовых формах, финансово-экономических механизмах.

Реализация мероприятий Программы позволит, прежде всего, оптимизировать использование имеющихся в школе организационных, административных, кадровых, финансовых ресурсов для решения стратегических целей развития школы.

Применение программно-целевого метода позволит избежать таких негативных последствий и рисков, как:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Отсутствие отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы