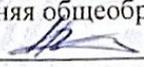
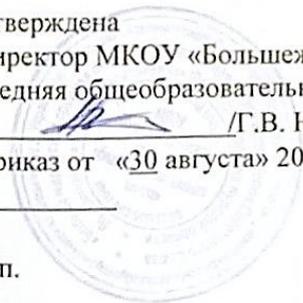


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Большежировская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Лукьянчикова Леонида Васильевича»
Фатежского района Курской области

Принята на заседании
(методического) педагогического
совета от «29 августа» 2024 г.
Протокол № 11

Утверждена
Директор МКОУ «Большежировская
средняя общеобразовательная школа»
 /Г.В. Николаенко/
Приказ от «30 августа» 2024 г. № 42-3

м.п.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественно - научной направленности
«ПРАКТИЧЕСКАЯ БИОЛОГИЯ»
(базовый)**

Срок реализации программы
1 год- 72 часа

Возраст детей 11-16 лет

Автор - составитель:
Ивакина Жанна Викторовна,
педагог дополнительного образования

с. Большое Жирово
2024-2025 учебный год

Оглавление

1.Титульный лист	
2.Комплекс основных характеристик Программы:	3-9
2.1.Пояснительная записка	3-6
2.2.Объём Программы	6
2.3.Цель Программы	6
2.4.Задачи	6-7
2.5.Содержание Программы	7-9
2.6. Планируемые результаты	9
3. Комплекс организационно-педагогических условий:	10-18
3.1. Календарный учебный график	10
3.2. Учебный план	10-11
3.3.Оценочные материалы	11
3.4.Формы аттестации	12-13
3.5.Методическое обеспечение	14-16
3.6.Условия реализации	17- 18
4. Рабочая программа воспитания	19-21
5. Календарный план воспитательной работы	21
6. Список литературы	22
7. Приложения.	23-27

2. «Комплекс основных характеристик Программы»

2.1 Пояснительная записка

Нормативно – правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Практическая биология» является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);
- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав МКОУ «Большежировская средняя общеобразовательная школа»
- Программа воспитания МКОУ «Большежировская СОШ» на 2022-2025 года. Принята решением педагогического совета (протокол от 11.07.2022г. № 3
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ «Большежировская средняя общеобразовательная школа». (принята на заседании Педагогического совета 29 августа 2024г. Протокол №11)

Направленность – естественно- научная

Актуальность Программы:

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Практическая биология» направлена на формирование у учащихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На дополнительных занятиях по биологии закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках биологии достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Учебный эксперимент по биологии, проводимый на традиционном оборудовании, без применения цифровых лабораторий, не может позволить в полной мере решить все задачи в современной школе. Это связано с рядом причин:

- традиционное школьное оборудование из-за ограничения технических возможностей не позволяет проводить многие количественные исследования;
- длительность проведения биологических исследований не всегда согласуется с длительностью учебных занятий;
- возможность проведения многих исследований ограничивается требованиями техники безопасности и др. Цифровая лаборатория полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности и решает вышеперечисленные проблемы. Широкий спектр датчиков позволяют учащимся знакомиться с параметрами биологического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию.

В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучается представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность); в виде математических уравнений: давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение.
 - формирование исследовательских умений учащихся, которые выражаются в следующих действиях:
 1. определение проблемы;
 2. постановка исследовательской задачи;
 3. планирование решения задачи;
 4. построение моделей;
 5. выдвижение гипотез;
 6. экспериментальная проверка гипотез;
 7. анализ данных экспериментов или наблюдений;
 8. формулирование выводов.

Последние годы у учащихся наблюдается низкая мотивация изучения естественно-научных дисциплин и как следствие падение качества образования. Поставляемые в школы современные средства обучения, в рамках проекта «Точка роста», содержат как уже хорошо известное оборудование, так и принципиально новое. Это цифровые лаборатории и датчиковые системы. В основу образовательной программы заложено применение цифровых лабораторий. Тематика предложенных экспериментов, количественных опытов, соответствует структуре примерной образовательной программы по биологии, содержанию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Отличительные особенности Программы, новизна в том, что Цифровая лаборатория полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности и решает вышеперечисленные проблемы. Широкий спектр датчиков позволяют учащимся знакомиться с параметрами биологического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию.

Уровень Программы: базовый

Адресат Программы: учебные группы разновозрастные, с постоянным составом учащихся, участниками осуществления программы являются обучающиеся 5 – 9 классов (11 – 16 лет) общеобразовательной школы. Набор обучающихся свободный: принимаются все желающие. Наполняемость учебной группы- 10 человек

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся: разные возрастные категории (разновозрастная группа). Образовательная программа предназначена для учащихся 11-16 лет, предусматривает расширение экологического кругозора детей, развитие их экологического мышления, формирование устойчивого интереса к окружающей среде.

Дети 11-16 лет в высокой степени возбудимы и импульсивны, испытывают большую потребность в движениях с ярко выраженной эмоциональностью восприятия

Отмечается повышение самостоятельности, рост чувства ответственности за свои поступки, расширение интересов, появление планов на будущее.

Правильно организованная интересная познавательная и практическая деятельность становятся ведущими факторами в формировании положительных черт характера учащихся, когнитивных способностей.

2.2. Объём Программы

объём и срок освоения программы Программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 2 часа в неделю, 72 часа в год.

режим занятий: 2 часа в неделю по 40 минут. Занятия проходят два раза в неделю по 1 часу – в понедельник и среду. Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность одного занятия - 40 минут.

формы обучения – очная, с возможностью использования дистанционных технологий

формы проведения занятий — групповые, в разновозрастных группах;

особенности организации образовательного процесса - форма реализации программы традиционная - реализуется в рамках учреждения

2.3 Цель - создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

2.4 Задачи Программы:

Обучающие:

- дать воспитанникам системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- формировать понятия научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа.
- формировать ответственное отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.
- формировать представления о краеведческой работе,

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;

- развивать творческую деятельность по изучению народных промыслов, ремесел

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.
- эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к воинским традициям.

2.5. Содержание Программы

Тема 1 .Введение. 1 час

План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных работ.

Тема 2. Биология – наука о живом мире . (7 часов)

Методы изучения живых организмов. Приборы для научных исследований.

Лабораторное оборудование.

Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов (лупа, микроскоп).

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Части клетки. Лабораторная работа №2 «Изучение строения клеток растений» .

Особенности химического состава клеток. Органические и неорганические вещества.

Лабораторная работа №3 « Химический состав клеток» .Мини-исследование «Микромир» .Коллаж «Клетка».Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

Формы контроля: защита презентации «Строение клетки».

Тема 3. Многообразие живых организмов (9 часов)

Бактерии. Многообразие бактерий. Растения. Многообразие растений. Лабораторная работа №4 «Обнаружение хлоропластов в клетках растений». Отделы растений. Лабораторная работа №5 «Определение отделов растений по гербарным образцам отделы растений». Морфологическое описание растений.

Лабораторная работа №6 «Морфологическое описание растений (работа с информационными карточками).

Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»
Лекарственные растения своей местности.

Животные. Особенности строения. Многообразие. Роль в природе и жизни человека.

Наблюдение за передвижением животных»

Лабораторная работа №7 «Наблюдение за передвижением животных». Многообразие грибов. Их роль в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 8 «Изучение плесневых грибов под микроскопом» Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки.

Формы контроля: защита презентации «Грибы»

Тема 4. Практическая зоология (7 часов)

Система животного мира. Определяем и классифицируем животных.

Определение экологической группы животных по внешнему виду

Практическая орнитология. Мини-исследование «Птицы на кормушке»

Проект «Кормушка».

Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных» Экскурсия «Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных».

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.

Формы контроля: защита презентации «Животные»

Тема 5. Органы растений. (8 часов)

Клетки. Ткани. Органы растений.

Вегетативное и половое размножение растений.

Семя. Его строение и значение. Лабораторная работа № 9 «Строение семян фасоли»

Условия прорастания семян.

Корень, его строение и значение Лабораторная работа № 10 «Строение корня проростка»

Лист, его строение. Лабораторная работа № 11 «Внутреннее строение листа»

Стебель, его строение. Лабораторная работа № 12 «Внутренне строение стебля»

Цветок, его строение. Лабораторная работа №13 «Строение цветка»

Коллаж «Органы растений»

Тема 6. Процессы жизнедеятельности растений (9 часов)

Минеральное питание растений.

Воздушное питание растений

Дыхание и обмен веществ у растений.

Размножение. Деление клетки. Лабораторная работа № 14«Деление клетки»

Процессы жизнедеятельности растений. Тест

Учебно -исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет-ресурсы).

Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Представление результатов на конференции.

Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

Формы контроля: тестирование

Тема 7. Многообразие и развитие растительного мира. (31 час)

Водоросли. Многообразие, значение.

Отдел Моховидные.

Отдел Лишайники

Отдел Папоротники

Отдел Голосеменные

Отдел Покрытосеменные

Семейства Двудольные

Семейства Двудольные

Фотоколлаж «Многообразие растений»

Лекарственные и ядовитые растения .

Экскурсия «Растительные сообщества»

Изготовление гербария «Растения на пришкольном участке

Изготовление гербария «Растения на пришкольном участке.

Формы контроля: защита презентации «Растения», гербарии, тестирование.

2.6. Планируемые результаты

- **личностные:**

формируется чувство гордости за свою Родину, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- **метапредметные**

Познавательные

1) овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

Регулятивные

1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

2) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха исследовательской деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные

1) готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

3. Комплекс организационно-педагогических условий:

3.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2024, базовый	02.09.2024	26.05.2025	36	72	72	С 15-00 до 15-40	-	По полугодиям-

3.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
<u>1</u>	<u>Введение</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	Самостоятельная работа
<u>2</u>	Тема 2. Биология – наука о живом мире .	<u>7</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	1.Защита докладов. 2.Защита презентации «Клетка».

<u>3</u>	Тема 3. Многообразие живых организмов	<u>9</u>	<u>6</u>	<u>3</u>	1.Защита фотоотчета: «Многообразие живых организмов». 2.Защита презентации «Грибы Курской области».
<u>4</u>	Тема 4. Практическая зоология	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>1</u>	1.Защита презентации «Красная книга Курской области».
<u>5</u>	Тема 5. Органы растений.	<u>8</u>	<u>2</u>	<u>6</u>	Тест, оценка гербариев
<u>6</u>	Тема 6. Процессы жизнедеятельности растений	<u>9</u>	<u>7</u>	<u>2</u>	Тест
<u>7</u>	Тема 7. Многообразие и развитие растительного мира.	<u>31</u>	<u>17</u>	<u>14</u>	<u>Тест</u>
	Итого	<u>72</u>	<u>43</u>	<u>29</u>	

3.3. Оценочные материалы

Программа включает систему контролирующих материалов (тестовые материалы, диагностические карты) для оценки освоения учащимися планируемого результата, представленного в виде перечня действий учащихся как целей-результатов обучения. Количество контролирующих материалов определяется учебно-методическим планом. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, наблюдениях, играх, соревнованиях. Наиболее подходящие формы оценки – тестовый контроль, защита проектов. Они позволяют справедливо и объективно оценить работу каждого, сравнить, сделать соответствующие выводы. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за развитием каждого учащегося. Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

- текущая оценка достигнутого самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- участие в экологических конкурсах

Формы фиксации результатов:

1. Диагностика экологических знаний старших школьников (по методике О.Соломенковой);
2. Диагностика «Моё отношение к природе (по методике М,М.Иванова)
3. Диагностика «Секретный разговор (по методике И.В.Цветковой)

4. Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеобразовательной Программы «Юный эколог»;
5. Бланки тестовых заданий по темам Программы

3.4. Формы аттестации

Аттестация учащихся проводится в соответствии с учебным планом ОО. Оценка уровня освоения дополнительной Программы проводится посредством входного, текущего, промежуточного и итогового контроля

Входной контроль по данной Программе осуществляется в начале года обучения (сентябрь) в форме тестирования. Он служит для диагностики сформированности базовых навыков по изучаемому предмету.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов Программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Используются опросы, диагностики, мониторинги, защита исследовательских проектов и исследовательских работ, защита фотовыставок, зачёты, контрольные тесты (общие, индивидуальные).

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам изучения раздела. Используется в форме зачётов, творческих отчётов, защиты проектов

Итоговый контроль проводится по завершению всего объема дополнительной Программы в форме итогового тестирования учащихся.

Формы отслеживания образовательных результатов: аналитический материал тестирования детей на начало проведения занятий и в конце года (после освоения программы).

Формы демонстрации образовательных результатов: анализ проведенных контрольных тестирований, открытые занятия, организация выставок исследовательских работ в школе, участие в областных, всероссийских конкурсах.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого учащегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- дифференцированный подход.

3.5. Методическое обеспечение

При реализации данной Программы используются:

- **современные педагогические технологии:** информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, кейс-технология,

технология интегрированного обучения, технология группового обучения, технология индивидуального обучения

- **методы обучения:** словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, исследовательский проблемный, дискуссионный, проектный) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация)

- **особенности и формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая, с использованием дистанционных образовательных технологий, в условиях сетевого взаимодействия

- **тип учебного занятия по дидактической цели:** вводное занятие, занятие ознакомления с новым материалом, занятие по закреплению изученного; занятие по применению знаний и умений; занятие по углублению знаний, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;

- **формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** акция, аукцион, вернисаж, встреча с интересными людьми, вебинар, видеоконференция, выставка, экскурсия, виртуальная консультация, деловая игра, диспут, защита проектов, индивидуальная работа, проектная и исследовательская деятельность с разбивкой на малые проектные группы численностью три — семь человек, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, экскурсия, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, защита проектов.

Алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
6. Мини-выставка готовых работ.
7. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Тематические мини-выставки.
4. Мотивация учащихся на последующие занятия.

3.5.Методическое обеспечение Программы

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Раздел №1 «Биологическое разнообразие растений Курской области»	Таблица «Редкие и исчезающие виды растений», набор открыток «Удивительные растения», гербарные экземпляры растений редких, ядовитых, уникальных растений нашей местности.
2.	Раздел №2 Изучение травянистых растений Канина леса	Таблицы «Семейство розоцветных», «Семейство пасленовых», «Семейство крестоцветных», «Семейство сложноцветных», «Семейство злаки», таблица «Растения широколиственного леса», гербарные экземпляры растений разных семейств.
3.	Раздел №3 Индикаторные растения Канина леса	Таблицы «Семейство розоцветных», «Семейство пасленовых», «Семейство крестоцветных», «Семейство сложноцветных», «Семейство злаки», таблица «Растения широколиственного леса», гербарные экземпляры растений разных семейств.
4.	Раздел №4 «Общие сведения о лекарственных растениях Курской области»	Набор открыток «Лекарственные растения», гербарные экземпляры лекарственных растений, техника безопасности: правила поведения в лесу; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе.
5	Раздел №5: «Изучение лекарственных растений села Большое Жирово»	набор открыток «Лекарственные растения», гербарные экземпляры лекарственных растений леса, луга, пустырей и дорог..

6.	Раздел №6 «Область применения лекарственных растений»	Набор открыток «Лекарственные растения», гербарные экземпляры лекарственных растений.
7.	Раздел №7: «Правила сбора, заготовки, хранения, применения и дозировки лекарственных растений»	Техника безопасности: правила поведения в лесу; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе. http://my.mail.ru/mail/nikolaygorshkov/video/7/6.html заготовка лекарственного сырья. http://travzbor.ru/phytotherapy/lopuh.html лопух сбор корней.
8.	Раздел №8 «Подготовка итоговых работ по изучению лекарственных растений»	Презентация «Целебные травы», Интерактивная игра: Лекарственные растения». eduardlaw@yandex.ru - Тест по теме «Лекарственные растения».
9	Раздел №9 «Экологический мониторинг Канина леса»	Таблица «Результаты исследования биоиндикации воздуха на основе эпифитных мхов». Таблица «Результаты исследования биоиндикации воздуха по состоянию сосны). Вариационный ряд изменчивости площади листовых пластинок
10	Раздел №10 Значение леса в природе и жизни человека	Таблица « Растения широколиственного леса» Комплект таблиц. Биология. Растения и окружающая среда Видео: «Лес и его значение». Учебный фильм по ботанике;
11	Раздел №11 «Структура лесного сообщества»	Схемы, отражающие структуру биосферы, таблица: «Ярусность в растительном сообществе» - Комплект таблиц. Биология. Растения и окружающая среда. Техника безопасности: правила поведения в лесу; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе.

		<p>1. http://beaplanet.ru/zhiznedeyatelnost_rasteniy/rastitelnye_sobshchestva/yarusy_lesa.html -яруссы леса.</p> <p>2. http://mygeog.ru/opisanie-lesa-opisanie-yarusov-rastitelnosti/ - методика «Как правильно описать яруссы растительности в лесу».</p>
12	Раздел №12 «Источник и загрязнения Канина леса»	<p>Комплект таблиц. Биология. Растения и окружающая среда. Техника безопасности: правила поведения в лесу; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе</p> <p>Методики исследовательских работ</p> <p>1. Определение состояния хвои сосны обыкновенной для оценки загрязнённости атмосферы.</p> <p>2. Индикация чистоты воздуха с помощью эпифитных мхов.</p> <p>3. Влияние загрязнения воздуха на распространение эпифитных мхов.</p> <p>4. Определение степени загрязнения воздуха по видовому составу лишайников.</p> <p>Электронные презентации:</p> <p>« Проблема бытового мусора»;</p> <p>« Обитатели помойки»;</p> <p>«Социологическое исследование по проблеме мусора в селе Большое Жирово Фатежского района».</p>
13	Раздел №13 : «Выявление рекреационной нагрузки Канина леса»	<p>Комплект таблиц. Биология. Растения и окружающая среда. Техника безопасности: правила поведения в лесу; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе.</p> <p>Методики исследовательских работ</p> <p>1. Изучение травяного покрова</p> <p>2. Оценка уровня жизненного состояния зеленых насаждений</p> <p>Видео фильм http://uchu24.ru/video/pozhar-v-lesu-multifilm-dlja-detei.html Пожар в лесу;</p> <p>http://biofile.ru/geo/22900.html-Рекреационное использование лесов «Биофайл» Научный журнал.</p>

14	Раздел №14 «Природоохр анная деятельность»	Плакаты, памятки, листовки
----	---	----------------------------

3.6. Условия реализации Программы

- **материально-техническое обеспечение:** занятия по кружку «Практическая биология» проводятся на базе Колычевского филиала МКОУ «Большежировская СОШ» в кабинете биологии. Кабинет имеет все необходимое для занятий. Рабочие места учащихся укомплектованы столами и стульями. Температурный режим в кабинете поддерживается в норме. Для обеспечения проветривания все окна легко открываются.

- **перечень оборудования учебного кабинета:**

- помещение для занятий, парты, стулья;
- видео и фото приборы.
- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедиа проектор, персональный компьютер и ноутбук с установленным программным обеспечением и наличием локальной сети доступа к сети Интернет.
- Инструкции по технике безопасности при работе с инструментами и канцелярскими принадлежностями.
- Инструменты и вспомогательные приспособления: инвентарь, используемый для ухода за растениями; канцелярские принадлежности: ножницы, кисточки, карандаши; оптические приборы: лупы; микроскопы; лабораторное оборудование для опытов.
- Материалы: гуашевые краски; клей-карандаш; восковые мелки.
- Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: гербарии; муляжи; таблицы; схемы; раздаточный материал, дидактические карточки; коллекции; глобус.
- Натуральные объекты – растения хутора Кукуевка, комнатные растения
- Техническое оснащение: бинокли, фотоаппараты, полевые дневники, сумки

- **информационное обеспечение** -

1. Школьный атлас-определитель высших растений. Новиков В.С., Губанов И.А. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991. - 240 с.

2. Атлас-определитель. «Лекарственные растения» Кирилл Ткаченко.

Интернет – ресурсы:

Видео фильм <http://uchu24.ru/video/pozhar-v-lesu-multifilm-dlja-detei.html> Пожар в лесу

Видео-фильм <http://www.youtube.com/watch?v=OsoEPReNubk>

«Растения – хищники»

<http://ecosystema.ru/04materials/guides/07flowers.htm> - Компьютерный атлас-определитель травянистых растений средней полосы Европейской части России по цветкам.

<http://www.eco.nw.ru/lib/data/08/4/020408.htm> Атлас определитель лесных травянистых растений.

<http://www.youtube.com/watch?v=ZL0hgPmBUaw> атлас лекарственных растений.

<http://travnikya.ru/> - Все о лекарственных растениях.

<http://my.mail.ru/mail/kora29/video/607/661.html> подорожник.

http://my.mail.ru/mail/viktoriya_prudnikova/video/2914/5843.html лопух.

<http://my.mail.ru/mail/obrazovanie-new/video/358/1543.html>чистотел.
<http://my.mail.ru/mail/obrazovanie-new/video/358/645.html>мать и мачеха.
http://my.mail.ru/mail/rambo68/video/_myvideo/383.htmlзверобой.
http://my.mail.ru/mail/gnailya1955/video/_myvideo/21.htmlтысячелистник.
http://my.mail.ru/mail/allamassage/video/_myvideo/440.htmlкрапива.
<http://my.mail.ru/mail/trapeznikova-svetlana/video/3728/4439.html>одуванчик.
<http://medicinalplants.ru/literature/forestplants/>лекарственные растения и травы.
http://beaplanet.ru/semeystvo_krestocvetnyh.html - семейство крестоцветные.
http://beaplanet.ru/semeystvo_rozocvetnye.html - семейство розоцветные.
http://beaplanet.ru/semeystvo_paslenovyh.html - семейство пасленовые.
http://beaplanet.ru/semeystvo_bobovyh.html - семейство бобовые.
http://beaplanet.ru/semeystvo_slozhnocvetnyh.html - семейство сложноцветные.
http://beaplanet.ru/semeystvo_lileynye.html - семейство лилейные.
http://beaplanet.ru/semeystvo_zlakov.html - семейство злаковые
- кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование

4. Рабочая Программа воспитания

Рабочая Программа воспитания предназначена для группы учащихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Практическая биология» естественно- научной направленности в возрасте 11-16 лет. Данная Программа воспитания рассчитана на один год обучения. Количество учащихся в учебной группе составляет 10 человек. Формы работы с учащимися - индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результаты воспитательной работы

Цель воспитательной Программы: создание психологически комфортного культурно-образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в системе ценностей, в потребностях современной жизни, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностно самосовершенствование, используя потенциал свободного времени. Для достижения этой цели решаются следующие **задачи** воспитания:

- организация активной, творческой жизнедеятельности детей и подростков;
- развитие ключевых компетенций, необходимых в учебной деятельности;
- активное использование в воспитательной системе возможности ближайшего социума;
- развитие внутренней мотивации подростка;
- формирование ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого – взрослый лишь создает условия, решение принимает сам подросток;
- пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребность в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;
- формирование благоприятного для личностного развития ребенка, подростка эмоциональный климат;
- социальная поддержка воспитанников, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум, сотрудничество с родителями.

Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- 1) Художественно-эстетическая деятельность
- 2) Познавательная деятельность
- 3) Социально-значимая деятельность
- 4) Духовно-нравственная деятельность
- 5) Культура безопасности жизнедеятельности

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;
- целевые воспитательные программы;
- районные целевые программы, реализуемые на базе учреждения;
- участие в районных и областных программах;
- работа с родителями;
- работа с детским коллективом.

Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: выставка, мастерская, практическая работа, конкурсы лучших работ.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);
- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации.
- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей).
- Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).
- Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий в онлайн режиме.

Работа с коллективом учащихся

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.
- организация консультаций педагога психолога с родителями учащихся

5. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4.

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Ответственный	Срок реализации
1.	Экскурсия: «Многообразие растительного мира».	Внутри учрежд.	Учитель биологии	Сентябрь-октябрь
2	Конкурс: «Покормите птиц зимой».	Внутри учрежд.	Учитель биологии	Январь-февраль
3.	Общешкольная конференция «Лекарственные растения нашей местности».	Внутри учрежд.	Учитель биологии	Апрель-май

6. Список литературы

Список литературы, рекомендованной педагогам:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
- 2.Государственная программа Курской области «развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);
- 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);
- 4.Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 6.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
7. Атлас-определитель. «Лекарственные растения» Кирилл Ткаченко.
- 8.Бобылёва Л.Д. Практика экологического воспитания школьников. Биология в школе.1994.№3
- 9.Л. Д. Бобылева «Мониторинговые исследования в школе» «Биология в школе» №5
- 10.Красная книга Курской области» Том 2 «Редкие и исчезающие виды растений и грибов» Тула 2001г Ответственный редактор Н. И. Золотухин
- Ок литературы для педагога
- 11.А.Л. Пастушенков и В.Л. Пастушенков «Лекарственные растения», Лениздат 1990г.
- 12.Степанова Н.А. Антропогенные факторы и их воздействие на окружающую среду// Биология в школе.2004.№8

Список литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Атлас-определитель. «Лекарственные растения» Кирилл Ткаченко.
2. П.С. Чиков, «Лекарственные растения», издательство «Медицина», 2002г.

Список литературы, рекомендованной родителям:

- 1.. «Энциклопедия народной медицины» 3 тома, Москва «АНС», 1993г.
<http://travushka.ru/>.

Перечень интернет - ресурсов

- Стандарт педагога доп.обр.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/

<http://www.school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.fcion.edu.ru/> - федеральный центр информационно - образовательных ресурсов

7. Приложения

Календарно-тематическое планирование

Таблица 5.

2024/2025 учебный год

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1-2	Тема 1. Введение. Вводный инструктаж по ТБ при проведении Лабораторных работ.	2	Инструктаж по ТБ	Кабинет биологии
3-4	Тема 2. Биология – наука о живом мире Методы изучения живых организмов. Приборы для научных исследований Лабораторное оборудование Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов (лупа, микроскоп). Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Части клетки. Лабораторная работа №2 «Изучение строения клеток растений»	2	Изучают лабораторное оборудование, устройство и работу микроскопа, строение клеток Самостоятельная работа с источниками информации.	Кабинет биологии
5-6	Особенности химического состава клеток. Органические и неорганические вещества. Лабораторная работа №3	2	Изучают строение клеток и химический состав Самостоятельная работа с источниками информации.	Кабинет биологии

	« Химический состав клеток»			
7-8	Тема 3. Многообразие живых организмов Бактерии. Многообразие бактерий. Растения. Многообразие растений. Лабораторная работа №4 «Обнаружение хлоропластов в клетках растений»	2	Изучают строение бактерий, формы и виды бактерий Самостоятельная работа с источниками информации.	Кабинет биологии
9-10	Отделы растений. Лабораторная работа №5 «Определение отделов растений по гербарным образцам отделы растений». Морфологическое описание растений. Лабораторная работа №6 «Морфологическое описание растений (работа с информационными карточками).	2	Работают с гербарным материалом Самостоятельная работа с источниками информации.	Кабинет биологии
11-12	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории» Лекарственные растения своей местности.	2	Работают с гербариями, справочниками, определителями растений	Кабинет биологии
13-14	Животные. Особенности строения. Многообразие. Роль в природе и жизни человека. Лабораторная работа №7 « Наблюдение за передвижением животных»	2	Изучают особенности строения. Многообразие. Роль в природе и жизни человека Самостоятельная работа с источниками информации.	Кабинет биологии

15-16	<p>Многообразие грибов. Их роль в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 8 «Изучение плесневых грибов под микроскопом»</p> <p>Тема 4. Практическая зоология</p> <p>Система животного мира</p>	2	<p>Изучают многообразие грибов. Их роль в природе и жизни человека.</p> <p>Самостоятельная работа с источниками информации.</p>	Кабинет биологии
17-18	<p>Определяем и классифицируем животных.</p> <p>Определение экологической группы животных по внешнему виду</p>	2	<p>Изучают единицы классификации животных</p> <p>Самостоятельная работа с источниками информации.</p>	Кабинет биологии
19-20	<p>Практическая орнитология.</p> <p>Мини-исследование «Птицы на кормушке»</p>	2	<p>Изучают многообразие птиц, экологические группы птиц</p>	<p>Кабинет биологии</p> <p>Территория школы</p>
21-22	<p>Проект «Кормушка»</p> <p>Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных» Экскурсия «Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных».</p>	2	<p>Изготовление кормушек, проведение наблюдений за птицами, экскурсии</p>	<p>Кабинет биологии</p> <p>Территория школы</p>
23-24	<p>Тема 5. Органы растений</p> <p>Клетки. Ткани. Органы растений.</p> <p>Вегетативное и половое размножение растений.</p>	2	<p>Изучают органы растений</p> <p>Клетки. Ткани. Органы растений. Вегетативное и половое размножение растений.</p>	Кабинет биологии
25-26	<p>Семя. Его строение и значение. Лабораторная</p>	2	<p>Изучают строение семени, разнообразие</p>	Кабинет биологии

	работа № 9 «Строение семян фасоли» Условия прорастания семян.		семян	
27-28	Корень, его строение и значение Лабораторная работа № 10 «Строение корня проростка» Лист, его строение.	2	Изучают строение корня, виды корней. Строение листа	Кабинет биологии
29-30	Лабораторная работа № 11 «Внутреннее строение листа» Стебель, его строение. Виды стеблей.	2	Изучают внутреннее строение листа, стебля, виды стеблей, значение	Кабинет биологии
31-32	Лабораторная работа № 12 «Внутреннее строение стебля» Цветок, его строение.	2	Изучение строения стебля. строение цветка	Кабинет биологии
33-34	Лабораторная работа №13 «Строение цветка» Коллаж «Органы растений»	2	Изучают строение цветка Самостоятельная работа с источниками информации.	Кабинет биологии
35-36	Тема 6. Процессы жизнедеятельности растений Минеральное питание растений. Минеральное питание растений.	2	Изучают процессы жизнедеятельности, минеральное питание	Кабинет биологии
37-38	Воздушное питание растений. Фотосинтез. Воздушное питание растений	2	Изучают воздушное питание растений, Фотосинтез. Воздушное питание растений	Кабинет биологии
39-40	Дыхание и обмен веществ у растений. Дыхание и обмен веществ у растений.	2	Изучают дыхание растений.	Кабинет биологии
41-42	Размножение. Деление клетки. Лабораторная работа № 14 «Деление клетки»	2	Изучают размножение растений, деление клетки	Кабинет биологии

43-44	Процессы жизнедеятельности растений. Тест Тема 7. Многообразие и развитие растительного мира. Водоросли. Многообразие, значение.	2	Изучают развитие растительного мира Самостоятельная работа с источниками информации.	Кабинет биологии
45-46	Водоросли. Многообразие, значение. Отдел Моховидные	2	Изучают строение, многообразие, распространение	Кабинет биологии
47-48	Отдел Моховидные. Отдел Лишайники	2	Изучают строение, многообразие, распространение	Кабинет биологии
49-50	Отдел Лишайники Отдел Папоротники	2	Изучают строение, многообразие, распространение	Кабинет биологии
51-52	Отдел Папоротники Отдел Голосеменные	2	Изучают строение, многообразие, распространение	Кабинет биологии
53-54	Отдел Голосеменные Отдел Покрытосеменные	2	Изучают строение, многообразие, распространение	Кабинет биологии
55-56	Отдел Покрытосеменные Семейства Двудольные	2	Изучают строение, многообразие, распространение	Кабинет биологии
57-58	Семейства Двудольные Семейства Двудольные	2	Изучают строение, многообразие, распространение	Кабинет биологии
59-60	Фотоколлаж «Многообразие растений» Лекарственные и ядовитые растения .	2	Просмотр видеофильма	Кабинет биологии
61-62	Экскурсия «Растительные сообщества» Изготовление гербария «Растения на пришкольном участке	2	Проведение экскурсии, наблюдение, описание	Кабинет биологии, территория школы
63-64	Изготовление гербария «Растения на пришкольном участке Красная Книга Курской области.	2	Просмотр видеофильма	Кабинет биологии

65-66	Биоценоз. Экосистема. Влияние человека на природу.	2	Просмотр видеофильма	Кабинет биологии
67-68	Экскурсия на водоем. Экскурсия «Искусственный ландшафт»	2	Проведение экскурсии, наблюдение, описание	Кабинет биологии, территория школы
69-70	Экскурсия «Искусственный ландшафт»	2	Проведение экскурсии, наблюдение, описание	Территория школы
71-72	Защита проектов, презентаций	2	Защита представленных работ	Кабинет биологии