

Паспорт практики наставничества

Наименование практики наставничества (далее – практика)	<i>Мостик к детским сердцам</i>
Наставник	<i>Чернышев Владимир Борисович</i>
Наставляемый	<i>Агеева Анастасия Алексеевна</i>
Образовательная организация, где реализовалась практика	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большежировская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Лукьянчикова Леонида Васильевича» Фатежского района Курской области
Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория	<i>Учитель – учитель (сопровождение молодого педагога)</i>
Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика	<i>Создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности</i>
Цель и задачи практики	Цель наставничества: успешное закрепление на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня Задачи: развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации
Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнёрство в системе наставничества ОО)	- <i>взаимопонимание,</i> - <i>доверие и уважение,</i> - <i>эмоциональный контакт,</i> - <i>высокая мотивация обеих сторон,</i> - <i>способность давать и воспринимать как похвалу, так и критику.</i>
Уникальность практики	<i>Практика наставничества направлена на формирование у наставляемого организаторских способностей, необходимых как учителю, так и старшему вожатому, умений достигать до</i>

	<i>сердца каждого ребенка.</i>
Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики	финансовые: бюджетные средства в рамках стимулирующего фонда оплаты педагогических работников кадровые: куратор, наставник, педагог материально-технические: интернет, гаджеты, компьютер, проектор методические: локальные нормативные акты, программы, сопровождающие процесс наставничества педагогических работников; персонализированная программа наставнической деятельности; – нормативно-правовая база; научно-методическая литература
Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов	<i>Реализация практики наставничества через совместную работу с юнармейским отрядом, с советом ученического самоуправления, с Движением Первых.</i>
Результаты и эффекты практики - изменения, которые влечёт за собой реализация практики	для личности: формирование коммуникативной компетенции, самореализации для укрепления в профессии; для образовательной организации: улучшение показателей воспитательной работы.
Риски	Могут возникнуть проблемы, связанные с непониманием, нехваткой времени, формальным отношением к своим обязанностям, разными должностями наставника и наставляемого.
Контакты лиц(а), ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	<i>Чернышев Владимир Борисович</i>

План работы по организации наставничества

Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Результат
Изучение изменений нормативно-правовой базы школы; ФГОС НОО, ООО, программы воспитания	сентябрь	
Изучение потребностей, дефицитов молодого педагога	сентябрь	
Практическое занятие	сентябрь	

«Ведение школьной документации».		
Консультация «Как заинтересовать детский коллектив»	октябрь	
Посещение занятий внеурочной деятельности по физической культуре.	октябрь	
Посещение молодым специалистом уроков педагога-наставника.	ноябрь-декабрь	
Посещение уроков молодого специалиста.	ноябрь-декабрь	
«Дифференцированный подход в работе с ученическим самоуправлением».	январь	
Консультация «Возможности юнармейского отряда для реализации плана воспитательной работы»	январь	
Организация индивидуальной работы с учащимися.	февраль	
Дискуссия «Трудная ситуация во взаимоотношениях с подростком»».	февраль	
Технологии деятельностного обучения в урочное и внеурочное время.	март	
Практическое занятие «Распределение обязанностей между детьми при подготовке мероприятия»	март	
Содержание, формы и методы работы старшего вожатого с родителями.	апрель	
Оформление и заполнение отчетной документации.	май	
Рефлексия совместной работы наставника и наставляемого	май	