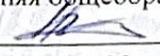


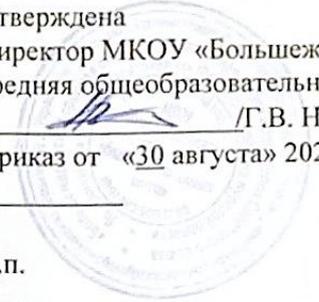
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Большежировская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Лукьянчикова Леонида Васильевича»  
Фатежского района Курской области

Принята на заседании  
(методического) педагогического  
совета от «29 августа» 2024 г.  
Протокол № 11

Утверждена  
Директор МКОУ «Большежировская  
средняя общеобразовательная школа»  
 /Г.В. Николаенко/  
Приказ от «30 августа» 2024 г. № 42-3

\_\_\_\_\_

м.п.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально- гуманитарной направленности  
«Шахматы»

(базовый)

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор- составитель Веревкин Сергей Николаевич,  
педагог дополнительного образования

С. Большое Жирово 2024 г.

## Оглавление

<b>1.Титульный лист</b>	
<b>2.Комплекс основных характеристик Программы:</b>	<b>3-11</b>
2.1.Пояснительная записка	3-4
2.2.Объём Программы	5
2.3.Цель Программы	5
2.4.Задачи	5
2.5.Содержание Программы	6-8
2.6. Планируемые результаты	9-11
<b>3. Комплекс организационно-педагогических условий:</b>	<b>12-18</b>
3.1. Календарный учебный график	12
3.2. Учебный план	12-14
3.3.Оценочные материалы	14-15
3.4.Формы аттестации	15-16
3.5.Методическое обеспечение	16-17
3.6.Условия реализации	18
<b>4. Рабочая программа воспитания</b>	<b>19-21</b>
<b>5. Календарный план воспитательной работы</b>	<b>21</b>
<b>6. Список литературы</b>	<b>22</b>
<b>7. Приложения.</b>	<b>24-35</b>

## Раздел 2. «Комплекс основных характеристик программы»

### 2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шахматы», является модифицированной, разработана на основе личного опыта педагога и в соответствии с нормативно - правовыми документами.

#### **Нормативно- правовая база:**

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р.,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- . Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного

образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями).

- .Устав МКОУ «Большежировская средняя общеобразовательная школа»

- Программа воспитания МКОУ «Большежировская СОШ» на 2022-2025 года. Принята решением педагогического совета (протокол от 11.07.2022г. № 3

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ «Большежировская средняя общеобразовательная школа». (принята на заседании Педагогического совета 29 августа 2024г. Протокол №11)

**Актуальность Программы** состоит в том, что она прививает любовь к шахматам, интерес и уважение к старшему поколению, к успехам советских и российских шахматистов. Только став патриотом своей родины, можно стать гражданином России, освоить ее культуру и постичь ценности мировой цивилизации.

**Отличительные особенности Программы, новизна** Особенность программы является то, что изучая шахматы, школьники смогут углубить и конкретизировать знания школьных предметов: истории, математики, программа позволяет вовлекать детей в конкретную спортивно - развивающую деятельность.

**Уровень программы:** базовый

**Адресат программы** - учебные группы разновозрастные, с меняющимся составом учащихся. Набор в группу осуществляется на основании результатов тестирования, собеседования. Количество детей в учебной группе соответствует с уставу учреждения, материально-технической базе, санитарно- гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей.

Возраст учащихся – 11- 15 лет.

Наполняемость учебной группы- 10 человек

## 2.2. Объём Программы

**Объём и срок освоения** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы базового уровня – 1 учебный год **объёмом 36 часов**.

**Режим занятий:** 1 час в неделю по 40 минут, перерыв 10 минут.

**Формы обучения:** «Форма обучения – очная, с возможностью использования дистанционных технологий».

**Форма проведения занятий:** групповые, индивидуальные, в разновозрастной группе;

**Особенности организации образовательного процесса** - формы реализации Программы: традиционная - реализуется в рамках учреждения;

## 2.3. Цель программы:

**Целью** предлагаемой программы является изучение и сохранение и развитие спортивно - культурного наследия российского народа.

## 2.4. Задачи программы

**1. Образовательные:** структура программы позволяет познакомить ребят с историей шахматной игры;

**2. Развивающие:** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

**3. Воспитательные:** воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

## 2.5. Содержание программы

### 1.Раздел. Введение

**1.Введение.-1 час. Теория-1ч.** Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год, Уставом ДДТ, правилами поведения. Расписание. Инструктаж по технике безопасности.

### 2.Раздел. Дебюты- 4 часа

**1.Из истории шахмат-** 1 час. **Теория.** Знакомство с историей шахмат. Изучение поля битвы, обозначения полей, основ шахматной нотации.

**2.Шахматы – это спорт.-1 час.** Знакомство с понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Изучение начала шахматного сражения, примеров дебютов, основ шахматной стратегии. **Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

**3.Шахматы – наука, искусств- 1 час. Теория.** Изучение правил сражающихся фигур, развития дебюта, борьбы за центр, игры пешечного центра, уничтожения пешечного центра с помощью жертвы. **Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

**4.Правила игры. Цель игры.- 1 час. Практика.** Игра с применением приёма «рокировка», взятия фигур, общих правил взятия фигур. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

### Раздел 3. Развитие позиции- 5 часов.

**1.Понятие о плане в игре.- 1 час. Теория.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

**2.Сравнительная сила фигур.- 1 час. Практика.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

**3.Влияние позиции на состояние сил- 1 час. Практика.** Достижение материального перевеса. Способы защиты

**4.Ходы фигур и их особенности.- 1 час. Практика.** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, уничтожение защиты и др.

**5. Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.- 1 час. Практика.** Шахматные комбинации. Ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)

### Раздел 4. Защита- 4 часа

**1.Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.- 1 час. Теория.**

Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Игровая практика.

**2.Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.- 1 час. Практика.** Форсирующие ходы и взятия каждой из фигур. «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности»

**3.Взятие. Превращение пешек. Угроза.- 1 час. Практика.** ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

**4.Взаимодействие фигур.- 1 час. Практика.** Взаимодействие каждой из фигур.

### **Раздел 5 Нападение.- 12 часов**

**1.Нападение на незащищенного короля.- 1 час. Теория.** Нападение и защита.

**2.Централизация. Концентрация сил против важного пункта.- 1 час. Практика.** Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».

**3.Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг- 1 час. Практика.** Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».

**4.Противодействие планам противника.- 1 час. Практика.** «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности»

**5.Техника расчета.- 1 час. Практика.** Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.

**6.Правило квадрата.- 1 час. Теория.** Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция.

**7.Подсчет ходов.- 1 час. Практика.** Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

**8.Подсчет количества ударов.- 1 час. Практика.** Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

**9.«Блуждающий квадрат»- 1 час. Теория.** Изучаем понятие «блуждающий квадрат», «цугцванг».

**10.Критические поля проходной пешки- 1 час. Теория .** Разбор ситуации с критическими полями проходной пешки. Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Форма контроля. Шахматная партия со всеми фигурами.

**11.Критические поля блокированной пешки.- 1 час. Практика.** Рассматриваем ситуации с критическими полями блокированной пешки. Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

**12.Поля соответствия.- 1 час. Практика.** Рассматриваем примеры расчета «соответственных» полей на учебных примерах мастера Н.Г. Григорьева. Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

### **Раздел 6 Шахматные задачи- 10 часов**

**1.Мотивы и идея комбинации.- 1 час. Теория.** Изучение мотива и идеи комбинации. Жертва и вершина комбинации.

**2.Виды комбинаций и их особенности.- 1 час. Теория.** Изучение видов комбинаций и их особенностей. Многоходовые и многовариантные комбинации. Понятие «шахматная слепота».

**3.Техника комбинаций.- 1 час. Теория.** Рассматриваем ряд комбинаций, в которых допущены ошибки. Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

**4.Позиция. Слабые пункты.- 1 час. Практика.** Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Шахматная партия.

**5.Слабости временные и постоянные.- 1 час. Практика.** Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Шахматная партия.

**6.Центр (пешечный и фигурный).- 1 час. Практика.** Различные способы владения центром. Шахматная партия.

**7.Позиция и сила фигур. Два слона.- 1 час. Практика.** Влияние позиции на силу фигур. Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

**8.Оценка позиции.- 1 час. Практика.** Общая оценка. Материальное соотношение сил. Оценка положения в центре. Определение наличия угроз. Одновременная игра на нескольких досках.

**9.Дебют и его задачи.- 1 час. Практика.** Первые ходы. Борьба в дебюте. Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

**10.Владение центром. Лучшее развитие.- 1 час. Практика.** Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия.

## 2.6. Планируемые результаты

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, предметных и метапредметных результатов.

При достижении **личностных результатов** у обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой игры.

При достижении **метапредметных результатов** у обучающихся будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о шахматах, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ игры, устанавливать причинно-следственные связи;

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения игровых задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Ключевые компетенции:** ценностно- смысловые компетенции, познавательные компетенции, информационные компетенции, коммуникативные компетенции, компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные компетенции.

### Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, которая определяет количество учебных недель и количество учебных дней, праздничные и нерабочие дни, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

Календарный учебный график оформляется в табличной форме (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2024, базовый	05.09.2024	22.05.2024	36	36	36	С 16-25 до 17-05	-	По полугодиям-

#### 3.2. Учебный план

Таблица 2.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
<u>1</u>	<b>Раздел 1. Введение.</b>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>опрос</u>
<u>2</u>	<b>Раздел 2. Дебюты.</b> 1. Шахматы – это спорт 2. Из истории шахмат. 3. Шахматы – наука, искусство. 4. Правила игры. Цель игры.	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>Опрос.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
<u>3</u>	<b>Раздел 3. Развитие позиции.</b> 1. Понятие о плане в игре.. 2. Сравнительная сила фигур. 3. Влияние позиции на состояние сил. 4. Ходы фигур и их особенности	<u>5</u>	<u>1</u>	<u>4</u>	1. Самостоятельная работа. 2. Игра всеми фигурами из начального положения. 3. Дидактические игры «Два хода» и др.

	5. Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей				
<u>4</u>	<b>Раздел 4. Защита.</b> 1. Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени. 2. Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар. 3. Взятие. Превращение пешек. Угроза. 4. Взаимодействие фигур	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	1. Соревнование. 2. «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности»
<u>5</u>	<b><u>Раздел 5 Нападение.</u></b> 1. Нападение на незащищенного короля. 2. Централизация. Концентрация сил против важного пункта 3. Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг. 4. Противодействие планам противника. 5. Техника расчета	<u>12</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	1. Самостоятельная работа. 2. Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка». 3. «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности»
<u>6</u>	<b><u>Раздел 6. Шахматные задачи.</u></b> 1. Мотивы и идея комбинации. 2. Виды комбинаций и их особенности.	<u>10</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	1. <u>Самостоятельная работа.</u> 2. Шахматная партия. 3. Разыгрывание

	3.Техника комбинаций. 4.Позиция. Слабые пункты. 5.Слабости временные и постоянные. 6.Центр (пешечный и фигурный). 7.Позиция и сила фигур. Два слона 8.Оценка позиции. 9.Дебют и его задачи. 10.Владение центром. Лучшее развитие.			данной комбинации с соперником. 3. Одновременная игра на нескольких досках. 4. Шахматный турнир
	<b>Итого</b>	<u>36</u>	<u>12</u>	<u>24</u>

### 3.3. Оценочные материалы

**Способами проверки результативности обучения является:** педагогические наблюдения, разбор партий, турниры, тематические партии, решение задач, разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике, истории и терминологии шахмат, игровых конкурсов, собеседование;

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся.

**Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является:** содействовать воспитанию у учащихся ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа.

**Основные контрольно-измерительные материалы:** – контрольные задания, дидактические игры (Приложение1), вопросы из шахматной шкатулки (Приложение2.) теоретические тесты (Приложение3)

**Формы фиксации результатов реализации программы:** для подведения итогов учебного года используется обобщенная форма фиксации результатов освоения программы (Диагностическая карта) (Приложение №4).

**Критерии оценки знаний:**

**3 балла** (высокий уровень освоения материала) – уверенно владеет терминологией; отвечает без сомнений и правильно на все вопросы; уверенно чувствует себя при обсуждении вопросов.

**2 балла** (средний уровень освоения материала) – не всегда правильно использует термины; неуверенно чувствует себя при обсуждении вопросов; периодически требуются подсказки педагога.

**1 балл** (низкий уровень освоения материала) – не знает специфической терминологии; не может правильно отвечать на вопросы; не участвует в общем обсуждении; необходимы подсказки педагога.

**Критерии оценки умений:**

**3 балла** (высокий уровень освоения материала) – задание выполняется быстро, грамотно, самостоятельно; участник знает и соблюдает алгоритм действий.

**2 балла** (средний уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, алгоритм воспроизведен, но допущены пропуски или перестановки действий в алгоритме.

**1 балл** (низкий уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, участник не знает алгоритм действий, требуются подсказки или помощь педагога.

Требуется периодический контроль или помощь товарищей или педагога.

Для отслеживания результатов применяются следующие виды и формы контроля:

**3.4.Формы аттестации**

**Промежуточная аттестация** - оценка степени и уровня освоения обучающимися Программы, в том числе отдельной части или всего объема Программы, проводимое в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией:

аналитический материал по итогам проведения диагностики, материал анкетирования тестирования, олимпиада, соревнования.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся:

- **входной контроль** оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной Программе: тестирование, опрос.

- **текущий контроль** оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года: опросы, наблюдение, контрольные задания (общие, индивидуальные).

- **промежуточный контроль** — оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года: самостоятельная работа, тематический контроль

- **итоговый контроль** — оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению учебного года или всего периода обучения по Программе: участие и победа обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях, турнир,

### 3.5. Методическое обеспечение

При реализации программы «Шахматы» используются современные педагогические **технологии** (информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проектной деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология интегрированного обучения, технология группового обучения, технология индивидуального обучения.)

- **методы обучения** (словесный, наглядный, практический, игровой, исследовательский проблемный.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование.);

- **особенности и формы организации образовательного процесса** (индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая, с использованием дистанционных образовательных технологий.

- **тип учебного занятия** по дидактической цели: вводное занятие, занятие ознакомления с новым материалом, занятие по закреплению изученного; занятие по применению знаний и умений; занятие по углублению знаний, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;

- **формы учебного занятия** по особенностям коммуникативного взаимодействия: игра, индивидуальная работа, конкурс, лекция, олимпиада, практическое занятие, презентация, соревнование, турнир, чемпионат.

- **алгоритм учебного занятия**

#### I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности
3. Подготовка учебного места к занятию.

#### II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.  
Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.

4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

### III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

- **дидактические материалы** раздаточные материалы (Шахматы), инструкционные, технологические карты, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, тесты, дидактические игры, учебные пособия.

Методическое обеспечение Программы оформляется в табличной форме

Таблица 5.

№ п/п	Название раздела, темы	Инструкционные материалы
1.	<b>Введение.</b>	Компьютер, шахматы, доска шахматная
2.	<b>Дебюты</b>	1. Компьютер, инструкционные материалы, 2. В.В. Костров, С.Н. Федоров Шахматный решебник / авт.-сост. В.В. Костров, С.Н. Федоров – издательство: Русский шахматный двор, 2020, - 128с.
3.	<b>Развитие позиции</b>	1. Таблицы, схемы, инструкционные материалы. 2. Демонстрационная доска "Онлайн" (бесплатно) <a href="https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/">https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/</a> 2. <a href="https://lichess.org/ru">https://lichess.org/ru</a> (бесплатно)
4.	<b>Защита</b>	1. В.В. Костров, С.Н. Федоров Шахматный решебник / авт.-сост. В.В. Костров, С.Н. Федоров – издательство: Русский шахматный двор, 2020, - 128с.
5.	<b>Нападение</b>	1. Попова М. 30 уроков шахматной тактики /

		М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
6.	<b>Шахматные задачи</b>	1.Вопросы и задания для самостоятельной работы

### 3.6. Условия реализации Программы

Для реализации Программы «Шахматы» используется систематизированный перечень разнообразных ресурсов, материально-технического обеспечения необходимого для реализации каждого образовательного раздела.

Для реализации Программы «Шахматы» имеется кабинет;

- в кабинете имеется доска, компьютер, принтер, столы и стулья для обучающихся и педагога.
- имеется все необходимое для занятий (шахматы, доска шахматная.);
- требований к специальной одежде обучающихся нет .
- имеется информационное обеспечение - электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, интернет-источники;

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования с высшим образованием.

#### 4.Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся, а также их родителей (законных представителей) социально-гуманитарной направленности в возрасте 11-16 лет. Данная программа воспитания рассчитана на один год обучения. Количество учащихся в учебной группе составляет 10 человек. Формы работы с учащимися - индивидуальные и групповые.

#### Цель, задачи и результаты воспитательной работы

**Цель воспитательной программы:** создание психологически комфортного культурно-образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в системе ценностей, в потребностях современной жизни, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностно самосовершенствование, используя потенциал свободного времени. Для достижения этой цели решаются следующие **задачи** воспитания:

- организация активной, творческой жизнедеятельности детей и подростков;
- развитие ключевых компетенций, необходимых в учебной деятельности;
- активное использование в воспитательной системе возможности ближайшего социума;
- развитие внутренней мотивации подростка;
- формирование ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого – взрослый лишь создает условия, решение принимает сам подросток;
- пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребность в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;
- формирование благоприятного для личностного развития ребенка, подростка эмоциональный климат;
- социальная поддержка воспитанников, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум, сотрудничество с родителями.

#### Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- 1) Художественно-эстетическая деятельность
- 2) Познавательная деятельность
- 3) Социально-значимая деятельность
- 4) Духовно-нравственная деятельность

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;
- целевые воспитательные программы;
- районные целевые программы, реализуемые на базе учреждения;

- участие в районных и областных соревнованиях;
- работа с родителями;
- работа с детским коллективом.

### **Формы, методы, технологии воспитательной работы**

Формы: практическая работа, конкурсы, турниры, соревнования.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
- убеждение (словесное разъяснение, требование), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);
- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);

### **Способы проверки ожидаемых результатов:**

- Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации.
- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей).
- Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).
- Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий в он-лайн режиме.

### **Работа с коллективом учащихся**

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

### **Работа с родителями**

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.
- организация консультаций педагога психолога с родителями учащихся.

**5. Календарный план воспитательной работы** *Таблица 6.*

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок реализации</b>
<b>1</b>	Школьная олимпиада по шахматам	Внутри учрежд.	Педагог дополнительного образования	2 месяца
<b>2</b>	Конкурс шахматных задач	Муниципал.	Педагог дополнительного образования	<b>1</b> месяца
<b>3</b>	Районный конкурс по шахматам	муницип	Педагог дополнительного образования	По полугодиям

## 6.Список литературы

### **- список литературы, рекомендованной педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности**

1. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие. Краснодар: Просвещение-ЮГ, 2019;
2. В.В. Костров, С.Н. Федоров Шахматный решебник / авт.-сост. В.В. Костров, С.Н. Федоров – издательство: Русский шахматный двор, 2020, - 128с.
3. Н.М. Калиниченко, Курс шахматной стратегии для начинающих/ авт.-сост. Н.М. Калиниченко, издательство «Калиниченко», 2020, - 112 с.

*(Электронные ресурсы)*

1. Демонстрационная доска "Онлайн" (бесплатно) <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/>
2. <https://lichess.org/ru> (бесплатно)
3. Рокировка [Электронный ресурс].URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/\(02.05.2020\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/(02.05.2020))  
Техническое приложение [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/\(09.10.2021\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/(09.10.2021))

### **- список литературы, рекомендованной учащимся для успешного освоения данной образовательной программы**

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

### **-список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка**

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.

2. Костров В.В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.

#### **Перечень интернет - ресурсов**

- <http://vse.-sama.ru>,
- <http://amigurumi-toys.ru>.
- Стандарт педагога доп.обр.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/)
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://www.fcion.edu.ru/> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

## 7. Приложения

Календарно-тематическое планирование *Таблица 7*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма/тип занятия</b>	<b>Место проведения</b>
1.	Организационное занятие	1	Беседа/теория	кабинет
2	Из истории шахмат.	1	Беседа/игра	кабинет
3	Шахматы – это спорт	1	Беседа/теория	кабинет
4	Шахматы – наука, искусство	1	Беседа/теория	кабинет
5	Правила игры. Цель игры.	1	Беседа/игра	кабинет
6	Понятие о плане в игре.	1	Беседа/теория	кабинет
7	Сравнительная сила фигур.	1	Беседа/теория	кабинет
8	Влияние позиции на состояние сил	1	Беседа/теория	кабинет
9	Ходы фигур и их особенности.	1	Беседа/игра	кабинет
10	Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.	1	Беседа/игра	кабинет
11	Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.	1	Беседа/теория	кабинет
12	Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.	1	Беседа/игра	кабинет
13	Взятие. Превращение пешек. Угроза.	1	Беседа/игра	кабинет
14	Взаимодействие фигур.	1	Беседа/игра	кабинет
15	Нападение на незащищенного короля.	1	Беседа/игра	кабинет
16	Централизация. Концентрация сил против важного пункта.	1	Беседа/теория	кабинет
17	Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг.	1	Беседа/игра	кабинет
18	Противодействие планам противника.	1	Беседа/игра	кабинет
19	Техника расчета.	1	Беседа/теория	кабинет
20	Правило квадрата.	1	Беседа/теория	кабинет
21	Подсчет ходов.	1	Беседа/теория	кабинет
22	Подсчет количества ударов.	1	Беседа/игра	кабинет
23	«Блуждающий квадрат»	1	Беседа/игра	кабинет
24	Критические поля проходной пешки.	1	Беседа/игра	кабинет
25	Критические поля заблокированной	1	Беседа/игра	кабинет

	пешки.			
<b>26</b>	Поля соответствия.	1	Беседа/теория	кабинет
<b>27</b>	Мотивы и идея комбинации.	1	Беседа/теория	кабинет
<b>28</b>	Виды комбинаций и их особенности.	1	Беседа/теория	кабинет
<b>29</b>	Техника комбинаций.	1	Беседа/игра	кабинет
<b>30</b>	Позиция. Слабые пункты.	1	Беседа/игра	кабинет
<b>31</b>	Слабости временные и постоянные.	1	Беседа/игра	кабинет
<b>32</b>	Центр (пешечный и фигурный).	1	Беседа/игра	кабинет
<b>33</b>	Позиция и сила фигур. Два слона.	1	Беседа/игра	кабинет
<b>34</b>	Оценка позиции.	1	Беседа/игра	кабинет
<b>35</b>	Дебют и его задачи.	1	Беседа/теория	кабинет
<b>36</b>	Владение центром. Лучшее развитие.	1	Беседа/игра	кабинет

## Приложение 1.

### Дидактические игры для школьников при обучении игре в шахматы

#### 1. Шахматная доска

Цель: Знакомство с шахматной доской, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. В тетрадах в крупную клетку необходимо нарисовать шахматную доску, закрашивая черные поля и оставляя белые поля пустыми.

2. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных, вертикальных линий или любой из диагоналей шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). Игру можно проводить в форме соревнования: выигрывает тот, кто быстрее и правильнее расставит фишки на заданные линии.

3. Игра с кубиками. Из кубиков темного и светлого оттенков нужно построить «горизонталь», «вертикаль» и «диагональ».

4. Детям раздаются вырезанные из плотной бумаги квадратики (белого и черного цвета). Необходимо выложить из квадратов дорожки – горизонталь, вертикаль (чередую между собой белые и черные поля) или диагонали (состоятся диагонали черного и белого цвета, самая маленькая диагональ, самая большая).

5. В тетради, в заранее нарисованной шахматной диаграмме, дети закрашивают синим цветом горизонталь, зеленым – вертикаль, красным – диагональ.

6. Детям предлагается на демонстрационной шахматной доске заполнить центр фишками (магнитами).

7. В тетради с нарисованной диаграммой детям предлагается обозначить центр с помощью условных символов (крестиков, цветочков, звездочек и т.д.).

#### 2. Шахматная нотация

Цель: Знакомство с шахматной нотацией, шахматным алфавитом, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. «Какой буквы не хватает?». Карточки с буквами алфавита располагаются на столе в ряд так, как они расположены на шахматной доске. Затем несколько букв из этого ряда убирается и детям предлагается найти недостающие буквы и поставить их на место.

2. «Шахматное лото». Для каждого ребенка подготавливаются фишки с обозначением на них шахматной нотации в количестве от 5 до 64 (в зависимости от уровня подготовленности ребенка). Правила игры такие же как в обычно лото – фишку надо поставить на соответствующее ей место на шахматной доске.

3. «Почта». На большом красочном конверте пишется «шахматный» адрес – например улица В, дом 2, или любой другой. Детям рассказывается о том, что почтальон принес загадочный конверт с необычным адресом и предлагается детям рассмотреть конверт и отгадать, кому же он адресован. После того, как адресат найден, конверт открывается, а там детей ожидает сюрприз – это могут быть силуэты букв шахматного алфавита, которые раздаются детям и предлагается раскрасить их, кто как хочет. После выполнения задания дети называют каждый свою букву.

4. «Найди адрес». Дети получают по несколько фишек с указанием «адреса» поля: необходимо поставить фишки на соответствующие им поля шахматной доски.

### 3. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Цель: Знакомство с шахматными фигурами, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. «Найди фигуру». На столе расставляются белые и черные шахматные фигуры, детям необходимо найти ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных.

2. «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

3. «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны отгадать, о какой фигуре идет речь. Затем кто-либо из детей описывает другую фигуру, а остальным необходимо догадаться о какой фигуре идет речь.

4. «Снежный ком». Расставляются в ряд шахматные фигуры – король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Первый ребенок произносит название первой фигуры – король, следующий ребенок произносит название двух фигур – короля и следующего за ним ферзя, третий произносит название сразу трех фигур – короля, ферзя и следующей за ним ладьи и т.д. Последний ребенок должен произнести название всех фигур.

5. «Черные и Белые пешки». Детям надеваются шапочки с черными и белыми фигурами. На первый стульчик ложится черная пешка, на второй – белая пешка. Дети бегают, по сигналу собираются возле своих стульчиков.

6. «Какой фигуры не стало». В ряд расставляются несколько шахматных фигур, белых и черных; дети должны запомнить эти фигуры. Затем педагог просит детей закрыть глаза и в это время убирает одну или 2 фигуры – дети должны сказать какой фигуры не стало.

7. «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

8. «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

### 4. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Цель: Знакомство с начальной расстановкой фигур, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. «Мешочек». Каждый ребенок достает из мешочка по одной фигуре и расставляет ее на то место, которое данная фигура занимает в начальной позиции.

2. «Что пропало?». В начальной позиции не хватает несколько фигур. Необходимо определить каких фигур недостает в начальной позиции, найти эти фигуры и расставить на свои места.

3. «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

4. «Король, найди свое место». На столах стоят шахматные доски, рядом Белые и Черные Короли. Дети уходят на определенное расстояние и по сигналу должны добежать до своей доски и поставить Королей на место.

5. «Путаница». Расставляется начальная позиция на шахматной доске, перепутав фигуры местами. Дети должны проверить правильность расстановки фигур в начальной позиции и

расставить фигуры так, чтобы начальное положение оказалось правильным.

6. «Пешки, в домики». Детям надеваются шапочки с черными и белыми фигурами пешек. На напольной шахматной доске дети бегают и по сигналу встают на места своих фигур.

7. «Найди свое место». Детям надеваются шапочки белых и черных фигур. Выбираются два ведущих. По сигналу педагога ведущие ставят свои фигуры на места на напольной шахматной доске. Один ведущий отвечает за белых, другой – за черных.

## 5. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР

Цель: Знакомство с правилами хода и взятия каждой из фигур, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. «Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

2. «Разыгрывание позиций». Педагог ставит на доску одну из игровых позиций с участием изучаемых фигур. Сначала один ребенок играет одними фигурами, а второй – другими, затем дети меняются фигурами и снова разыгрывают данную позицию. В процессе этой игры дети упражняются в маневрировании фигурами на шахматной доске таким образом, чтобы не попасть под удар неприятельской фигуры, и, в свою очередь, уметь нападать на фигуры противника, а также предвидеть события на шахматной доске на один-два хода вперед.

3. «Цепочка». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

4. «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их

## 6. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ

Цель: Знакомство с шахматными понятиями «шах», «мат», «пат», «мат в один ход», длинная и короткая рокировка и ее правила, развитие у детей логического мышления, внимания, памяти.

Дидактические игры и задания:

1. «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

2. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

3. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

4. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

5. «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: дан ли мат черному королю.

6. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

7. «Рокировка». Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**Приложение2****Вопросы шахматной шкатулки**

**1.Сколько видов фигур используют при игре в шахматы?**

- а) 8 видов
- б) 7 видов
- в) 6 видов +

**2.Равносильные фигуры в шахматном войске ?**

- а) Конь и Слон +
- б) Конь и Ферзь
- в) Конь и Ладья

**3.Ценность ферзя в пешках?**

- а) 9 пешек +
- б) 8 пешек
- в) 7 пешек

**4.Ценность ладьи в пешках?**

- а) 5 пешек +
- б) 4 пешки
- в) 3 пешки

**5.Самая сильная фигура в шахматных войсках?**

- а) Ферзь +
- б) Ладья
- в) Слон

**6.Самая главная фигура в шахматной игре?**

- а) Король +
- б) Ферзь
- с) Ладья

**7.Кто является составителем шахматных задач и этюдов?**

- а) Композитор
- б) Дирижёр
- в) Музыкант

**8.Что означает с персидского «шах» и «мат» ?**

- а) «Шах» – король, «мат» – умер +
- б) «Шах» – властитель, «мат» – умер
- в) «Шах» – монарх, «мат» – умер

**9.Как назывались древние шахматы?**

- а) Чатуранга +
- б) Чанги
- в) Сянци

**10.В каком веке появились шахматы?**

- а) в 5-ом веке +
- б) в 6-ом веке
- в) в 7-ом веке

**11.Ход, который делают одновременно двумя фигурами?**

- а) Рокировка +
- б) Пат
- в) Шах

**12.Какая шахматная фигура может резко возрасти в своём звании?**

- а) Пешка +
- б) Ладья
- в) Ферзь

**13.Единственная фигура, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?**

- а) Конь +
- б) Пешка
- в) Ферзь

**14.Шахматная фигура, которая соединяет свойства слона и ладьи?**

- а) Ферзь +
- б) Пешка
- в) Конь

**15.Пешка, достигнув последней горизонтали может превратиться в любую фигуру, кроме...?**

- а) Короля +
- б) Конь
- в) Ладья

**16.Какое животное «пасётся» на шахматном поле:**

- а) Козел
- б) Осёл
- в) Конь +

**Приложение 3.**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ТЕСТ**  
по шахматам

**1. Сколько видов рокировок существует в классических шахматах?**

- А) Один
- Б) Два
- В) Три

**2. Сколько рокировок может сделать шахматист в ходе одной партии?**

- А) Три
- Б) Две
- В) Одну

**3. Сколько пешек одного цвета расположено на шахматной доске в начале партии?**

- А) 6
- Б) 8
- В) 10

**4. Охранитель шахматных диагоналей – это...**

- А) Конь
- Б) Слон
- В) Ладья

**5. Как называют партию по быстрым шахматам?**

- А) Пуля
- Б) Швейцарка
- В) Блиц

**6. В боксе – нокдаун, а в шахматах – ...**

- А) Ничья
- Б) Шах
- В) Мат

**7. Как называется общепризнанная система символьных обозначений, которая применяется при записи ходов шахматной партии или какой-либо позиции?**

- А) Дебют
- Б) Нотация
- В) Этюд

**8. Как называется на шахматном сленге пешка?**

- А) Мяч
- Б) Шайба
- В) Ядро

**9. Второе название шахматной фигуры ладьи?**

- А) Тура
- Б) Дом
- В) Стена

**10. Кто из великих шахматистов на решающие турниры приходил с кошкой?**

- А) Алехин
- Б) Карпов
- В) Смыслов

**11. Сколько циферблатов имеют шахматные часы?**

- А) Один
- Б) Два
- В) Три

**12. Как называется ход коня или пешки, при котором под боем оказываются две и более фигуры противника?**

- А) Ложка
- Б) Нож
- В) Вилка

**13. Каким видом спорта увлекался в молодости чемпион мира по шахматам Макс Эйве?**

- А) Теннис
- Б) Гребля
- В) Бокс



<b>В. Король умер</b>																			
<b>Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?</b>																			
<b>А. 3</b>																			
<b>Б. 2</b>																			
<b>В. 8</b>																			
<b>Какой шахматной фигуры не существует?</b>																			
<b>А. Король</b>																			
<b>Б. Дама</b>																			
<b>В. Пешка</b>																			
<b>Сколько всего полей в центре?</b>																			
<b>А. 5</b>																			
<b>Б. 6</b>																			
<b>В. 4</b>																			
<b>Сколько на шахматной доске горизонталей?</b>																			
<b>А. 9</b>																			
<b>Б. 8</b>																			
<b>В. 6</b>																			

*Входная диагностика* проводится в форме собеседования, во время которого заполняется бланк:

#### **Анализ результатов диагностики входного контроля:**

При обработке *входной диагностики* подсчитывается *сумма баллов*:

	<b>Фамилия, имя</b>														
<b>Сумма баллов</b>															

*Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):*

- *низкий уровень (А)* - 1 балл;
- *средний уровень (В)* - 2-3 балла;
- *высокий уровень (С)* - 4-5 баллов и выше.

## Промежуточный контроль

по дополнительной общеразвивающей программе  
«Шахматы»

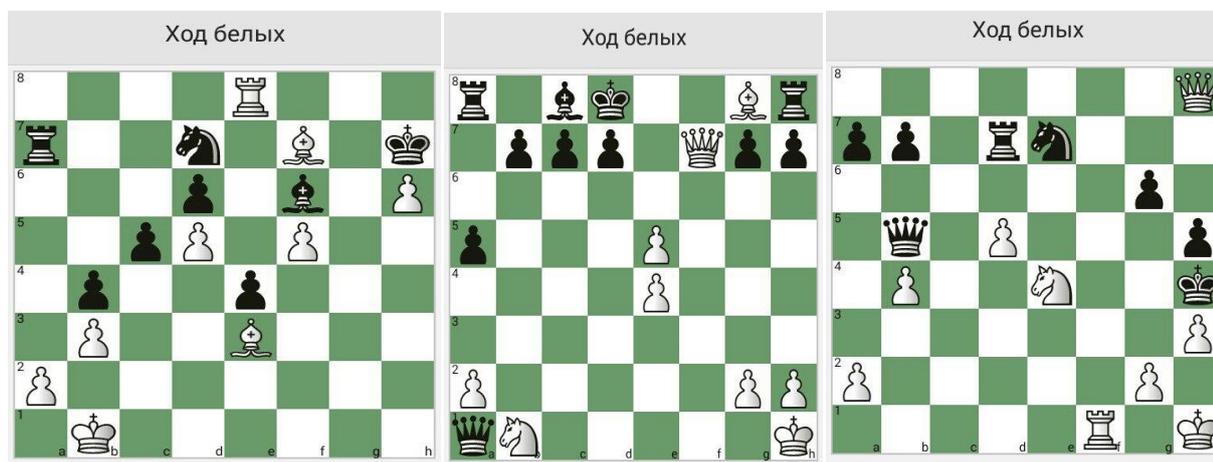
№ п\п	ФИ учащегося	Параметры		Общее количество баллов	Общий уровень (А,В,С)
		Умение решать шахматные задачи в группе	Умение решать задачи в тестовой форме		

**Критерии оценки:** 1-3 балла - низкий уровень, 4- 6 балла - средний уровень, 7 – 9 баллов - высокий уровень

**Критерии оценки результативности** (оцениваются по общей сумме баллов):

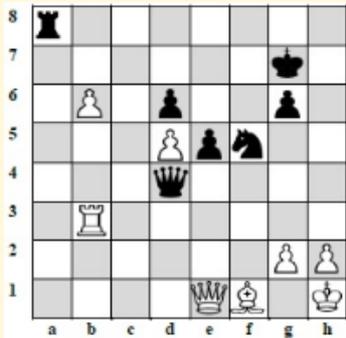
1-5 баллов - низкий уровень (А); 6-11 баллов - средний уровень (В); 12 баллов и выше - высокий уровень (С)

### Вариант группового решения задач:



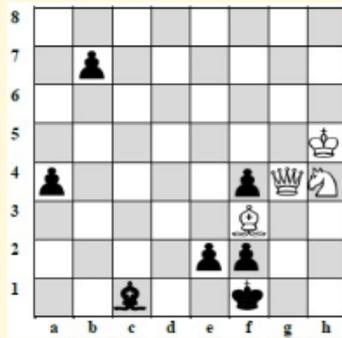
**Вариант промежуточного теста по дисциплине «Шахматы»:**

1. Как бы вы сыграли?



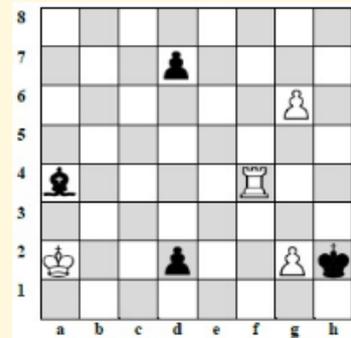
Черные начинают и выигрывают  
(3 очка)

2. Вот так задача!



Ход белых. Мат в три хода  
(3 очка)

3. Этуд - всегда красиво!



Белые начинают и выигрывают  
(4 очка)

4. Кто был самым известным шахматистом России в XVI веке? (2 очка)

Вариант теста - примерный, может изменяться и дополняться по усмотрению педагога. Вопросы могут изменяться педагогом в зависимости от возраста учащихся, индивидуальных особенностей и года обучения по программе.