

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Большежировская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Лукьянчикова Леонида Васильевича»
Фатежского района Курской области

Принята на заседании
(методического) педагогического совета
от «29 августа» 2024 г.



Утверждена
Директор МКОУ «Большежировская
средняя общеобразовательная школа»
Г.В.Николаенко/
Приказ от «30 августа» 2024 г.
№ 42-3
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Карамелька»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 6 – 9 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель:
Русина Дарья Александровна,
педагог дополнительного
образования

с. Большое Жирово, 2024

Оглавление

1.Титульный лист	
2.Комплекс основных характеристик Программы:	3-13
2.1.Пояснительная записка	3-4
2.2.Объём Программы	5
2.3.Цель Программы	5
2.4.Задачи	5
2.5.Содержание Программы	6-12
2.5.Планируемые результаты	13
3. Комплекс организационно-педагогических условий:	14-23
3.1. Календарный учебный график	14
3.2. Учебный план	14
3.3.Оценочные материалы	15
3.4.Формы аттестации	15-18
3.5.Методическое обеспечение	18-22
3.6.Условия реализации	22
4. Рабочая программа воспитания	23-24
5. Календарный план воспитательной работы	25
6. Список литературы	26
7. Приложения	27-37

2. «Комплекс основных характеристик Программы»

2.1 Пояснительная записка

Нормативно – правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Карамелька» является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с нормативно - правовыми документами.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р.,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)).
- Устав МКОУ «Большежировская средняя общеобразовательная школа»
- Программа воспитания МКОУ «Большежировская СОШ» на 2022-2025 года. Принята решением педагогического совета (протокол от 11.07.2022г. № 3

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ «Большежировская средняя общеобразовательная школа». (принята на заседании Педагогического совета 29 августа 2024г. Протокол №11)

- Приказ об утверждении Программы от «30 августа» 2024 г. № 42-3

Направленность – социально-гуманитарная.

Актуальность Программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей.

- преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

Отличительные особенности Программы, новизна:

Отличительные особенности данной Программы от уже существующих программ в том, что происходит развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формируются социальные черты личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Новизна программы кружка «Карамелька» в том, что происходит отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы; организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

Уровень Программы: базовый

Адресат Программы: учебные группы одновозрастные, с постоянным составом учащихся, возраст учащихся 6-11 лет. Набор обучающихся свободный: принимаются все желающие. Наполняемость учебной группы- 10 человек

2.2. Объём Программы

Объём и срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 2 часа в неделю, 76 часов в год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 40 минут. Занятия проходят два раза в неделю: по 1 часу – в понедельник и вторник. Общее количество часов в год – 76 часов. Продолжительность одного занятия - 40 минут.

Формы обучения – очная, с возможностью использования дистанционных технологий.

Формы проведения занятий — На занятиях используются групповые и индивидуальные формы работы.

Особенности организации образовательного процесса — отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ в том, что происходит развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формируются социальные черты личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Язык обучения: русский.

2.3 Цель Программы

Цель Программы — выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности.

2.4 Задачи Программы:

1. **Образовательные:** структура программы позволяет познакомить ребят со звуками речи, счетом, предметами окружающего мира.

2. **Развивающие:** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

3. **Воспитательные:** воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

2.5 Содержание Программы

Раздел 1. Слова и их значения. Числа 1-10.

1. Слова и их значения

Теория: Понятие о слове и его значении

Практика: знакомство с разными значениями слов.

2. Обследование фонематического слуха

Теория: Понятие о фонематическом слухе

Практика: развивать фонематический слух, упражнять и дифференциации звуков упражнять детей в различии основных и оттеночных цветов.

3. Число и цифра 1

Теория: Понятие о числе и цифре 1

Практика: учить детей соотносить цифру 1 с числом 1, развивать мелкую моторику руки; произвольную память, внимание, мышление.

4. Слова, обозначающие предметы

Теория: Понятие о словах, обозначающие предметы

Практика: формировать умение выделять из речи имена существительные, отличать одушевлённые предметы от неодушевлённых.

5. Гласный звук [а], буква А, а

Теория: Понятие о гласном звуке [а], букве А, а

Практика: познакомиться с буквами А, а; формировать умение выделять звук [а] из речи.

6. Число и цифра 2

Теория: Понятие о числе и цифре 2

Практика: учить детей соотносить цифру 2 с числом 2, развивать мелкую моторику руки; произвольную память, внимание, мышление.

7. Слова, обозначающие действия

Теория: Понятие о словах, обозначающие действия

Практика: Формировать понятие о слове, обозначающем действии (слово – действие). учить задавать вопросы к словам-действиям.

8. Гласный звук [о], буква О, о

Теория: Понятие о гласном звуке [о], букве О, о

Практика: познакомиться с буквами О, о; формировать умение выделять звук [о] из речи.

9. Слова, обозначающие признаки предметов

Теория: Понятие о словах, обозначающие признаки предметов

Практика: познакомить обучающихся и воспитанников со словами, обозначающими признаки предметов, научить правильно подбирать к словам-признакам вопросы какой? какая? какое? какие?

10. Число и цифра 3

Теория: Понятие о числе и цифре 3

Практика: учить детей соотносить цифру 3 с числом 3, развивать мелкую моторику руки; произвольную память, внимание, мышление.

11. Гласный звук [ы], буква Ы, ы

Теория: Понятие о гласном звуке [ы], буква Ы, ы

Практика: познакомиться с буквами Ы, ы; формировать умение выделять звук [ы] из речи.

12. Образование новых слов

Теория: Понятие об образовании новых слов

Практика: показать способ образования новых слов, обогащать словарный запас

13. Гласный звук [и], буква И, и

Теория: Понятие о гласном звуке [и], буква И, и

Практика: познакомиться с буквами И, и; формировать умение выделять звук [и] из речи.

14. Число и цифра 4

Теория: Понятие о числе и цифре 4

Практика: учить детей соотносить цифру 4 с числом 4, развивать мелкую моторику руки; произвольную память, внимание, мышление.

15. Образование новых слов. Виды транспорта

Теория: Понятие об образовании новых слов, видах транспорта

Практика: показать способ образования новых слов, уточнить представление детей о транспорте (водном, воздушном, наземном).

16. Гласный звук [у], буква У, у

Теория: Понятие о гласном звуке [у], буква У, у

Практика: познакомиться с буквами У, у; формировать умение выделять звук [у] из речи.

17. Слова, противоположные по значению

Теория: Понятие о словах, противоположных по значению

Практика: сформировать представление о словах противоположных по значению, учить подбирать к слову пару с противоположным значением;

18. Число и цифра 5

Теория: Понятие о числе и цифре 5

Практика: учить детей соотносить цифру 5 с числом 5, развивать мелкую моторику руки; произвольную память, внимание, мышление.

19. Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н

Теория: Понятие о согласных звуках [н], [н'], букве Н, н

Практика: познакомиться с буквами Н, н; формировать умение выделять звуки [н], [н'] из речи.

20. Слова близкие по значения

Теория: Понятие о словах, близких по значению

Практика: сформировать представление о словах близких по значению, учить подбирать к слову пару с близким значением;

21. Согласные звуки [м], [м'], буква М, м

Теория: Понятие о согласных звуках [м], [м'], букве М, м

Практика: познакомиться с буквами М, м; формировать умение выделять звуки [м], [м'] из речи.

22. Число и цифра 6

Теория: Понятие о числе и цифре 6

Практика: учить детей соотносить цифру 6 с числом 6, развивать мелкую моторику

руки; произвольную память, внимание, мышление.

23. Слова с несколькими значениями

Теория: Понятие о словах с несколькими значениями

Практика: сформировать представление о словах с несколькими значениями, учить подбирать слова с несколькими значениями;

24. Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т

Теория: Понятие о согласных звуках [т], [т'], букве Т, т

Практика: познакомиться с буквами Т, т; формировать умение выделять звуки [[т], [т']], из речи.

25. Словосочетания

Теория: Понятие о словосочетании

Практика: сформировать умение различать слово и словосочетание; составлять из слов словосочетания;

26. Число и цифра 7

Теория: Понятие о числе и цифре 7

Практика: учить детей соотносить цифру 7 с числом 7, развивать мелкую моторику руки; произвольную память, внимание, мышление.

27. Согласные звуки [к], [к'], буква К, к

Теория: Понятие о согласных звуках [к], [к'], букве К, к

Практика: познакомиться с буквами К, к; формировать умение выделять звуки [к], [к']], из речи.

28. Согласование слов в словосочетаниях

Теория: Понятие о согласовании слов в словосочетании

Практика: сформировать умение различать слово и словосочетание; составлять из слов словосочетания; научатся определять связь слов в словосочетании.

29. Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р

Теория: Понятие о согласных звуках [р], [р'], букве Р, р

Практика: познакомиться с буквами Р, р; формировать умение выделять звуки [р], [р']], из речи.

30. Число и цифра 8

Теория: Понятие о числе и цифре 8

Практика: учить детей соотносить цифру 8 с числом 8, развивать мелкую моторику руки; произвольную память, внимание, мышление.

31. Предложение и их построение

Теория: Понятие о предложении и его построении

Практика: знакомство с построением простого предложения. закрепление написания предложений, составление предложений по схеме.

32. Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л

Теория: Понятие о согласных звуках [л], [л'], букве Л, л

Практика: познакомиться с буквами Л, л; формировать умение выделять звуки [л], [л']], из речи.

33. Связь предложений в тексте

Теория: Понятие о связи предложений в тексте

Практика: способствовать формированию создавать текст, используя предложения, соблюдать последовательность предложений в тексте.

34. Число и цифра 9

Теория: Понятие о числе и цифре 9

Практика: учить детей соотносить цифру 9 с числом 9, развивать мелкую моторику руки; произвольную память, внимание, мышление.

35. Согласные звуки [в], [в'], буква В, в

Теория: Понятие о согласных звуках [в], [в'], букве В, в

Практика: познакомиться с буквами В, в; формировать умение выделять звуки [в], [в'], из речи.

36. Выразительность речи

Теория: Понятие о выразительности речи

Практика: учить детей четко произносить слова, фразы; активизировать словарный запас.

37. Согласные звуки [с], [с'], буква С, с

Теория: Понятие о согласных звуках [с], [с'], букве С, с

Практика: познакомиться с буквами С, с; формировать умение выделять звуки [с], [с'], из речи.

38. Интонационная выразительность речи

Теория: Понятие об интонационной выразительности речи

Практика: развивать интонационную выразительность речи.

39. Согласные звуки [п], [п'], буква П, п

Теория: Понятие о согласных звуках [п], [п'], букве П, п

Практика: познакомиться с буквами П, п; формировать умение выделять звуки [п], [п'], из речи.

40. Число и цифра 10

Теория: Понятие о числе и цифре 10

Практика: учить детей соотносить цифру 10 с числом 10, развивать мелкую моторику руки; произвольную память, внимание, мышление.

Раздел 2. Рассказ и пересказ.**41. Пересказ по плану**

Теория: Понятие о пересказе по плану

Практика: учить выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью

42. Согласные звуки [з], [з'], буква З, з

Теория: Понятие о согласных звуках [з], [з'], букве З, з

Практика: познакомиться с буквами З, з; формировать умение выделять звуки [з], [з'], из речи.

43. Пересказ по опорным словам

Теория: Понятие о пересказе по опорным словам

Практика: учить выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью

44. Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б

Теория: Понятие о согласных звуках [б], [б'], букве Б, б

Практика: познакомиться с буквами Б, б; формировать умение выделять звуки [б], [б'], из речи.

45. Пересказ с элементами сочинения

Теория: Понятие о пересказе с элементами сочинения

Практика: учить выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью

46. Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д

Теория: Понятие о согласных звуках [д], [д'], букве Д, д

Практика: познакомиться с буквами Д, д; формировать умение выделять звуки [д], [д'], из речи.

47. Рассказ по вопросам

Теория: Понятие о рассказе по вопросам

Практика: учить выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью

48. Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й

Теория: Понятие о мягком звуке [й'], букве Й, й

Практика: познакомиться с буквами Й, й; формировать умение выделять звук [й'], из речи.

49. Рассказ по плану

Теория: Понятие о рассказе по плану

Практика: учить выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью

50. Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков

Теория: Понятие о букве Я, я

Практика: познакомиться с буквами Я, я;

51. Рассказ по опорным словам

Теория: Понятие о рассказе по опорным словам

Практика: учить выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью

52. Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г

Теория: Понятие о согласных звуках [г], [г'], букве Г, г

Практика: познакомиться с буквами Г, г; формировать умение выделять звуки [г], [г'], из речи.

53. Рассказ – описание

Теория: Понятие о рассказе - описании

Практика: учить выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью

54. Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч

Теория: Понятие о мягком звуке [ч'], букве Ч, ч

Практика: познакомиться с буквами Ч, ч; формировать умение выделять звук [ч'], из речи.

55. Рассказ по картине

Теория: Понятие о рассказе по картине

Практика: учить выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью

56. Согласный твёрдый звук [ш], буква Ш, ш

Теория: Понятие о твёрдом звуке [ш], букве Ш, ш

Практика: познакомиться с буквами Ш, ш; формировать умение выделять звук [ш], из речи.

57. Рассказ по серии картинок

Теория: Понятие о рассказе по серии картинок

Практика: учить выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью

58. Гласный звук [э], буква Э, э

Теория: Понятие о гласном звуке [э], букве Э, э

Практика: познакомиться с буквами Э, э; формировать умение выделять звук [э] из речи.

59. Рассказ по серии картинок. Виды овощей.

Теория: Понятие о рассказе по серии картинок, о видах овощей

Практика: учить выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учить выделять виды овощей.

60. Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков.

Теория: Понятие о букве Е, е

Практика: познакомиться с буквами Е, е;

61. Диалог. Рассказ – повествование

Теория: Понятие о диалоге, рассказе - повествовании

Практика: учить выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, составлять диалоги на заданную тему, вести диалог, интонационно правильно читать диалоги.

62. Буква Ё, ё. Рассказ – рассуждение

Теория: Понятие о букве Ё, ё, о рассказе - рассуждении

Практика: познакомиться с буквами Е, е; учить выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью

63. Согласный твёрдый звук [ж], буква Ж, ж

Теория: Понятие о твердом звуке [ж], букве Ж, ж

Практика: познакомиться с буквами Ж, ж; формировать умение выделять звук [ж], из речи.

Раздел 3. Сказки и рассказы. Культура речи.

64. Сочинение сказки

Теория: Понятие о сказке

Практика: учить составлять сказку, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью

65. Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х

Теория: Понятие о согласных звуках [х], [х'], букве Х, х

Практика: познакомиться с буквами Х, х; формировать умение выделять звуки [х], [х'], из речи.

66. Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков

Теория: Понятие о букве Ю, ю

Практика: познакомиться с буквами Ю, ю

67. Согласный твёрдый звук [ц], буква Ц, ц

Теория: Понятие о твердом звуке [ц], букве Ц, ц

Практика: познакомиться с буквами Ц, ц; формировать умение выделять звук [ц], из речи.

68. Рифмы. Исправляем речевые ошибки

Теория: Понятие о рифмах, речевых ошибках

Практика: познакомить детей с рифмой, учить подбирать простейшие рифмы; создание классификации типичных ошибок,

69. Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф

Теория: Понятие о согласных звуках [ф], [ф'], букве Ф, ф

Практика: познакомиться с буквами Ф, ф; формировать умение выделять звуки [ф], [ф'], из речи.

70. Культура речи. Буквы ь, ъ

Теория: Понятие о культуре речи, букве ь, ъ

Практика: раскрыть значение культуры речи; познакомиться с буквами ь, ъ

71. Согласный мягкий звук [щ'], буква Щ, щ

Теория: Понятие о мягком звуке [щ'], букве Щ, щ

Практика: познакомиться с буквами Щ, щ; формировать умение выделять звук [щ'], из речи.

Практика: обобщить полученные знания детей.

2.6. Планируемые результаты

- личностные:

мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

- метапредметные:

Познавательные

- 1) Знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- 2) Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- 3) Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- 4) Сравнение и сопоставление;
- 5) Выделение общего и различного;
- 6) Осуществление классификации;
- 7) Установление аналогии;
- 8) Самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- 9) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные

- 1) Осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- 2) Сохранение заданной цели;
- 3) Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- 4) Осуществление контроля своей деятельности по результату;
- 5) Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные

- 1) Овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- 2) Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- 3) Ориентация на партнера по общению;
- 4) Умение слушать собеседника; задавать вопросы.

3. Комплекс организационно-педагогических условий:

3.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2024, базовый	02.09.2024	26.05.2025	36	72	72	Пн. 10:45- 11:25 Ср. 9:55- 10:35	-	По полугодиям

3.2. Учебный план

Таблица 2

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Слова и их значения. Числа 1-10	<u>40</u>	<u>10</u>	<u>30</u>	Самостоятельная работа
2.	Раздел 2. Рассказ и пересказ	<u>23</u>	<u>8</u>	<u>15</u>	<u>Опрос. Практическая работа,</u> Самостоятельная работа ₂
3.	Раздел 3. Сказки и рассказы. Культура речи	<u>13</u>	<u>5</u>	<u>8</u>	<u>Опрос. Практическая работа,</u> Самостоятельная работа ₂
	Итого часов	76	23	53	

3.3. Оценочные материалы

Программа включает систему контролирующих материалов (тестовые материалы, диагностические карты) для оценки освоения учащимися планируемого результата, представленного в виде перечня действий учащихся как целей-результатов обучения. Количество контролирующих материалов определяется учебно-методическим планом. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, наблюдениях, играх, соревнованиях. Наиболее подходящие формы оценки – тестовый контроль, защита проектов. Они позволяют справедливо и объективно оценить работу каждого, сравнить, сделать соответствующие выводы. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за развитием каждого учащегося. Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

- текущая оценка достигнутого самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- участие в конкурсах

Формы фиксации результатов:

1. Диагностика старших дошкольников «графический диктант» (по методике Д.Б. Эльконина) (Приложение 2);
2. Ориентировочный тест школьной зрелости (по методике Керна - Йерасека) (Приложение 3);
3. Методика «Последовательность событий» (А.А. Берштейн) (Приложение 4);
4. Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеобразовательной Программы «Карамелька»;
5. Бланки тестовых заданий по темам Программы.

3.4. Формы аттестации

Аттестация учащихся проводится в соответствии с учебным планом ОО. Оценка уровня освоения дополнительной Программы проводится посредством входного, текущего, промежуточного и итогового контроля

Входной контроль по данной Программе осуществляется в начале года обучения (сентябрь) в форме тестирования. Он служит для диагностики сформированности базовых навыков по изучаемому предмету.

Текущий контроль оценка уровня и качества освоения тем/разделов Программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Используются опросы, диагностики, мониторинги, контрольные тесты (общие, индивидуальные).

Промежуточный контроль оценка уровня и качества освоения учащимися Программы по итогам изучения раздела. Используется в форме зачётов.

Итоговый контроль проводится по завершению всего объема дополнительной Программы в форме итогового тестирования учащихся.

Формы отслеживания образовательных результатов: аналитический материал тестирования детей на начало проведения занятий и в конце года (после освоения программы).

Формы демонстрации образовательных результатов: анализ проведенных контрольных тестирований, открытые занятия.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого учащегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- дифференцированный подход.

Основной формой работы в детском объединении является учебно-практическая деятельность

На занятиях в детском объединении «Карамелька» используются такие формы работы с учащимися:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):

- индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности учащихся.

2. Групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа – учащийся» и включает в себя:

- дифференцированно-групповую (группы могут быть постоянными или временными в зависимости от возможностей учащихся и сложности выполняемого задания);
- кооперативно-групповую (каждая группа выполняет часть общего задания).

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, самостоятельные творческие работы, мини-выставки, мини-исследования, мини-проекты, защита проектов, тематические выставки, конкурсы и фестивали декоративно-прикладного творчества различного уровня; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы); мониторинг учебной эффективности; электронный мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются методы и приемы обучения, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей детей:

1. По признаку получения знаний:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия);
- наглядные (методы иллюстрации: показ плакатов, пособий, таблиц, эскизов; методы демонстрации: показ объектов труда, эталонных изделий, инструментов и материалов);

- практические (практические работы).

2. По способам организации деятельности:

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием различных источников знаний: книг, журналов, компьютера.

- репродуктивные;

- проблемного изложения материала;

- эвристические;

- исследовательские.

3. По управлению учебно-познавательной деятельностью:

- методы формирования познавательных интересов;

- методы формирования чувства долга.

4. Методы контроля и самоконтроля.

5. Методы формирования устойчивой мотивации:

- соревнования, создания ситуации успеха;

- познавательные игры;

- учебные дискуссии.

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

В процессе реализации программы используются следующие элементы педагогических технологий: проблемного обучения, игровых, уровневой дифференциации, развивающего личностно-ориентированного обучения, ИКТ.

Дидактические средства

Инструкционные и технологические карты выполнены с учетом требований эстетики. Стенды находятся на видном и доступном месте для учащихся, чтобы они могли быстро к ним обратиться при возникновении затруднения в работе.

Правильная разработка и широкий арсенал учебно-наглядных пособий во многом обеспечивает успешность понимания, усвоения материала, правильность выполнения заданий.

Методические пособия, используемые в образовательном процессе:

- таблицы

- наглядные пособия;

- дидактические пособия;

- инструктажи;

- технологические карты;

- раздаточный тематический материал

Наглядные пособия:

- учебная литература;

Раздаточный материал:

- раздаточный тематический материал

- материалы интернет-ресурсов

- инструктажи;

- технологические карты;

- карточки-задания;
- карточки-помощницы;

Алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
6. Мини-выставка готовых работ.
7. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Тематические мини-выставки.
4. Мотивация учащихся на последующие занятия.

3.5 Методическое обеспечение Программы

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
Раздел 1. Слова и их значения. Числа 1-10.		
1.	Виртуальная экскурсия «В мире слов»	Презентация, плакат «В мире слов», толковый словарь С.И. Ожегова.
2.	Обследование фонематического слуха	Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников Волкова Г.А, фонематические карточки.
3.	Число и цифра 1	Презентация, карточки с цифрами, плакат «1», счетные палочки.
4.	Слова, обозначающие предметы	Викторина, кроссворд, карточки с заданиями.
5.	Гласный звук [а], буква А, а	Презентация, брошюра «буква А», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.
6.	Число и цифра 2	Презентация, карточки с цифрами, плакат «2», счетные палочки.
7.	Слова, обозначающие действия	Игра, карточки с заданиями, кроссворд.

8.	Гласный звук [о], буква О, о	Презентация, брошюра «буква О», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.
9.	Слова, обозначающие признаки предметов	Викторина, кроссворд, карточки с заданиями.
10.	Число и цифра 3	Презентация, карточки с цифрами, плакат «3», счетные палочки.
11.	Гласный звук [ы], буква Ы, ы	Презентация, брошюра «буква Ы», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.
12.	Образование новых слов	Игра, карточки с заданиями, кроссворд.
13.	Гласный звук [и], буква И, и	Презентация, брошюра «буква И», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.
14.	Число и цифра 4	Презентация, карточки с цифрами, плакат «4», счетные палочки.
15.	Образование новых слов. Виды транспорта	Игра, карточки с заданиями, кроссворд.
16.	Гласный звук [у], буква У, у	Презентация, брошюра «буква У», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.
17.	Слова, противоположные по значению	Карточки – КВН, карточки с заданиями, кроссворд, таблица успеха.
18.	Число и цифра 5	Презентация, карточки с цифрами, плакат «5», счетные палочки.
19.	Согласные звуки [н], [н’], буква Н, н	Презентация, брошюра «буква Н», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.
20.	Слова близкие по значению	Шаблон для заполнения «мои мысли», брошюра «я считаю...». презентация, карточки с заданиями.
21.	Согласные звуки [м], [м’], буква М, м	Презентация, брошюра «буква М», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.
22.	Число и цифра 6	Презентация, карточки с цифрами, плакат «6», счетные палочки.
23.	Слова с несколькими значениями	Карточки – КВН, карточки с заданиями, кроссворд, таблица успеха.
24.	Согласные звуки [т], [т’], буква Т, т	Презентация, брошюра «буква Т», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.
25.	Словосочетания	Викторина, кроссворд, карточки с заданиями.
26.	Число и цифра 7	Презентация, карточки с цифрами, плакат «7», счетные палочки.
27.	Согласные звуки [к], [к’], буква К, к	Презентация, брошюра «буква К», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.
28.	Согласование слов в словосочетаниях	Карточки – КВН, карточки с заданиями, кроссворд, таблица успеха.
29.	Согласные звуки [р], [р’], буква Р, р	Презентация, брошюра «буква Р», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.

		языка», карточки с заданиями.
30.	Число и цифра 8	Презентация, карточки с цифрами, плакат «8», счетные палочки.
31.	Предложение и их построение. Чтение новогодних стихотворений	Шаблон для заполнения «мои мысли», брошюра «я считаю...». презентация, карточки с заданиями.
32.	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л	Презентация, брошюра «буква Л», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.
33.	Связь предложений в тексте	Викторина, кроссворд, карточки с заданиями.
34.	Число и цифра 9	Презентация, карточки с цифрами, плакат «9», счетные палочки.
35.	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в	Презентация, брошюра «буква В», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.
36.	Выразительность речи	Карточки с заданиями, брошюры с ролями, ролевая атрибутика.
37.	Согласные звуки [с], [с'], буква С, с	Презентация, брошюра «буква С», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.
38.	Интонационная выразительность речи	Карточки с заданиями, брошюры с ролями, ролевая атрибутика.
39.	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п	Презентация, брошюра «буква П», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.
40.	Число и цифра 10	Презентация, карточки с цифрами, плакат «10», счетные палочки, викторина, карточки с заданиями.
Раздел 2. Рассказ и пересказ.		
41.	Пересказ по плану	Викторина, кроссворд, карточки с заданиями.
42.	Согласные звуки [з], [з'], буква З, з	Презентация, брошюра «буква З», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.
43.	Пересказ по опорным словам	Карточки – КВН, карточки с заданиями, кроссворд, таблица успеха.
44.	Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б	Презентация, брошюра «буква Б», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.
45.	Пересказ с элементами сочинения	Игра, карточки с заданиями, кроссворд.
46.	Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д	Презентация, брошюра «буква Д», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.
47.	Рассказ по вопросам. Чтение стихотворений о маме	Шаблон для заполнения «мои мысли», брошюра «я считаю...». презентация, карточки с заданиями.
48.	Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й	Презентация, брошюра «буква Й», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.
49.	Рассказ по плану	Викторина, кроссворд, карточки с заданиями.
50.	Буква Я, я – показатель мягкости	Презентация, брошюра «буква А», плакат

	согласных звуков	«Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.
51.	Рассказ по опорным словам	Карточки – КВН, карточки с заданиями, кроссворд, таблица успеха.
52.	Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г	Презентация, брошюра «буква Г», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.
53.	Рассказ - описание	Карточки с заданиями, брошюры с ролями, ролевая атрибутика.
54.	Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч	Презентация, брошюра «буква Ч», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.
55.	Рассказ по картине	Шаблон для заполнения «мои мысли», брошюра «я считаю...». презентация, карточки с заданиями.
56.	Согласный твёрдый звук [ш], буква Ш, ш	Презентация, брошюра «буква Ш», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.
57.	Рассказ по серии картинок	Карточки с заданиями, брошюры с ролями, ролевая атрибутика.
58.	Гласный звук [э], буква Э, э	Презентация, брошюра «буква Э», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.
59.	Рассказ по серии картинок. Виды овощей.	Карточки – КВН, карточки с заданиями, кроссворд, таблица успеха.
60.	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков.	Презентация, брошюра «буква Е», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.
61.	Диалог. Рассказ - повествование	Шаблон для заполнения «мои мысли», брошюра «я считаю...». презентация, карточки с заданиями.
62.	Буква Ё, ё. Рассказ - рассуждение	Презентация, брошюра «буква Ё», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями, игра.
63.	Согласный твёрдый звук [ж], буква Ж, ж	Презентация, брошюра «буква Ж», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.
Раздел 3. Сказки и рассказы. Культура речи.		
64.	Сочинение сказки	Шаблон для заполнения «мои мысли», брошюра «я считаю...». презентация, карточки с заданиями.
65.	Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х	Презентация, брошюра «буква Х», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.
66.	Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков	Презентация, брошюра «буква Ю», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.
67.	Согласный твёрдый звук [ц], буква Ц, ц	Презентация, брошюра «буква Ц», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.

68.	Рифмы. Исправляем речевые ошибки	Карточки – КВН, карточки с заданиями, кроссворд, таблица успеха.
69.	Согласные звуки [ф], [ф’], буква Ф, ф	Презентация, брошюра «буква Ф», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.
70.	Культура речи. Буквы ь, ъ	Презентация, карточки с заданиями.
71.	Согласный мягкий звук [щ’], буква Щ, щ	Презентация, брошюра «буква Щ», плакат «Алфавит», плакат «Звуки и буквы русского языка», карточки с заданиями.
72.	Диагностика на конец учебного года	Анкета, тест, карточки с заданиями.

3.6. Условия реализации Программы

- **материально-техническое обеспечение:** занятия по ДОП «Карамелька» проводятся на базе МКОУ «Большежировская СОШ» в кабинете начальных классов. Кабинет находится на 1 этаже основного здания и имеет все необходимое для занятий. Рабочие места учащихся укомплектованы столами и стульями. В гигиенических целях в кабинете имеется умывальники и емкости для сбора мусора. Температурный режим в кабинете поддерживается в норме. Для обеспечения проветривания все окна легко открываются.

- **перечень оборудования учебного кабинета:**

- помещение для занятий, парты, стулья;
- видео и фото приборы.
- демонстрационный комплекс, включающий в себя: персональный компьютер и ноутбук с установленным программным обеспечением и наличием локальной сети доступа к сети Интернет.

- Инструкции по технике безопасности при работе с инструментами и канцелярскими принадлежностями.

- Материалы: гуашевые краски; клей-карандаш; восковые мелки.

- Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: таблицы; схемы; раздаточный материал, дидактические карточки.

- **информационное обеспечение:**

Интернет – ресурсы:

- Обучающее видео https://my.mail.ru/mail/listrovoi/video/_myvideo/1.html «Учимся считать».

- Обучающее видео <https://yandex.ru/video/preview/8523400054973143444> «Азбука. Учим буквы от А до Я».

- Обучающее видео <https://yandex.ru/video/preview/3336766625197268173> «Учим звуки букв».

- Обучающее видео <https://yandex.ru/video/preview/6250108768391703965> «Противоположности».

- Обучающее видео <https://yandex.ru/video/preview/17856040800461647331> «Виды транспорта».

-- **кадровое обеспечение** – педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное образование.

4. Рабочая Программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Карамелька» социально-педагогической направленности в возрасте 6-8 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один год обучения.

Количество учащихся в учебной группе составляет 10 человек.

Формы работы с учащимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результаты воспитательной работы

Цель воспитательной программы: создание психологически комфортного культурно-образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в системе ценностей, в потребностях современной жизни, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностно самосовершенствование, используя потенциал свободного времени. Для достижения этой цели решаются следующие **задачи** воспитания:

- организация активной, творческой жизнедеятельности детей и подростков;
- развитие ключевых компетенций, необходимых в учебной деятельности;
- активное использование в воспитательной системе возможности ближайшего социума;
- развитие внутренней мотивации подростка;
- формирование ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого – взрослый лишь создает условия, решение принимает сам подросток;
- пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребность в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;
- формирование благоприятного для личностного развития ребенка, подростка эмоциональный климат;
- социальная поддержка воспитанников, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум, сотрудничество с родителями.

Основные направления:

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- 1) Художественно-эстетическая деятельность
- 2) Познавательная деятельность
- 3) Социально-значимая деятельность
- 4) Духовно-нравственная деятельность
- 5) Культура безопасности жизнедеятельности

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;
- целевые воспитательные программы;

- районные целевые программы, реализуемые на базе учреждения;
- участие в районных и областных программах;
- работа с родителями;
- работа с детским коллективом.

Формы, методы, технологии воспитательной работы:

Формы: выставка, экскурсия, акция, ярмарка, праздник.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);
- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации.
- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей).
- Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).
- Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий в он-лайн режиме.

Работа с коллективом учащихся:

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей;
- организация консультаций педагога психолога с родителями учащихся.

5. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Виртуальная экскурсия «В мире слов»	Виртуальная экскурсия	Сентябрь Кабинет \	Учитель начальных классов
2	Участие в празднике: «Новый год»	Чтение стихотворений	Декабрь Актальный зал	Учитель начальных классов
3	Праздник «Рождество»	Акция	Январь Кабинет	Учитель начальных классов
4	Участие в празднике 8 марта. Чтение стихов о маме	Акция	Март Кабинет	Учитель начальных классов

6. Список литературы

Список литературы, рекомендованной педагогам:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
2. Государственная программа Курской области «развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);
4. Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

Список литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Гоголева Н. А. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64с.
2. Голенищева О. Арифметические прописи. – М.: Алтей и Ко, 2021.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО. Литера, Спб., 2018.
4. Ткаченко Т.А. Готовимся к школе с осени до лета. ФГОС ДО. Эксмо, 2018.
6. Ульева Е.А. Развитие речи: тетрадь для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКОША, 2020. – 64с.

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: Дрофа, 2010. - 189 с.

Перечень интернет – ресурсов:

1. <http://vse.-sama.ru>,
2. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/
3. <http://www.school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
4. <http://www.fcion.edu.ru/> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

7. Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Таблица 5

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
Раздел 1. Слова и их значения. Числа 1-10.				
1	Слова и их значения Виртуальная экскурсия «В мире слов»	1	Знакомятся со словами / Беседа	Кабинет начальных классов
2	Обследование фонематического слуха	1	Знакомятся со звуками / Игра	Кабинет начальных классов
3.	Число и цифра 1	1	Знакомятся с цифрами / Беседа	Кабинет начальных классов
4	Слова, обозначающие предметы	1	Знакомятся со словами-предметами / Викторина	Кабинет начальных классов
5	Гласный звук [а], буква А, а	1	Знакомятся с гласными звуками / Беседа	Кабинет начальных классов
6	Число и цифра 2	1	Знакомятся с числом и цифрой 2 / Беседа	Кабинет начальных классов
7	Слова, обозначающие действия	1	Знакомятся со словами-действиями / Игра	Кабинет начальных классов
8	Гласный звук [о], буква О, о	1	Знакомятся с гласными звуками / Беседа	Кабинет начальных классов
9	Слова, обозначающие признаки предметов	1	Знакомятся со словами – признаками / Викторина	Кабинет начальных классов
10	Число и цифра 3	1	Знакомятся с числом и цифрой 3 / Беседа	Кабинет начальных классов
11	Гласный звук [ы], буква Ы, ы	1	Работают с гласными звуками / Беседа	Кабинет начальных классов
12	Образование новых слов	1	Учатся образовывать новые слова / Игра	Кабинет начальных классов
13	Гласный звук [и], буква И, и	1	Знакомятся с гласными	Кабинет

			звуками / Беседа	начальных классов
14	Число и цифра 4	1	Знакомятся с числом и Цифрой 4 / Беседа	Кабинет начальных классов
15	Образование новых слов. Виды транспорта	1	Знакомятся с видами транспорта / Игра	Кабинет начальных классов
16	Гласный звук [у], буква У, у	1	Изучают Гласный звук [у], буква У, у / Беседа	Кабинет начальных классов
17	Слова, противоположные по значению	1	Учатся образовывать новые слова / Урок - КВН	Кабинет начальных классов
18	Число и цифра 5	1	Знакомятся с числом и цифрой 5 / Беседа	Кабинет начальных классов
19	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н	1	изучают согласные звуки [н], [н'], буква Н, н / Беседа	Кабинет начальных классов
20	Слова близкие по значению	1	Изучают слова близкие по значению / Урок открытых мыслей	Кабинет начальных классов
21	Согласные звуки [м], [м'], буква М, м	1	Знакомятся с Согласные звуки [м], [м'], буква М, м / Беседа	Кабинет начальных классов
22	Число и цифра 6	1	Знакомятся с числом и цифрой 6 / Беседа	Кабинет начальных классов
23	Слова с несколькими значениями	1	Знакомятся с многозначными словами / Урок - КВН	Кабинет начальных классов
24	Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т	1	Изучают Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т / Беседа	Кабинет начальных классов
25	Словосочетания	1	Изучают Словосочетания / Викторина	Кабинет начальных классов
26	Число и цифра 7	1	Знакомятся с числом и цифрой 7 / Беседа	Кабинет начальных классов
27	Согласные звуки [к], [к'], буква К, к	1	Изучают Согласные звуки [к], [к'], буква К, к / Беседа	Кабинет начальных классов
28	Согласование слов в словосочетаниях	1	Учатся правильно составлять предложения / Урок - КВН	Кабинет начальных классов
29	Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р	1	Изучают Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р / Беседа	Кабинет начальных классов
30	Число и цифра 8	1	Изучают число 8 /	Кабинет

			Беседа	начальных классов
31	Предложение и их построение. Чтение новогодних стихотворений	1	Знакомятся с предложением и его построением. Читают стихи / Урок открытых мыслей	Кабинет начальных классов
32	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л	1	Изучают Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л / Беседа	Кабинет начальных классов
33	Связь предложений в тексте	1	Учатся связно составлять предложения / Викторина	Кабинет начальных классов
34	Число и цифра 9	1	Работают с числом и цифрой 9 / Игра	Кабинет начальных классов
35	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в	1	Изучают Согласные звуки [в], [в'], буква В, в / Беседа	Кабинет начальных классов
36	Выразительность речи	1	Учатся выразительно Говорить / Урок - спектакль	Кабинет начальных классов
37	Согласные звуки [с], [с'], буква С, с	1	Изучают Согласные звуки [с], [с'], буква С, с / Беседа	Кабинет начальных классов
38	Интонационная выразительность речи	1	Учатся выразительно Говорить / Урок - спектакль	Кабинет начальных классов
39	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п	1	Изучают Согласные звуки [п], [п'], буква П, п / Беседа	Кабинет начальных классов
40	Число и цифра 10	1	Работают с числом 10 / Викторина	Кабинет начальных классов
Раздел 2. Рассказ и пересказ.				
41	Пересказ по плану	1	Учатся пересказывать по Плану / Викторина	Кабинет начальных классов
42	Согласные звуки [з], [з'], буква З, з	1	Изучают Согласные звуки [з], [з'], буква З, з / Беседа	Кабинет начальных классов
43	Пересказ по опорным словам	1	Учатся пересказывать по опорным словам / Урок - КВН	Кабинет начальных классов
44	Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б	1	Изучают Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б / Беседа	Кабинет начальных классов
45	Пересказ с элементами сочинения	1	Учатся пересказывать по вопросам / Игра	Кабинет начальных классов
46	Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д	1	Знакомятся с Согласными звуками [д], [д'], буква Д, д /	Кабинет начальных

			Беседа	классов
47	Рассказ по вопросам. Чтение стихотворений о маме	1	Учатся составлять рассказ по вопросам. Читают стихи. / Урок открытых мыслей	Кабинет начальных классов
48	Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й	1	Знакомятся с Согласным мягким звук [й'], буква Й, й / Беседа	Кабинет начальных классов
49	Рассказ по плану	1	Учатся составлять рассказ по плану / Викторина	Кабинет начальных классов
50	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков	1	Знакомятся с буквой Я / Беседа	Кабинет начальных классов
51	Рассказ по опорным словам	1	Учатся составлять рассказ по опорным словам / Урок - КВН	Кабинет начальных классов
52	Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г	1	Знакомятся с согласными звуками [г], [г'], буква Г, г / Беседа	Кабинет начальных классов
53	Рассказ - описание	1	Выбирают слова и описывают предмет / Урок - спектакль	Кабинет начальных классов
54	Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч	1	Знакомятся с согласными мягкими звуками [ч'], буква Ч, ч / Беседа	Кабинет начальных классов
55	Рассказ по картине	1	Учатся составлять рассказ по картине / Урок открытых мыслей	Кабинет начальных классов
56	Согласный твёрдый звук [ш], буква Ш, ш	1	Знакомятся с согласным твердым звуком [ш], буква Ш, ш / Беседа	Кабинет начальных классов
57	Рассказ по серии картинок	1	Учатся составлять рассказ по серии картинок / Урок - спектакль	Кабинет начальных классов
58	Гласный звук [э], буква Э, э	1	Знакомятся с Гласным звуком [э], буквой Э, э / Беседа	Кабинет начальных классов
59	Рассказ по серии картинок. Виды овощей.	1	Учатся составлять рассказ по серии картинок / Урок - КВН	Кабинет начальных классов
60	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков.	1	Знакомятся Буквой Е, е – показатель мягкости согласных звуков / Беседа	Кабинет начальных классов
61	Диалог. Рассказ - повествование	1	Учатся составлять рассказ – диалог / Урок открытых мыслей	Кабинет начальных классов
62	Буква Ё, ё. Рассказ - рассуждение	1	Знакомятся Буквой Ёё / Игра	Кабинет начальных

				классов
63	Согласный твёрдый звук [ж], буква Ж, ж	1	Изучают Согласный твёрдый звук [ж], буква Ж, ж / Беседа	Кабинет начальных классов
Раздел 3. Сказки и рассказы. Культура речи.				
64	Сочинение сказки	3	Учатся сочинять сказки / Урок открытых мыслей	Кабинет начальных классов
65	Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х	1	Изучают Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х / Беседа	Кабинет начальных классов
66	Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков	1	Знакомятся с Буквой Ю, ю – показателем мягкости согласных звуков / Беседа	Кабинет начальных классов
67	Согласный твёрдый звук [ц], буква Ц, ц	1	Изучают Согласный твёрдый звук [ц], буква Ц, ц / Беседа	Кабинет начальных классов
68	Рифмы. Исправляем речевые ошибки	3	Знакомятся с рифмой / Урок - КВН	Кабинет начальных классов
69	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф	1	Изучают Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф / Беседа	Кабинет начальных классов
70	Культура речи. Буквы ь, ъ	1	Читают выразительно стихи / Конкурс чтецов	Кабинет начальных классов
71	Согласный мягкий звук [щ'], буква Щ, щ	1	Изучают Согласный мягкий звук [щ'], буква Щ, щ / Беседа	Кабинет начальных классов
72	Диагностика на конец учебного года	1	Анкетирование / Проверочная работа	Кабинет начальных классов

Методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин)

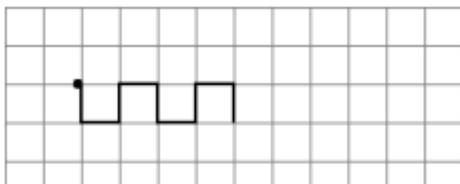
Цель: изучение возможностей ребёнка в области перцептивной и моторной ограниченности пространства.

Инструкция: «Сейчас мы с вами будем учиться рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого вы должны внимательно слушать меня я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеток провести линию. Проводите только те линии, которые я буду диктовать. Когда прочертите линию, ждите пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинайте там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги.»

Рисуем узоры

Тренировочный узор № 1.

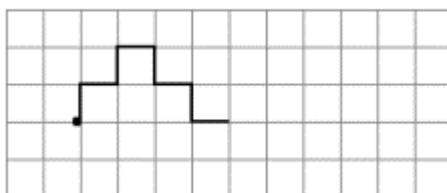
«Поставь(те) карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Далее продолжай(те) сам(и).»



При диктовке делаются достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали закончить предыдущую линию. На самостоятельное выполнение узора дается 1-1,5 минут. Во время выполнения узора взрослый помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается. Объяснить детям, что узор необязательно должен идти по всей ширине страницы.

Узор № 2.

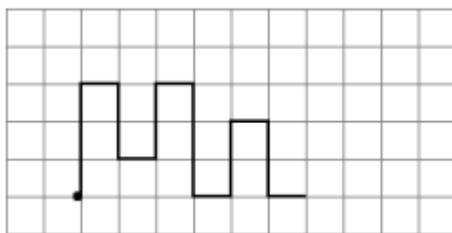
«Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».



Узор № 3.

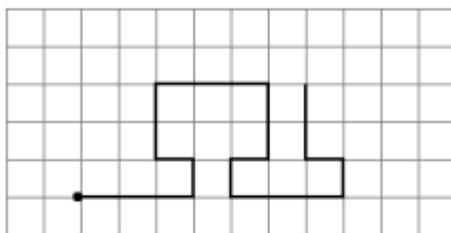
«Поставьте карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево выделяется голосом»). Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна

клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».



Узор № 4.

«Теперь поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».



Обработка результатов.

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора.

Оценка производится по следующей шкале:

4 балла – точное воспроизведение узора. (Неровности линии, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитываются и не снижают оценки).

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии.

2 балла – воспроизведение с несколькими ошибками.

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором.

0 баллов – отсутствие сходства даже в отдельных элементах.

За самостоятельное продолжение узора оценки выставляются по этой же шкале. Таким образом, за каждый узор ребенок получает по две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за продолжение узора. Обе они колеблются в пределах от 0 до 4. Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной, оценка, занимающая промежуточное значение или совпадающая с максимальной или минимальной, не учитывается. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. Аналогично из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая оценка. Затем обе оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 (если за работу под диктовку и за самостоятельную работу получено по 0 баллов) до 16 (если за оба вида работы

получено по 8 баллов). В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

Низкий — 0-3 балла

Ниже среднего 4-6 баллов

Средний — 7-10 баллов

Выше среднего — 11-16 баллов

Цель: определение функциональной готовности.

1 задание. Рисунок человека.

Инструкция: «Здесь нарисуй какого-нибудь дядю как умеешь.» Дальнейших пояснений по заданию не даётся.

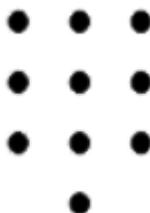
2 задание. Перерисовывание короткой фразы.

Инструкция: «Посмотри, здесь что-то написано. Ты ещё не умеешь писать, поэтому попробуй это перерисовать. Хорошенько посмотри, как это написано и здесь (показать где) напиши также.»

Он ел суп

3 задание. Перерисовывании группы точек.

Инструкция: «Здесь нарисованы точки. Посмотри, и попробуй нарисовать также.»



Оценка результатов

Каждое задание оценивается от 1 до 5 баллов.

Рисунок человека.

1 балл - у нарисованной фигуры должны быть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея. На голове должны быть волосы, уши, на лице - глаза, нос, рот. Верхние конечности заканчиваются рукой с 5 пальцами. признаки мужской одежды.

2 балла- выполнение всех требований, как при оценки в 1 балл. Возможны три отсутствия части тела: шея, волосы, один палец руки, но не должна отсутствовать какая - нибудь часть лица.

3 балла- у фигуры на рисунке должна быть голова, туловище, конечности, Руки и ноги должны быть нарисованы двумя линиями. Отсутствует шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни ног.

4 балла- примитивный рисунок головы с конечностями. Конечности изображены одной линией.

5 баллов - Отсутствует явное изображение туловища и конечностей.

Срисовывание написанного текста.

1 балл- фразу можно прочесть. Буквы не более чем в 2 раза больше образца. Буквы образуют 3 слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30 % .

2 балла- предложение можно прочесть. Буквы по величине близки к образцу, их стройность не обязательна.

3 балла- буквы должны быть разделены не менее чем на 2 группы. Можно прочесть хотя бы 4 буквы.

4 балла- с образцом схожи хотя бы 2 буквы. вся группа имеет ещё видимость письма.

5 баллов- каракули.

Срисовывание группы точек.

1 балл- точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки.

2 балла- возможно незначительное нарушение симметрии: одна точка может выходить за рамки столбца или строки. Допустимо изображение кружков вместо точек.

3 балла- группа точек, грубо похожа на образец. Возможно нарушение симметрии всей фигуры. Сохраняется подобие пятиугольника, повернутого вверх или вниз вершиной. Возможно меньшее или большее количество точек.

4 балла- точки расположены кучно, их группа может напоминать любую геометрическую фигуру. Величина и количество точек не существенны.

5 баллов- каракули.

Комплексная оценка результатов: ребёнок считается готовым к школьному обучению, если он получает 3- 9 баллов за тест.

Приложение 4

Методика «Последовательность событий» (Берштейн А.А.)

Цель: исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению.

Стимульный материал: серии сюжетных картин (3-6) с изображением последовательности событий 2 варианта:

- картинки с явным смыслом сюжета – по деталям изображения можно восстановить причинно-следственные и временные отношения;
- картинки со скрытым смыслом сюжета – когда требуется привлечь определенные знания о закономерностях явлений природы и окружающей действительности.

Процедура проведения методики: перед ребенком кладутся произвольно картинки, связанные сюжетом. Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинке рассказ.

Инструкция: «Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картин перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено».

Задание состоит из двух частей:

- выкладывание последовательности событий картинок;
- устный рассказ по ним.

После того, как ребенок разложил все картинки, экспериментатор записывает в протоколе (например, 5, 4, 1, 2, 3), и затем просит ребенка рассказать по порядку о том, что получилось. Если ребенок допустил ошибки, ему задают вопросы, цель которых помочь выявить допущенные ошибки.

Выводы об уровне развития.

Высокий – ребенок самостоятельно нашел последовательность картинок и составил логический рассказ. При неправильно найденной последовательности рисунков испытуемый тем не менее сочиняет логичную версию рассказа.

Средний – ребенок правильно нашел последовательность, но не смог составить хорошего рассказа. Составление рассказа с помощью наводящих вопросов экспериментатора.

Низкий – если:

- ребенок не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа;
- по найденной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ; составленная ребенком последовательность не соответствует рассказу;
- каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связана с остальными – в результате не получается рассказа;
- на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы.