

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Большежировская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Лукьянчикова Леонида Васильевича»  
Фатежского района Курской области

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол №11</p> <p>от 29 августа 2024г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____/В.А. Солодухин/</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>приказом МКОУ «Большежировская средняя общеобразовательная школа» от 30.08.2024г. № 42</p> <p>Директор школы _____/Г.В. Николаенко/</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

## Текст как основа изучения языка

Срок реализации программы

1 год

Составитель:

Дериглазова Марина Александровна,  
учитель русского языка и литературы

Село Большое Жирово

2024 год

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения курса «Текст как основа изучения языка».....	4
3. Содержание учебного курса .....	5
4. Календарно-тематическое планирование .....	6

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс по русскому языку «Русский язык в формате ЕГЭ» предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 34 часа. Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

**Цель курса** – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

### **Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
  - дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
  - обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
  - освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
  - обучение анализу текста, его интерпретации;
  - совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры. Возраст учащихся: 11 класс Программа рассчитана на 1 год обучения: 34 часа (1 час в неделю).

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, миниисследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

**знать / понимать**

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

**уметь:**

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

## СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Введение (1 ч.) При изучении всех тем идет активная работа с текстом, как основой изучения языка. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы (12 ч) Орфоэпические нормы (постановка ударения) Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) Морфологические нормы (образование форм слова) Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления Орфографические нормы. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Пунктуационные нормы (8 ч) Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения Знаки препинания в сложноподчинённом предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Пунктуационный анализ Текст как речевое произведение. (7 ч) Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Функционально-смысловые типы речи Речь. Языковые средства выразительности Лексическое значение слова (4 ч) Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Сочинение (2 ч) Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

### **знать / понимать**

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

### **уметь:**

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Плановые сроки проведения урока	Фактические сроки проведения урока
1.	Текст как основа формирования речевых умений и навыков	Работа с текстом: заголовок, стиль, жанр и проч. Умение составлять тексты.	04.09	
2.	Текст. Признаки текста. Орфоэпические нормы.	Работа с текстом: написание текстов согласно орфоэпическим нормам.	11.09	
3.	Текст и его тема. Лексические нормы	Определение темы текста согласно лексических норм.	18.09	
4.	Основная мысль текста и морфологические нормы	Нахождение основной мысли в тексте. Умение видеть и находить морфологические нормы.	25.09	
5.	Текст и синтаксические нормы.	Текст – как синтаксическая единица: составление, оформление и синтаксис.	02.10	
6.	Нормы согласования и управления в тексте.	Уметь правильно согласовывать слова разных частей речи.	09.10	
7.	Орфографические нормы языка	Умение грамотно писать и читать - чтение и написание.	16.10	
8.	Правописание приставок.	Знать и применять правила написания приставок в словах разных частей речи.	23.10	
9.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- /-НН-).	Тренировка в написании суффиксов в словах.	06.11	
10.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Практика в грамотном написании глаголов и суффиксов причастий.	13.11	
11.	Правописание НЕ и НИ.	Написание частиц НЕ и НИ со словами разных частей речи.	20.11	
12.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	Формирование умения написания слитного, дефисного и раздельного написания слов	27.11	
13.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Формирования умения в написании Н и НН в словах разных частей речи.	04.12	
14.	Пунктуация в сложносочинённом предложении	Текст. Грамотное пунктуационное оформление сложных предложений.	11.12	
15.	Пунктуация в простом предложении с однородными членами	Текст. Грамотное пунктуационное оформление простых предложений.	18.12	
16.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).	Формирование навыка грамотно расставлять знаки препинания в простом осложнённом предложении	25.12	

17.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Формирование навыка грамотно расставлять знаки препинания в простом осложнённом предложении	15.01	
18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями.	Формирование навыка грамотно расставлять знаки препинания в простом осложнённом предложении	22.01	
19.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Формирование навыка грамотно расставлять знаки препинания в сложном предложении	29.01	
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Формирование навыка грамотно расставлять знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	05.02	
21.	Пунктуационный анализ	Умение делать пунктуационный анализ предложения.	12.02	
22.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Уметь информационно обрабатывать текст разных стилей и жанров.	19.02	
23.	Средства связи предложений в тексте.	Уметь находить в тексте и использовать средства связи.	26.03	
24.	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Отбирать языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	05.03	
25.	Текст как речевое произведение.	Уметь анализировать и строить тексты.	12.03	
26.	Смысловая и композиционная целостность текста	Строить тексты со смысловой и композиционной целостностью.	19.03	
27.	Функционально-смысловые типы речи	Составление текстов в разных стилях и типах.	26.03	
28.	Речь. Языковые средства выразительности	Использование в тексте языковых средств выразительности	09.04	
29.	Лексическое значение слова.	Грамотное употребление многозначных слов в тексте.	16.04	
30.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Употребление синонимов, антонимов, омонимов в составлении различных текстов.	23.04	
31.	Фразеологические обороты.	Употребление фразеологизмов при составлении текстов.	30.04	
32.	Группы слов по происхождению и употреблению.	Группы слов по происхождению и употреблению – их употребление.	07.05	
33.	Сочинение. Информационная обработка текста.	Написание сочинения.	14.05	
34.	Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	21.05	